



ENCUADRE / PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA¹

1. Datos de identificación de la asignatura

Nombre de la asignatura					Métodos Cualitativos de Investigación				Clave de la asignatura BDC056	
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	Obligatoria (X)	Optativa ()
Eje de Investigación I	2	2		6						
Seriación implícita					Seriación explícita					
No					No					
Asignaturas antecedentes					Asignaturas subsecuentes					
					Seminarios de Investigación I, II y III Introducción a la Investigación Social Coloquios de Investigación I, II, III y IV					

¹ Formato adaptado solo para proceso educativo durante el ciclo 2026-01 por la Dra. Minerva Camacho Javier; tomado del curso "Planeación didáctica para el aprendizaje B-Learning en aula virtual UJAT (Microsoft Teams)" del 25 al 28 de agosto de 2020 en la División Académica de Educación y Artes (DAEA-UJAT).

2. Datos del Profesor.

Nombre del profesor (a):		Minerva Camacho Javier		
División Académica:		DACEA		
Programa Educativo:		Doctorado en Administración Educativa		
Período	Ciclo: 01-2026	Grupo	Miércoles de Horario: 09:00 a 13:00 hrs	
Formación Académica		Certificaciones ➤ ANFECA: Negocios Internacionales ➤ CONOCER: (1) EC0301 Diseño de cursos de formación presencial. (2) ECO217.01 Impartición de cursos presencial grupal. Doctorado en Educación Instituto de Estudios Universitarios — Puebla, Puebla, México Maestría Psicoterapia Gestalt CESIGUE — Villahermosa, Tab., México Máster en Programación Neurolingüística (PNL) Centro de Diseño y Desarrollo Humano Neurolingüístico — Villahermosa, Tab., México Licenciatura en Relaciones Comerciales Universidad Juárez Autónoma de Tabasco — Villahermosa, Tab., México		
Experiencia Docente		Investigadora de tiempo completo en la División de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco desde el 2002. Nota: Puedes ingresar a https://mcj308.wixsite.com/ciclos/carta-a-los-estudiantes para saber más de mi experiencia docente a la fecha.		

3. Datos generales de la asignatura.

Bienvenida al estudiante

Es grato darte la bienvenida y saber que inicias un nuevo ciclo en tu preparación profesional. Alístate para ser parte de un grupo de personas que buscan metas similares a las tuyas. Sé que darás lo mejor de ti haciendo tu máximo esfuerzo en todas las actividades de las que ya eres parte. En este documento encontrarás toda aquella información que requieres para el inicio y desarrollo de tus clases. También, visita el sitio web de tu docente en <https://minervaj2000.wixsite.com/ciclos>

Dado que la investigación es una de las principales razones de ser de un posgrado a nivel doctoral, las asignaturas que sirven de base para el desarrollo de ésta son de capital importancia. La necesidad de estudiar los fenómenos sociales siempre estará presente en la actividad humana ya que permite el mejoramiento de las condiciones de vida de una sociedad. En el ámbito socioeducativo es menester generar conocimientos de calidad que coadyuven a la toma de decisiones de los actores educativos. Esta generación de conocimiento requiere de una constante formación en el proceso científico y su aplicación. La habilitación de una persona en el ámbito científico nunca termina, siempre es posible y hasta necesario conocer y reafirmar mejor las estrategias que permitan obtener conocimientos de mejor calidad.

En las ciencias sociales tenemos una gama mucho más rica (que en las ciencias naturales) de estrategias que ayudan a la obtención del conocimiento, unas relacionadas con las ciencias exactas y otras que responden a la dimensión cualitativa de la naturaleza humana que no puede ser medida, sino interpretada o re – construida. De la necesidad de comprender mejor el mundo social surgieron una serie de métodos y técnicas que hoy conocemos como metodología cualitativa, la cual posee unas características muy particulares y distintas al método científico clásico.

En la presente asignatura se profundiza precisamente en el tipo de metodología conocido como cualitativa. Es ya una tradición para el científico social el conocimiento en este tipo de estrategias, sin embargo, es difícil para alguien en particular domine todas y cada una de ellas, ya que su aplicación requiere del conocimiento profundo de sus particularidades. El escaso conocimiento de ellas puede hacer creer que es muy simple su utilización, sin embargo, requiere el mismo rigor metodológico que los métodos cuantitativos.

La presente asignatura abarca tres unidades, en las que en términos generales se abordan: los principales fundamentos epistemológicos y metodológicos del paradigma cualitativo; los diversos marcos interpretativos para abordar la investigación cualitativa; y los métodos, estrategias utilizados para el análisis de los datos obtenidos en un trabajo empírico y la forma en que pueden presentarse en un reporte de investigación. El curso es teórico y práctico, para el que se requiere un espíritu analítico, crítico y creativo. La evaluación se considera formativa y constante a lo largo de cada unidad.

Objetivo General

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos y marcos referenciales interpretativos que sustentan el paradigma cualitativo.

Objetivos Específicos

- Analizar el sustrato filosófico que sustenta el paradigma cualitativo.
- Conocer los diversos marcos interpretativos utilizados en los abordajes cualitativos que sirven para explicar la realidad.

- Utilizar programas especializados para el análisis de la evidencia empírica.

Competencias

Genéricas	Específicas
1. Pensamiento crítico y analítico: Capacidad para analizar, sintetizar y evaluar información compleja desde perspectivas teóricas diversas. 2. Comunicación académica avanzada: Habilidad para expresar ideas, argumentos y resultados de investigación con claridad, coherencia y rigor científico. 3. Trabajo colaborativo: Disposición para participar en procesos colegiados, coevaluación y construcción colectiva del conocimiento. 4. Ética y responsabilidad profesional: Actuación basada en principios éticos, respeto por la diversidad de ideas y compromiso con la calidad académica. 5. Gestión autónoma del aprendizaje: Capacidad para organizar, regular y evaluar el propio proceso formativo mediante el uso de fuentes especializadas.	1. Comprensión epistemológica del paradigma cualitativo: Analiza los fundamentos filosóficos y metodológicos que sustentan la investigación cualitativa. 2. Dominio de marcos interpretativos: Aplica enfoques interpretativos, fenomenológicos, narrativos, de teoría fundamentada y de estudio de caso. 3. Diseño metodológico cualitativo: Formula problemas, diseña instrumentos y planifica estrategias de recolección de datos. 4. Recolección rigurosa de datos cualitativos: Aplica técnicas de observación, entrevista, historia de vida y grupo focal con criterios éticos. 5. Análisis cualitativo avanzado: Realiza codificación, categorización e interpretación de datos mediante procedimientos manuales y software especializado. 6. Elaboración de productos académicos cualitativos: Redacta reportes, análisis y ensayos con coherencia teórico-metodológica.



4. Metodología de Trabajo: Mixta o B-Learning

Presencial	En línea
Bajo un entorno mixto el espacio presencial fungirá para trabajar en equipo, asesorías de índole didáctica y de clases magistrales. Estas serán llevadas a cabo dentro de los horarios programados en la asignatura y en el espacio asignado para el grupo.	La didáctica aplicada es bajo un aprendizaje por competencias, por lo que se desarrollan actividades transversales individuales, y actividades secuenciales tanto individuales como en equipo. En cuanto a entrega de evidencias, consulta, revisiones, entre otros, serán llevadas a cabo en su totalidad en el entorno virtual de forma asincrónica (fecha y hora programada de inicio y entrega en Microsoft Teams). Por ejemplo: ✓ Para consulta y/o descarga de archivos como formatos, evaluaciones, etc., estos serán investigados y consultados en el sitio del docente denominado <i>Blog de Actuación Educativa</i> en https://mcj308.wixsite.com/ciclos. A este se podrá tener acceso desde la plataforma Microsoft Teams o, simplemente, dando click sobre el enlace proporcionado. ✓ Para subida de tareas y actividades a ser cotejadas y evaluadas, se hará en la plataforma Microsoft Teams en los horarios y días señalados. ✓ El trabajo en equipo será llevado a cabo en la plataforma Microsoft Teams. Si se llegara a utilizar otra plataforma de comunicación o red social, en el trabajo por equipo, se tomará evidencia de esto haciendo una captura fotográfica o una grabación.

5. Evaluación de la asignatura por competencias

Evidencias de aprendizaje	Ponderación Cumplimiento	Tipo y Formato evaluativo	Fecha entrega/ realización	Porcentaje-Calificación	Hora límite
Etapa 1. Unidad 1				Cumplimiento Tareas (15) = 50% Asistencia* = 10% PEV (3 pts.) = 40% Total =100% Calificación: 100% = 10 Nota. La Asistencia* comprende, máximo, 1 falta en todo el ciclo.	Entrega de tareas en Teams hasta las 22 hrs.
Rúbrica Aprender a Aprender Nivel 3 y Enlace PEV	1	Auto-Diagnóstico - Rúbrica	6 de feb		
Mapa Conceptual 1	1	Auto-evaluación/Lista de cotejo	14 de feb		
Cuadro Comparativo	1	Auto-evaluación/Lista de cotejo	21 de feb		
Reporte de lectura	1	Auto-evaluación/Lista de cotejo	28 de feb		
Ensayo corto	1	Auto-evaluación/Lista de cotejo	7 de mar		
Etapa 2. Unidad 2					
Presentación Grupal	1	Auto-evaluación /Lista de cotejo	14 de mar		
Mapa Conceptual 2	1	Auto-evaluación/Lista de cotejo	21 de mar		
Tabla Comparativa	1	Auto-evaluación/Lista de cotejo	28 de mar		
Análisis Narrativo	1	Auto-evaluación/Lista de cotejo	29 de mar		
Etapa 3. Unidad 3					
Instrumento	1	Auto-evaluación/Lista de cotejo	19 de abr		
Aplicación Piloto	1	Auto-evaluación/Lista de cotejo	26 de abr		
Codificación Inicial Atlas.ti	1	Auto-evaluación/Lista de cotejo	3 de mayo		
Borrador Ensayo (integración)	1	Auto-evaluación/Rúbrica	10 de may		
Presentación Ensayo Final (cierre)	1	Auto y Co-evaluación/ Rúbrica y Lista de cotejo	13 de may		
PEV completo (cierre)	1	Hetero-evaluación/ Rúbrica	16 de may		
Total de tareas y Valor en porcentaje		Σ 15 = 50%			

Consideraciones:

- Las evidencias de aprendizaje serán evaluadas considerando el porcentaje señalado en la tabla anterior. La evaluación formativa comprende el total de cada una de las evidencias desarrolladas durante el ciclo. La evaluación sumativa comprende el total de la suma (Σ) de todas las evidencias de aprendizaje. En la tabla, se muestra la ponderación numérica de cada evidencia en puntos.
- Las actividades serán valoradas durante la etapa formativa, coincidiendo con los parciales señalados en el calendario institucional. Las actividades solicitadas en equipo se desarrollan en el segundo período de los parciales y las actividades individuales son terminadas y entregadas en el período del tercer parcial. Finalizando el ciclo con una retroalimentación grupal.
- No hay examen ordinario en el trabajo por competencias. Es en la fecha de ordinario que se entregará el porcentaje o puntaje total alcanzado. Un porcentaje por debajo del 60% se considera reprobado; sin embargo, se tiene derecho a extraordinario.



4. El porcentaje máximo por alcanzar en extraordinario es del 70%. Este consistirá en tener corregido y completo su PEV, y responder un cuestionario de conocimiento en línea en la plataforma de Microsoft Teams. Este será aperturado en la fecha y hora asignada para el mismo.
5. No se tendrá derecho al extraordinario si:
 - a) durante todo el curso se presentó menos de 3 veces a las clases presenciales;
 - b) no presentó evidencia de tareas ni actividades individuales en tiempo y forma;
 - c) fue reportado por el equipo por baja o nula participación en el desarrollo de actividades y;
 - d) por tener incompleto o vacío su PEV; es decir, sin la estructura y sin todas las consideraciones indicadas por el docente.

6. Formas de comunicación

Videoconferencias 	- Se llevan a cabo en las fechas y horarios asignados a la asignatura por la Coordinación de Docencia. Estas serán aperturadas en la plataforma Microsoft Teams. - Las llamadas sí pueden llevarse a cabo a través de la plataforma de Microsoft Teams en los horarios y fechas acordadas con el docente. - Condiciones de actuación. Durante la clase, se solicita que se mantengan los micros en silencio y las cámaras apagadas. Sólo hasta que el docente indique el momento de participación, este dará apertura para que se habrán los micros y la cámara. También se recuerda la importancia de tomar nota durante las mismas y hacer preguntas en el espacio destinado durante la videoconferencia.
Email 	Este sólo será usado entre el equipo de trabajo, si así lo acuerdan los integrantes.
Redes Sociales 	- El WhatsApp será utilizado sólo para comunicación con la docente y entre los equipos de trabajo (jefe de grupo y/o representante de quipo) cuando no se puedan conectar vía plataforma y en los horarios y días indicados por el docente. - El Facebook, Instagram o Twiter, pueden fungir como promotoras de trabajos por proyecto; es decir, como un espacio de socialización del aprendizaje de los estudiantes. Estos entrarán a dar «me gusta» al sitio para su promoción. Al ser la imagen institucional la que se muestra, es importante el respeto y prudencia de los comentarios que se pudieran hacer. No es un espacio de quejas ni de provocaciones, es un espacio que muestra las competencias en desarrollo del aprendizaje y la enseñanza aplicada durante un ciclo junto con los logros alcanzados. Este espacio es manejado por el docente o equipo de docentes en el trabajo interdisciplinario.
Celular 	- Llamadas por celular sólo podrán hacerse en casos extraordinarios y bajo la consideración y acuerdo con el docente. - Aplica entre los estudiantes en el trabajo por equipo, si así lo deciden.

NOMBRE DE LA UNIDAD 1

Orígenes y planteamientos básicos de la investigación cualitativa

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- a) Método y filosofía fenomenológicos.
- b) Cómo se construyen los problemas científicos desde la fenomenología.
- c) La reconstrucción de la experiencia.
- d) La construcción del sujeto.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Objetivo: Analizar el sustrato filosófico que sustenta el paradigma cualitativo.

- Análisis y síntesis de ideas escritas.
- Cuadros comparativos.
- Reporte de lectura.
- Mapas conceptuales.
- Cuestionario.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ✓ Responsabilidad
- ✓ Respeto
- ✓ Tolerancia
- ✓ Honestidad
- ✓ Imparcialidad
- ✓ Ética

NOMBRE DE LA UNIDAD 2

Marcos referenciales

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- a) Interpretativo.
- b) Teoría fundamentada.
- c) Estudios de caso.
- d) Estudio narrativo

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Objetivo: Conocer los diversos marcos interpretativos utilizados en los abordajes cualitativos que sirven para explicar la realidad.

- Presentación grupal de ejemplos prácticos
- Mapas conceptuales.
- Tablas comparativas.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ✓ Responsabilidad
- ✓ Respeto
- ✓ Tolerancia
- ✓ Honestidad
- ✓ Imparcialidad
- ✓ Ética

NOMBRE DE LA UNIDAD 3

Métodos cualitativos para obtención de información

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- a) Observación.
- b) Entrevista.
- c) Historia de vida e historia oral.
- d) Grupo focal.
- e) Dendrocronología.
- f) Uso de Atlas Ti.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Objetivo: Identificar el proceso de diseño, las técnicas y recursos apropiados para recoger información en la Metodología Cualitativa

- Mapas conceptuales.
- Tablas comparativas.
- Diseño y aplicación de un instrumento cualitativo.
- Ejercicios de análisis de datos con el uso de Atlas Ti.
- Ensayo final.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ✓ Responsabilidad
- ✓ Respeto
- ✓ Tolerancia
- ✓ Honestidad
- ✓ Imparcialidad
- ✓ Ética

Bibliografía Básica:

- Clark, A. M., & Thompson, D. R. (2016). Five Tips for Writing Qualitative Research in High-Impact Journals: Moving From #BMJnoQual. *International Journal of Qualitative Methods*, 1-3. doi:10.1177/1609406916641250
- Cresswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing among five approaches* (3a ed.). USA: SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Miller, D. L. (2000). Determining Validity in Qualitative Inquiry. *Theory Into Practice*, 39(3), 124-130. Domino, B. (1994). Two Models of Abductive Inquiry. *Philosophy & Rhetoric*, 27(1), 63-65.
- Edwards, R., & Holland, J. (2013). *What is qualitative interviewing*. Great Britain: Bloomsbury.
- Emerson, R. M. (1987). Four Ways to Improve the Craft of Fieldwork. *Journal of Contemporary Ethnography*, 16(1), 69-89. doi:10.1177/0891241687161005
- English, F. W. (1988). The Utility of the Camera in Qualitative Inquiry. *Educational Researcher*, 17(4), 8-15. doi:10.2307/1175685
- Fabian, J. (2002). *Time and the other. How anthropology makes its object* (1a ed.). New York: Columbia University Press.
- Flick, U. (2017). Mantras and Myths: The Disenchantment of Mixed-Methods. Research and Revisiting Triangulation as a Perspective. *Qualitative Inquiry*, 23(1), 46-57.
- Friesse, S. (2012). *Atlas Ti. 7 User Guide and Reference* (1a ed.). Berlin: Scientific Software Development GmbH.

- Geertz, C. (2002). El estado de la cuestión (N. S. Durá & G. Llorens, Trans.) *Reflexiones antropológicas sobre temas filosóficos* (1a ed., pp. 43-111). Barcelona, España: Paidós.
- Glaser, B., & Strauss, A. (2012). *The discovery of grounded theory: strategies for Qualitative Research* (7a ed.). New Brunswick, USA: Aldine Transaction.
- Goffman, E. (2001). *La representación de la persona en la vida cotidiana* (H. B. T. Perren & F. Setaro, Trans. 1a ed.). Argentina: Amorrortu Editores.
- Husserl, E. (2012). *Las conferencias de Londres. Método y filosofía fenomenológicos* (R. L. S. Soberano, Trans.). Salamanca, España: Ediciones Sígueme.
- Glaser, B. G., & Holton, J. (2007). Remodeling Grounded Theory. *Historical Social Research / Historische Sozialforschung. Supplement*(19), 47-68.
- Groenewald, T. (2004). A Phenomenological Research Design Illustrated. *International Journal of Qualitative Methods*, 3(1), 42-55. doi:10.1177/160940690400300104.
- Manen, M. V. (2014). *Phenomenology of Practice. Meaning Giving Methods in Phenomenological Research and Writing* (1a ed.). USA: Routledge.
- Peshkin, A. (1988). Understanding Complexity: A Gift of Qualitative Inquiry. *Anthropology & Education Quarterly*, 19(4), 416-424.
- Saldaña, J. (2013). *The coding manual for qualitative researchers* (2a ed.). EUA: Sage Publications.
- Schütz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva* (E. J. Prieto, Trans. 1a ed.). Barcelona, España: Paidós.
- Thomas, G. (2002). Theory's Spell: On Qualitative Inquiry and Educational Research. *British Educational Research Journal*, 28(3), 419-434.
- Vivanco, L. A. (2017). *Field Notes. A Guided Journal for Doing Anthropology* (1a ed.). USA: Oxford University Press.
- Yin, R. K. (2014). *Case study research. Design and methods* (5a ed.). USA: Sage Publications.

Bibliografía Complementaria:

- Garfinkel Harold, (2001) ¿Qué es la etnometodología? *Cuadernos de Antropología Social* No 13, pp. 67-103, 2001
- Geertz, C. (2001). *La interpretación de las culturas* (1a ed.). España: Editorial Gedisa.
- Gilgun, J. F. (2005). "Grab" and Good Science: Writing Up the Results of Qualitative Research. *Qualitative Health Research*, 15(2), 256-262. doi:10.1177/1049732304268796
- Glaser, B. G. (2007). Constructivist Grounded Theory? *Historical Social Research / Historische Sozialforschung. Supplement*(19), 93-105.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research. A guide to design and implementation* (4a ed.). USA: Jossey-Bass.
- Oemichen Bazán, C. (2014). *La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales* (C. O. Bazán Ed. 1a ed.). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Thomas, G., & James, D. (2006). Reinventing Grounded Theory: Some Questions about Theory, Ground and Discovery. *British Educational Research Journal*, 32(6), 767-795.
- Torrance, H. (2017). Experimenting with Qualitative Inquiry. *Qualitative Inquiry*, 23(1), 69-76. doi:10.1177/1077800416649201
- Tracy, S. J. (2010). Qualitative Quality: Eight "Big-Tent". Criteria for Excellent Qualitative Research. *Qualitative Inquiry*, 16(10), 837-851.
- Varguillas, C. (2006). El uso de Atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido. *Revista de Educación*, 1(12), 73-87
- Stake (2007) *Investigación con Estudio de Casos*, (4ª. Ed.), España, Morata.



SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDAD	CONSIDERACIONES PARA EL ESTUDIANTE
Encuadre, Asesorías y desarrollo temático: Las actividades refieren a las asesorías, explicaciones temáticas y reflexiones grupales. Se llevarán a cabo en un entorno presencial en los días y horarios asignados para la asignatura.	• El estudiante deberá asistir puntualmente a estas actividades áulicas o virtuales en los horarios asignados a la asignatura. • En relación con el punto anterior, el estudiante tendrá un máximo de 10 min. para poder ingresar al espacio áulico presencial. Si llegara a darse en plataforma virtual, se procura estar desde el inicio de la videoconferencia evitando ingresos tardíos y respetando las reglas de ingreso a la misma, como: mantener micro cerrado sin cámara abierta mientras se explica. Al término de la intervención docente, el estudiante podrá participar alzando la mano o escribiendo sus preguntas en el chat de participación. El docente moderará estas participaciones para llevar un orden y control de estas. • El estudiante deberá tener su cuaderno de apuntes para la toma de notas. • El estudiante deberá acudir con lectura previa de los temas a revisar durante las clases. La participación implica enriquecer el tema o realizar preguntas que permitan el debate grupal. • Los celulares no se usarán en estas actividades, por lo que se pondrán en silencio y se mantendrán guardados, a menos que el docente indique el uso de estos para alguna actividad donde se necesite. • Las actividades prácticas corresponden a las señaladas en el cuadro
Evaluación	Diagnóstica (verbal o por escrito).

Calendario de actividades semanal

Semana	Fecha Clase	Unidad	Tema central	Producto	Fecha Entrega Producto en M. T. ²	Formato evaluativo
1	4 feb	Encuadre	Diagnóstico (Aprender a Aprender), epistemología inicial, PEV	Diagnóstico	6 feb	Rúbrica
2	11 feb	U1	Método y filosofía fenomenológica	Mapa conceptual 1	14 feb	Lista de cotejo
3	18 feb	U1	Problemas científicos desde la fenomenología	Cuadro comparativo	21 feb	Lista de cotejo
4	25 feb	U1	Reconstrucción de la experiencia	Reporte de lectura	28 feb	Lista de cotejo
5	4 mar	U1	Construcción del sujeto	Ensayo corto	7 mar	Lista de cotejo
6	11 mar	U2	Paradigma interpretativo	Presentación grupal	14 mar	Lista de cotejo
7	18 mar	U2	Teoría fundamentada	Mapa conceptual 2	21 mar	Lista de cotejo
8	25 mar	U2	Estudios de caso	Tabla comparativa	28 mar	Lista de cotejo
9	25 mar	U2	Estudio narrativo	Análisis narrativo	29 mar	Lista de cotejo
10	15 abr	U3	Observación y entrevista	Instrumento	19 abr	Lista de cotejo
11	22 abr	U3	Historia de vida, grupo focal	Aplicación piloto	26 abr	Lista de cotejo
12	29 abr	U3	Dendrocronología, Atlas.ti (curso-taller)	Codificación inicial	3 may	Lista de cotejo
13	6 may	Integración	Taller de análisis	Borrador ensayo	10 may	Rúbrica
14	13 may	Cierre	Socialización presencial	Ensayo final	13 may	Rúbrica
14	-	PEV ³	Socialización virtual	PEV completo	16 may	Rúbrica

² Microsoft Teams

³ Portafolio de Evidencias Virtual

Desglose seminario

SEMANA 1	
Tema:	Encuadre, diagnóstico y epistemología inicial
Propósito:	Establecer acuerdos del curso, recuperar saberes previos y situar al grupo en la epistemología cualitativa.
Competencias:	✓ Comprende fundamentos epistemológicos. ✓ Expresa posturas iniciales sobre investigación cualitativa.
Secuencia didáctica:	De 9:00–15:00 Apertura ✓ Presentación del curso y matriz de evaluación. ✓ Actividad diagnóstica: "Mi relación con la investigación cualitativa". Desarrollo ✓ Mini-lectura guiada: Husserl y la fenomenología. ✓ Discusión: ¿Qué significa comprender un fenómeno? ✓ Actividad: Línea epistemológica personal. Cierre ✓ Acuerdos de trabajo. ✓ Entrega del diagnóstico escrito.
Producto:	Diagnóstico inicial.
Evaluación:	Rúbrica Aprender a Aprender (auto-evaluación)

SEMANA 2	
Tema:	Método y filosofía fenomenológica
Actividades	✓ Lectura dirigida: Husserl (2012). ✓ Mapa conceptual guiado (formato incluido). ✓ Debate: ¿Qué aporta la fenomenología a la investigación educativa?
Producto:	Mapa Conceptual 1
Evaluación:	Lista de Cotejo



SEMANA 3

Tema:	Construcción de problemas científicos desde la fenomenología
Actividades:	✓ Análisis de ejemplos de problemas fenomenológicos. ✓ Taller: Redacción de un problema desde la experiencia vivida. ✓ Elaboración de cuadro comparativo entre problema fenomenológico vs. problema positivista.
Producto:	Cuadro Comparativo.
Evaluación:	Lista de Cotejo

SEMANA 4

Tema:	Reconstrucción de la experiencia
Actividades:	✓ Lectura dirigida: Van Manen (2014). ✓ Ejercicio: "Narrar la experiencia" (formato incluido). ✓ Discusión crítica: ¿Qué significa reconstruir?
Producto:	Reporte de lectura analítico.
Evaluación:	Lista de Cotejo

SEMANA 5

Tema:	Construcción del sujeto
Actividades:	✓ Análisis de Schütz (1993). ✓ Debate: El sujeto como constructor de sentido. ✓ Ensayo corto: "Mi posición como investigadora cualitativa".
Producto:	Ensayo corto.
Evaluación:	Lista de cotejo

SEMANA 6

Tema:	Paradigma interpretativo
Actividades:	✓ Exposición docente: bases del interpretativismo. ✓ Trabajo en equipos: análisis de un caso interpretativo. ✓ Preparación de presentación grupal.
Producto:	Presentación grupal.
Evaluación:	Lista de cotejo



SEMANA 7

Tema:	Teoría fundamentada
Actividades:	✓ Lectura dirigida: Glaser & Strauss. ✓ Taller: Codificación abierta (ejemplo guiado). ✓ Elaboración de mapa conceptual 2.
Producto:	Mapa Conceptual.
Evaluación:	Lista de Cotejo

SEMANA 8

Tema:	Estudios de caso
Actividades:	✓ Análisis de Yin (2014). ✓ Construcción de tabla comparativa: tipos de casos. ✓ Discusión: ¿Qué hace robusto un estudio de caso?
Producto:	Tabla Comparativa.
Evaluación:	Lista de Cotejo

SEMANA 9

Tema:	Estudio narrativo
Actividades:	✓ Lectura dirigida: Clandinin & Connelly (referencia complementaria). ✓ Taller: Análisis narrativo de un fragmento. ✓ Reflexión escrita: "La voz del participante".
Producto:	Análisis Narrativo.
Evaluación:	Lista de Cotejo

SEMANA 10

Tema:	Observación y entrevista
Actividades:	✓ Diseño de guía de entrevista (formato incluido). ✓ Diseño de matriz de observación. ✓ Simulación de entrevista.
Producto:	Instrumento cualitativo.
Evaluación:	Lista de Cotejo



SEMANA 11

Tema:	Historia de vida, grupo focal
Actividades:	✓ Análisis de ejemplos reales. ✓ Aplicación piloto de instrumento. ✓ Reflexión metodológica.
Producto:	Aplicación Piloto.
Evaluación:	Lista de Cotejo

SEMANA 12

Tema:	Dendrocronología y Atlas.ti
Actividades:	✓ Ejercicio de codificación en Atlas.ti (con datos modelo). ✓ Construcción de categorías iniciales. ✓ Discusión: criterios de calidad cualitativa (Tracy, 2010).
Producto:	Codificación inicial.
Evaluación:	Lista de Cotejo

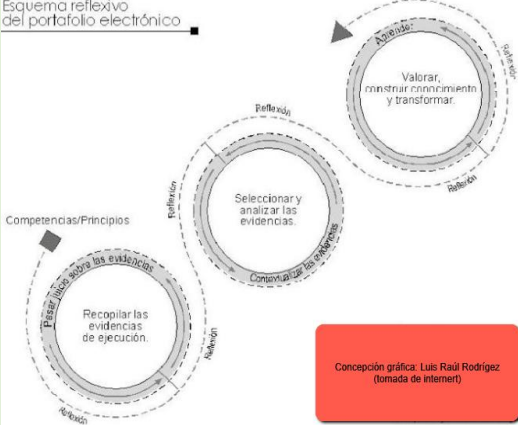
SEMANA 13

Tema:	Taller de análisis y escritura
Actividades:	✓ Integración de hallazgos. ✓ Redacción del borrador del ensayo final. ✓ Revisión por pares.
Producto:	Borrador del ensayo final.
Evaluación:	Lista de Cotejo

SEMANA 14

Tema:	Socialización y cierre
Actividades:	✓ Presentación de hallazgos. ✓ Retroalimentación final. ✓ Cierre reflexivo: "Mi transformación como investigadora cualitativa"..
Producto:	Ensayo final.
Evaluación:	Rúbrica

Actividad transversal. Portafolio de Evidencias Virtual (PEV)

Tema / Contenido Conceptual	Portafolio de Evidencias Virtual ⁴
Introducción al tema o Clase	Conocimiento disciplinar adquirido en el proceso de aprendizaje de la etapa formativa. La importancia del PEV radica en mostrar las evidencias de la labor llevada a cabo en los cursos, fuera de los cursos y en la comunidad. Mediante el proceso reflexivo se contextualizan las evidencias, para seleccionar aquellas que mejor representen la ejecución. Se espera que el producto principal de este proceso reflexivo sea valorar las experiencias para construir conocimiento y transformar las prácticas educativas. Para la elaboración del PEV se requiere recopilar, seleccionar y reflexionar acerca de las propias experiencias, buscando generar autoaprendizaje significativo, replantando y transformando las propias ejecutorias. Esquema reflexivo del portafolio electrónico   https://sites.google.com/a/upr.edu/portae/etapas-en-tu-portafolio/instrucciones/el-proceso-reflexivo
Secuencia didáctica	1. El estudiante, desde la etapa de encuadre, aprende junto con el docente la elaboración de su PEV diseñado en la plataforma de wix (www.wix.com) . Para la realización de este y mejorar el proceso de aprendizaje se consulta la página siguiente https://www.youtube.com/watch?v=YNHRUgnikQo 2. El estudiante deberá proporcionar el link de su PEV después de haberse registrado en el mismo, en la fecha y hora estipulada en el calendario de actividades y secuencias didácticas. 3. El estudiante revisa el ejemplo proporcionado por el docente para la estructura del diseño de su PEV o ver más en https://mcj308.wixsite.com/ciclos/copia-de-02-2019.

⁴ El término y diseño del Portafolio de Evidencias Virtual (PEV), surge de un proyecto desarrollado entre el 2018-2020 y coordinado por la Dra. Minerva Camacho Javier.



Portafolio de Evidencias Virtual⁴

	4. Después de elaborada toda la estructura del PEV, el estudiante procura subir en orden sus actividades durante las fechas indicadas, para evitar el estrés posterior del trabajo académico. 5. Los apartados de Introducción, Reflexión sobre Mi desempeño Académico y Referencias, se llevarán a cabo como una de las últimas actividades a realizar en el PEV. 6. El estudiante se guía de la rúbrica que será utilizada por el docente para evaluar su PEV y que será proporcionada por éste en la tarea asignada en M. T., para saber el qué y el cómo del puntaje obtenido en la rúbrica.
Evidencia de aprendizaje	PEV del estudiante
Evaluación	Rúbrica

Biblioteca Digital del Curso

Indicaciones	Organizada por Unidad 1, Unidad 2 y Unidad 3, con enlaces oficiales, vistas previas, PDFs académicos y recursos complementarios
Unidad 1. Orígenes y planteamientos básicos de la investigación cualitativa.	Temas: Fenomenología, construcción del problema, reconstrucción de la experiencia, construcción del sujeto. 1. Husserl – Fenomenología Husserl, E. (2012). Las conferencias de Londres. Método y filosofía fenomenológicos. DoCumento en línea de la UNESCO / lectura académica: https://archive.org/details/las-conferencias-de-londres.-metodo-y-filosofia-fenomenologicos-edmund-husserl/page/n1/mode/2up 2. Groenewald – Diseño fenomenológico Groenewald, T. (2004). A phenomenological research design illustrated. PDF oficial: https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/160940690400300104 3. Van Manen – Experiencia vivida Van Manen, M. (2014). Phenomenology of practice. Texto completo: https://www.researchgate.net/publication/228480543_Phenomenology_of_Practice 4. Schütz – Construcción del mundo social



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Unidad 2. Marcos referenciales interpretativos

Schütz, A. (1993). La construcción significativa del mundo social. Documento PDF:

<https://camporeligioso.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/05/schutz-alfred-la-construccion-significativa-del-mundo-social.pdf>

5. Peshkin – Complejidad en la indagación cualitativa

Peshkin, A. (1988). Understanding complexity: A gift of qualitative inquiry.

Vista previa JSTOR:

<https://psycnet.apa.org/record/1989-24106-001>

6. Thomas – Teoría y cualitativo

Thomas, G. (2002). Theory's spell.

Vista previa Wiley:

<https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1080/01411920220137476>

Temas: Interpretativo, teoría fundamentada, estudios de caso, narrativa.

1. Clark & Thompson – Escritura cualitativa

Clark, A. M., & Thompson, D. R. (2016). Five tips for writing qualitative research...

PDF oficial:

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1609406916641250>

2. Creswell & Miller – Validez cualitativa

Creswell, J. W., & Miller, D. L. (2000). Determining validity in qualitative inquiry.

PDF académico:

https://people.ucsc.edu/~ktellez/Creswell_validity2000.pdf

3. Glaser & Strauss – Teoría fundamentada

Glaser, B., & Strauss, A. (2012). The discovery of grounded theory.

Vista previa Google Books:

<https://books.google.com/books?id=rtiNK68Xt08C>

Strauss y Corbin (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. https://www.academia.edu/15086935/Teoria_Fundamentada

Otros:



Trinidad, Carrero y Soriano (2006). Teoría Fundamentada. La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/LaConstrucciondeLaTeoriadelAnalisiInterpretacional.pdf>

Bénard (2016). La teoría fundamentada (casos y ensayos críticos)
https://editorial.uaa.mx/docs/ve_teoria_fundamentada.pdf

4. Glaser – Constructivist Grounded Theory?

Glaser, B. (2007). Constructivist Grounded Theory?

Vista previa JSTOR:

<https://www.jstor.org/stable/40981066>

Artículo en inglés:

<https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/825>

5. Yin – Estudios de caso

Yin, R. K. (2014). Case study research: Design and methods.

Vista previa Google Books:

<https://books.google.com/books?id=OgyqBAAAQBAJ>

Documento en español:

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>

6. Geertz – Interpretación de culturas

Geertz, C. (2001). La interpretación de las culturas.

Libro en línea:

<https://archive.org/details/geertz-c.-la-interpretacion-de-las-culturas/mode/2up>

7. Edwards & Holland – Entrevistas cualitativas

Edwards, R., & Holland, J. (2013). What is qualitative interviewing?

Vista en biblioteca digital versión inglés:

<http://bdjc.iaa.unam.mx/items/show/99#ig=1&slide=0>

8. Emerson – Trabajo de campo



Emerson, R. M. (1987). Four ways to improve the craft of fieldwork.

Vista previa de artículo de acceso restringido:

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0891241687161005>

Nota: se muestra un extracto del documento y se pueden consultar las referencias.

9. English – Uso de la cámara en investigación

English, F. W. (1988). The utility of the camera in qualitative inquiry.

<https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0013189X017004008>

PDF en inglés

[https://www.academia.edu/31000067/Photography as a Data Generation Tool for Qualitative Inquiry in Education](https://www.academia.edu/31000067/Photography_as_a_Data_Generation_Tool_for_Qualitative_Inquiry_in_Education)

10. Fabian – Antropología y tiempo

Fabian, J. (2002). Time and the other.

Descarga o vista en línea en Academia.edu:

[https://www.academia.edu/50257331/FABIAN EL TIEMPO Y EL OTRO](https://www.academia.edu/50257331/FABIAN_EL_TIEMPO_Y_EL_OTRO)

Otro: Libro para descarga en PDF

https://jichha.blogspot.com/2024/02/el-tiempo-y-el-otro-como-se-construye.html#google_vignette

Caso: Antropología del tiempo. El caso mocoví

[https://saantropologia.com.ar/wp-content/uploads/2023/11/Antropologia del tiempo El caso mocovi.pdf](https://saantropologia.com.ar/wp-content/uploads/2023/11/Antropologia_del_tiempo_El_caso_mocovi.pdf)

11. Goffman – Representación del yo

Goffman, E. (2001). La representación de la persona en la vida cotidiana.

Archivo de lectura en internet:

<https://archive.org/details/goffman-la-presentacion-de-la-persona-en-la-vida-cotidiana/page/13/mode/2up>

12. Vivanco – Field Notes

Vivanco, L. A. (2017). Field notes.

reseña Academia.edu:

[https://www.academia.edu/110464926/Review of Field Notes A Guided Journal for Doing Anthropology](https://www.academia.edu/110464926/Review_of_Field_Notes_A_Guided_Journal_for_Doing_Anthropology)

Artículo:

<https://revistaemerginq.ujat.mx/emerginq/es/article/view/2803>



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



**PLANEACIÓN
DIDÁCTICA**

**Unidad 3. Métodos
cualitativos para
obtención de
información**

Otro: Cómo escribir notas de campo (lectura en inglés)

<https://es.scribd.com/document/702932171/How-to-Write-Field-Notes>

Temas: Observación, entrevista, historia de vida, grupo focal, dendrocronología, Atlas.ti

1. Edwards & Holland – Entrevistas cualitativas

Lectura en línea: <https://es.scribd.com/document/685238700/Como-Se-Hace-Una-Entrevista-Cualitativa-Rosand-Edward-Sandanet-Holland-en-Es>

Artículo: <file:///C:/Users/mine2/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773.pdf>

Complemento: Cuántas entrevistas son suficientes:

<https://es.scribd.com/document/704750431/Baker-S-y-Edwardspdf>

2. Oemichen – Etnografía y trabajo de campo

Oemichen Bazán, C. (2014). La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales.

Repositorio digital UNAM:

<https://archive.org/details/oehmichen-bazan-c.-ed.-la-etnografia-y-el-trabajo-de-campo-en-las-ciencias-sociales-2014>

3. Atlas.ti – Manual oficial

PDF oficial (versión actual):

https://manuals.atlasti.com/Win/es/manual/ATLAS.ti_Manual_es_Win.pdf

Página Atlas.ti:

[ATLAS.ti | El software #1 para el análisis cualitativo de datos - ATLAS.ti](https://atlasti.com/es/manuales-y-documentos#manuales-de-usuario)

Manual Atlas.ti (versiones):

<https://atlasti.com/es/manuales-y-documentos#manuales-de-usuario>

4. Saldaña – Manual de codificación

Saldaña, J. (2013). The coding manual for qualitative researchers.

En español:

<https://es.scribd.com/document/518794902/Saldana-CodingManualForQualResearch-IntroToCodes-Coding-en-es>



Libro en PDF en inglés: <https://faculty.washington.edu/jwilker/559/Saldana.pdf>

Otro: PDF en español. El análisis de datos cualitativos

<https://editorial.iteso.mx/index.php/PI/es/catalog/download/15/64/2892?inline=1>

5. Flick – Triangulación y métodos mixtos

Flick, U. (2017). Mantras and Myths: The Disenchantment of Mixed-Methods Research and Revisiting Triangulation as a Perspective

Vista previa SAGE:

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1077800416655827>

Artículo en línea <file:///C:/Users/mine2/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/b7dc3b38-8dc6-453e-b575-00eb485759bd/ART+2.pdf>

Libro en PDF Uwe Flick “El diseño de la investigación cualitativa”

<https://dpp2017blog.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/disec3b1o-de-la-investigacic3b3n-cualitativa.pdf>

6. Dendrocronología (aplicación cualitativa)

English-language methodological overview

<https://www.sciencedirect.com/topics/earth-and-planetary-sciences/dendrochronology>

(Recurso introductorio para contextualizar el método.)

ResearchGate:

https://www.researchgate.net/publication/228769173_La_dendrocronologia_metodos_y_aplicaciones

Mtra. Minerva Camacho Javier