

PLANEACIÓN DIDÁCTICA¹

Maestría en Administración y Dirección Estratégica

1. Datos de identificación de la asignatura

Nombre de la asignatura					Metodología de la Investigación				Clave de la asignatura BMAE002	
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	Obligatoria (X)	Optativa ()
General	2	2	4	6						
Seriación implícita					Seriación explícita					
X										
Asignaturas antecedentes					Asignaturas subsecuentes					
Ninguna					Investigación Aplicada					

¹ Formato adaptado solo para proceso educativo durante el ciclo 01-2023 por la Dra. Minerva Camacho Javier; tomado del curso "Planeación didáctica para el aprendizaje B-Learning en aula virtual UJAT (Microsoft Teams)" del 25 al 28 de agosto de 2020 de la División Académica de Educación y Artes (DAEA-UJAT).

2. Datos del Profesor.

Nombre del profesor (a):		Minerva Camacho Javier		
División Académica:		DACEA		
Programa Educativo:		Maestría en Administración y Dirección Estratégica		
Período	Semestre: 01-2024	Grupo	A Miércoles de 09:00 a 13:00 hrs. CUC-DACEA	
Formación Académica		Doctorado en Educación Instituto de Estudios Universitarios — Puebla, Puebla, México Maestría Psicoterapia Gestalt CESIGUE — Villahermosa, Tab., México Máster en Programación Neurolingüística (PNL) Centro de Diseño y Desarrollo Humano Neurolingüístico — Villahermosa, Tab., México Licenciatura en Relaciones Comerciales Universidad Juárez Autónoma de Tabasco — Villahermosa, Tab., México		
Experiencia Docente		Investigadora de tiempo completo en la División de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco desde el 2002. Nota: Puedes ingresar a https://mcj308.wixsite.com/ciclos/carta-a-los-estudiantes para saber más de mi experiencia docente a la fecha.		

3. Datos generales de la asignatura.

Bienvenida al estudiante	
Es grato darte la bienvenida y saber que inicias un nuevo semestre en tu preparación profesional. Ya eres parte de un grupo de personas que buscan metas similares a las tuyas. Sé que darás lo mejor de ti haciendo tu máximo esfuerzo en todas las actividades que se te soliciten. La asignatura proporciona los conocimientos para plantear un problema de investigación aplicada, los objetivos e hipótesis, así como formación en búsqueda de información para integrar el marco teórico, este conocimiento es fundamental para la elaboración del trabajo para la obtención del Grado del estudiante. Las líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que alimenta este programa son:	
1. Gestión Estratégica de las organizaciones. <i>Se realizan estudios de aplicación de conocimientos del ámbito de la Dirección Estratégica para la formulación, ejecución y evaluación de estrategias tendientes a la creación y desarrollo de organizaciones competitivas.</i>	
2. Innovación y sostenibilidad de las organizaciones. <i>Se realizan estudios sobre metodologías y herramientas para la gestión de la innovación, la sostenibilidad y el diseño de estrategias con la finalidad de crear valor en procesos, productos y servicios que permitan a las organizaciones ser competitivas y adaptarse a entornos cambiantes y nuevos mercados.</i>	
En este documento encontrarás toda aquella información que requieres para orientarte en el desarrollo de tus clases. Además, podrás reforzar tu conocimiento consultando el sitio web del docente https://minervacj2000.com	
Objetivo General	
El estudiante será capaz de consultar información en bases de datos reconocidas por su calidad, de aplicar los elementos introductorios teóricos de metodología de investigación y aplicar los elementos del estilo de publicaciones de la American Psychological Association (APA) en sus trabajos académicos.	
Objetivos Específicos	
• Habilitar en la búsqueda de información en Bases de Datos reconocidas en el ámbito académico. • Desarrollar las habilidades necesarias para estructurar un texto citado y referenciado acorde a los lineamientos de estilo del Manual de publicaciones de la American Psychological Association. • Estructurar el planteamiento del problema de una investigación aplicada. • Desarrollar el marco teórico que contribuye a contextualizar el problema estudiado en una investigación aplicada. • Describir el marco metodológico de la investigación.	
Competencias del perfil de egreso que apoya esta asignatura	
Genéricas	Específicas



Habilidades

- ✓ Diseñar y aplicar modelos de dirección estratégica para crear valor y hacer más competitivas a las organizaciones.
- ✓ Entender la diversidad organizacional desde un enfoque holístico, permitiendo desde éste comprender sus problemas para la resolución de estos.

Actitudes

- ✓ Compromiso hacia la calidad del trabajo.
- ✓ Con iniciativa hacia la innovación.

Valores

- ✓ Disciplina.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Compromiso Social.
- ✓ Ética profesional.
- ✓ Honestidad.
- ✓ Respeto.

- ✓ Metodología para la investigación aplicada.
- ✓ Diagnósticos situacionales para desarrollar estrategias de solución a problemáticas organizacionales.

Unidades

Unidad 1 Métodos y enfoques de investigación científica.
Unidad 2 Estilos de publicación de la American Psychological Association.
Unidad 3 Planteamiento del problema e hipótesis.
Unidad 4 Marco teórico.



4. Metodología de Trabajo

La didáctica aplicada es bajo un aprendizaje integral y por competencias, observadas de forma individual y grupal.

Presencial	En línea
Bajo un entorno B-Learning el espacio presencial fungirá para trabajar con asesorías y explicaciones temáticas. Las clases serán llevadas a cabo dentro de los horarios programados en la asignatura y en el espacio asignado para el grupo. Solo si llegara a existir foco rojo por acaecer nuevamente una pandemia o por alguna otra catástrofe fuera de nuestro control, las clases serán suspendidas de manera presencial y todo pasaría a la plataforma virtual de Microsoft Teams.	El espacio Web, del docente-asesor, funge como gestor de información y conocimiento para el desarrollo de las evidencias de aprendizaje. Se podrán consultar y/o descargar archivos como: artículos, formatos, evaluaciones, etc. El sitio es denominado <i>Blog de Actuación Educativa</i> en https://minervaci2000.com. También se podrá tener acceso a este sitio desde la plataforma Microsoft Teams. En cuanto a entrega de tareas, estas serán subidas en su totalidad en el grupo asignado en Microsoft Teams de forma asíncrona en los horarios y días agendados en la plataforma.



5. Actividades de la asignatura

Actividades:

Diagnóstico

Aprender a Aprender nivel 3 (s/p).

Unidad 1

1. Mapa Mental (Tema 1).
2. Cuadro comparativo (Tema 2).
3. Infografía (Tema 3).

Unidad 2

4. Mapa Conceptual (del 2.1 al 2.6).

Unidad 3

5. Resumen (del 3.1 al 3.6)
6. Redacción del planteamiento del problema e hipótesis/supuestos de la propuesta de investigación.

Unidad 4

7. Redacción del índice, temas y subtemas de la propuesta de investigación.
8. Matriz de congruencia teórica de la propuesta de investigación.

Actividades transversales:

9. Reportes de investigación documental (uso de formatos) como archivos anexados por cada una de las tareas (s/p).
10. PEV

Consideraciones

- ✓ Todas las actividades implican una secuencia de acciones que conllevan fechas con horario de las evidencias a entregar, lo que significa que estas deberán realizarse en tiempo y forma. Fuera de los tiempos señalados, no serán recibidas.
- ✓ Todas las actividades serán entregadas en la plataforma de Microsoft Teams en **tareas** asignadas de manera individual.
- ✓ Para la realización de las actividades es importante revisar el espacio virtual del docente (<https://www.minervaci2000.com/seminario-de-investigaci%C3%B3n>) ya que en este se hallan archivos con información para la elaboración y comprensión de las actividades a desarrollar.
- ✓ Todas las tareas por entregar deberán llevar portada con los logotipos institucionales. Ver los ejemplos proporcionados en el sitio del docente.
- ✓ Algunas evidencias son parte de ejercicios secuenciales y no cuentan con calificación numérica, pues se encuentran dentro de las acciones que involucran el proceso de aprendizaje; sin embargo, el conjunto de estas acciones *sí será tomado en cuenta*.
- ✓ Todas las actividades y tareas serán autoevaluadas con listas de cotejo y/o rúbricas por el estudiante. Estos avances autoevaluativos se observarán como anexo en cada tarea.
- ✓ Ante algún cambio evaluativo o de otra índole académica se avisará con antelación por el docente.

6. Evaluación de la asignatura por competencias

Evidencias de aprendizaje	Puntos	Formato de entrega	Evaluación	Fecha de entrega	Hora límite de entrega
Etapas 1: Aprender a Aprender (nivel 3).	s/p	Word → PDF	Rúbrica	2 de Feb.	22 hrs.
Etapas 1: Mapa Mental y Reportes de lecturas.	0.5	PP → PDF	Lista de cotejo	16 de Feb.	
Etapas 1: Cuadro Comparativo y Reportes de lecturas.	0.5	Word → PDF	Lista de cotejo	29 de Feb.	
Etapas 1: Infografía y Reportes de lecturas.	0.5	Canva → PDF	Lista de cotejo	7 de Marzo	
Etapas 2: Mapa Conceptual y Reportes de lecturas.	0.5	Canva → PDF	Lista de cotejo	15 de Marzo	
Etapas 2: Resumen y Reportes de lecturas.	1.0	Word → PDF	Lista de cotejo	30 de Marzo	
Etapas 2: Planteamiento del problema, hipótesis/supuesto y Reportes de lecturas (Etapas de Inv.).	s/p	Word → PDF	Lista de cotejo	19 de Abril	
Etapas 3: Marco teórico con índice, temas y subtemas de la propuesta de investigación y Reportes de lecturas (Etapas de Inv.).	s/p	Word → PDF	Lista de cotejo	11 de Mayo	
Etapas 3: Matriz de congruencia teórica de la propuesta de investigación.	4	PP → PDF	Lista de cotejo	14 de Mayo	
Etapas 3: PEV.	3.0	Word → PDF	Lista de cotejo	17 de mayo	
Puntaje total	Σ10.0				

Consideraciones:

- Las evidencias de aprendizaje serán evaluadas considerando el puntaje y/o porcentaje señalado en la tabla anterior. La evaluación formativa comprende el total de cada una de las evidencias desarrolladas durante el ciclo. La evaluación sumativa comprende el total de la suma (Σ) de todas las evidencias de aprendizaje. En la tabla, se muestra la ponderación numérica de cada evidencia en puntos.
- Las actividades serán valoradas durante la etapa formativa coincidiendo con los parciales señalados en el calendario institucional.
- No hay examen ordinario en el trabajo por competencias. Es en la fecha de ordinario que se entregará el porcentaje o puntaje total alcanzado. Un puntaje por debajo del 7.0 se considera reprobado.
- No se tendrá derecho a réplica de calificación si:
 - durante todo el curso se presentó solo de 3 a 6 veces a las asesorías y retroalimentaciones;
 - no presentó evidencia de tareas ni actividades individuales en tiempo y forma;
 - por tener incompleto o vacío su PEV; es decir, sin la estructura y sin las consideraciones indicadas por el docente.

Formas de comunicación

Videoconferencias 	- Se llevarán a cabo bajo acuerdo del grupo, el docente o por la Coordinación de Docencia de posgrado en las fechas y horarios asignados a la asignatura. Estas serán aperturadas en la plataforma Microsoft Teams. - Condiciones de actuación. Durante la clase los micros se mantendrán en silencio y las cámaras apagadas, solo hasta que el docente indique el momento de participación. También se recuerda la importancia de tomar nota y hacer preguntas durante la videoconferencia.
Email 	Este sólo será usado entre el equipo de trabajo, si así lo acuerdan.
Redes Sociales 	- El WhatSapp puede ser utilizado para comunicación entre los equipos de trabajo (jefe de grupo y/o representante de quipo) cuando no se puedan conectar vía plataforma y en los horarios y días indicados por el docente. De la misma manera, se puede crear un grupo con el docente para mantener la comunicación ante dudas o comentarios académicos. - El Facebook, Instagram o Twiter son redes sociales que pueden fungir como promotoras de trabajos por proyecto; es decir, como un espacio de socialización del aprendizaje de los estudiantes. Estos entrarán a dar «me gusta» al sitio para su promoción. Al ser la imagen institucional la que se muestra, es importante el respeto y prudencia de los comentarios que se pudieran hacer. No es un espacio de quejas ni de provocaciones, es un espacio utilizado para mostrar las competencias en desarrollo aplicadas durante un ciclo. Este solo será manejado por el docente o equipo de docentes en el trabajo interdisciplinario.
Celular 	En el espacio áulico puede ser usado para llevar a cabo consultas rápidas de investigación documental o secundaria.



NOMBRE DE LA UNIDAD 1	
Métodos y enfoques de investigación científica	
Objetivo particular. Diferenciar los diversos métodos y enfoques de investigación y saber consultar fuentes de información apropiadas para una investigación aplicada.	
CONTENIDOS CONCEPTUALES	
- Métodos de la investigación científica. - Método inductivo. - Método deductivo. - Método sintético. - Método analítico. - Enfoques de Investigación. - Cuantitativo. - Cualitativo. - Mixto. - Bases de datos de información. 3.1 Busqueda de información en bases de datos especializadas.	
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
El estudiante: - Será capaz de identificar las diferencias entre los métodos y enfoques de investigación científica. - Será capaz de realizar búsqueda bibliográfica en bases de datos especializadas.	✓ Responsabilidad. ✓ Honestidad. ✓ Proactividad. ✓ Ética.



NOMBRE DE LA UNIDAD 2	
Estilos de publicación de la American Psychological Association	
Objetivo particular. Identificar la normatividad y los elementos del estilo de publicación de la American Psychological Association (APA).	
CONTENIDOS CONCEPTUALES	
2.1 Ética en la redacción y presentación de resultados de una investigación científica (plagio, autoplagio, cita textual, cita parafraseada). 2.2 Organización de un manuscrito con encabezados y subencabezados. 2.3 Cómo escribir con claridad y precisión. 2.4 Citación de las fuentes. 2.5 Elementos de las referencias. 2.6 Visualización de resultados (tablas y figuras).	
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
El estudiante identificará y aplicará los elementos del estilo editorial para un escrito científico en APA	✓ Responsabilidad. ✓ Honestidad. ✓ Proactividad. ✓ Ética.



NOMBRE DE LA UNIDAD 3	
Planteamiento del problema e hipótesis	
Objetivo particular. Desarrollar cada uno de los elementos que integran el planteamiento de un problema de investigación aplicada.	
CONTENIDOS CONCEPTUALES	
3.1 Planteamiento del Problema en el enfoque cuantitativo (antecedentes, preguntas de investigación, objetivos, justificación, delimitación y limitantes).	
3.2 Planteamiento del problema en el enfoque cualitativo (antecedentes, preguntas de investigación, objetivos, justificación una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema, la definición inicial del ambiente o contexto).	
3.3 Planteamiento del problema en el enfoque Mixto (antecedentes, preguntas de investigación, objetivos, justificación una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema, la definición inicial del ambiente o contexto).	
3.4 Hipótesis en la investigación cuantitativa.	
3.5 Hipótesis en la investigación cualitativa.	
3.6 Hipótesis en la investigación mixta.	
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
El estudiante elaborará el planteamiento del problema y en su caso la hipótesis del trabajo de investigación para obtener su GRADO.	✓ Responsabilidad. ✓ Honestidad. ✓ Proactividad. ✓ Ética. ✓ Respeto.

NOMBRE DE LA UNIDAD 4	
Diseño, técnicas y recursos para la aplicación de datos cualitativos	
Objetivo particular. Analizar las diversas teorías para elaborar los constructos que formarán parte del modelo de investigación propuesto y presentar el Estado del Arte del fenómeno estudiado.	
CONTENIDOS CONCEPTUALES	
4.1 Teorías relacionadas con la investigación 4.2 Análisis de constructos, variables, dimensiones y hallazgos de diversos autores que han abordado el fenómeno estudiado. 4.3 Análisis de Modelos del fenómeno presentado por diversos autores. 4.4. Matriz de congruencia teórica.	
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
El estudiante: ✓ Desarrollará el índice del trabajo de investigación. ✓ Desarrollará los temas y subtemas del índice de investigación. ✓ Desarrollará su matriz de congruencia teórica con relación a las preguntas, objetivos e hipótesis o supuestos de la investigación.	✓ Responsabilidad. ✓ Honestidad. ✓ Proactividad. ✓ Ética. ✓ Respeto.

SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCEDIMIENTO	CONSIDERACIONES PARA EL ESTUDIANTE
Encuadre, Asesorías y desarrollo temático: <i>Las actividades refieren a las asesorías, explicaciones temáticas y reflexiones grupales. Se llevarán a cabo en el espacio de aprendizaje presencial en los días y horarios asignados para la materia.</i>	- El estudiante deberá asistir puntualmente a estas actividades áulicas o virtuales en los horarios asignados a la asignatura. - En relación con el punto anterior, el estudiante tendrá un máximo de 10 min. para poder ingresar al espacio áulico. Si llegara a darse en plataforma virtual, se procura estar desde el inicio de la videoconferencia evitando ingresos tardíos y respetando las reglas de ingreso a la misma como: mantener micro cerrado sin cámara abierta mientras se explica. Al término de la intervención docente, el estudiante podrá participar alzando la mano o escribiendo sus preguntas en el chat de participación. El docente moderará estas participaciones para llevar un orden y control de estas. - El estudiante deberá tener su cuaderno de apuntes para la toma de notas. - El estudiante deberá acudir con lectura previa de los temas a revisar durante las clases, para poder participar y preguntar sobre dudas ante el mismo. - Los celulares no se usarán en estas actividades, por lo que se pondrán en silencio y se mantendrán guardados a menos que el docente indique el uso de estos para alguna actividad donde se necesite.
Generalidad	- Se organizan en carpetas electrónicas todo el material a descargar del sitio del docente https://minervaci2000.com. Se sugiere que se aperturen carpetas que se denominen: Formatos, Referencias, Tareas, Imágenes/videos. Esto ayudará a tener organizado el material y facilitará la subida de los archivos al PEV. - Con los formatos descargados de reporte de lectura y reporte de video se inicia la investigación documental. Estos documentos se encuentran en el apartado Documentos Comunes del sitio Web del docente. - Los formatos editables para autoevaluar cada evidencia (lista de cotejo y/o rúbricas) aparecerán en Tareas de Microsoft Teams. También las evaluaciones, solo para consulta, se podrán encontrar en el sitio Web del docente en Asignaturas. - El estudiante acudirá al sitio web del docente como uno de los primeros sitios para búsqueda de información secundaria.



	- Se revisará el documento APA 7ª ed. que se encuentra en el apartado Documentos Comunes del blog del docente. Esta actividad debe asegurar la ética del trabajo evitando el plagio y como uno de los temas primordiales del desarrollo de la investigación científica. - Se busca discutir en el espacio áulico los puntos o temas de interés argumentando su postura. - Se debe revisar la lista de cotejo o rúbrica que evalúa la actividad para que cumpla los criterios considerados. - La estructura de entrega de las evidencias de aprendizaje deberá contar con los criterios siguientes: Portada, introducción (objetivo de la actividad, contenido, alcance y limitaciones), desarrollo con esquema, conclusión y referencias. - Las evidencias que deban realizarse en formato de Word o PP (se consulta con el docente) se convertirán en documento PDF para subir tanto a Microsoft Teams como al PEV. - En general, todas las actividades que acompañan al desarrollo de la evidencia se subirán al PEV: reportes, evaluación, fotos, videos, etc. - Ante cualquier duda siempre preguntar al docente-asesor durante las clases presenciales.
Tipos de evaluación	Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación - Listas de cotejo. - Rúbricas
Sugerencias de lecturas audiovisuales	Se invita a revisar los siguientes videos, ya que estos servirán como parte de los temas a debatir y/o como sustento o referencia en el desarrollo temático: 1. Técnicas para la recogida de datos. ➤ La observación; Uso de material documental escrito e icónico; La entrevista https://www.youtube.com/watch?v=6uRAkQdGmDU ➤ Grupos focales https://www.youtube.com/watch?v=6z8DrEhadqE ➤ Notas de campo https://www.youtube.com/watch?v=dXy4Tsp1f_Q; https://www.youtube.com/watch?v=NS670otSPLw ➤ Diario de campo https://www.youtube.com/watch?v=dliGheDrnmw ➤ El muestreo cualitativo https://www.youtube.com/watch?v=wbJoYT1pdDQ 2. Procesamiento y análisis de datos. ➤ Procesamiento y análisis. https://www.youtube.com/watch?v=Csi18bfOEX0; https://www.youtube.com/watch?v=evg46Jp31kg ➤ Tipos de análisis de acuerdo con el método: Cualitativo https://www.youtube.com/watch?v=Key4-LZ7UiA Cuantitativo: https://www.youtube.com/watch?v=7VcEqPXXSK4 ➤ Generar: categoría https://www.youtube.com/watch?v=8tAYvjAQ-gw; Temas y Tipologías https://biblioguias.uva.es/datos-investigacion/tipologia



- Matrices <https://www.youtube.com/watch?v=K7dFPFUxyAQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=QworpSB8EAI>
- Clústeres <https://www.youtube.com/watch?v=74NyQP9imB0>
- Análisis asistido por software cuantitativo <https://www.youtube.com/watch?v=ERoTqs0laZA> y cualitativo <https://www.youtube.com/watch?v=8c6CVuun1Ko>; <https://atlasti.com/es/video-tutoriales>
- La interpretación de los datos <https://www.youtube.com/watch?v=9lhtNoLehqY>;
<https://www.youtube.com/watch?v=omKhWunxiOo>

Bibliografías

Básica

1. American Psychological Association (2010) *Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association* (3ª Ed.). México, D.F.: El Manual Moderno.
2. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2017) *Metodología de la Investigación* (5ta.Ed.). México: Mc Graw Hill.
3. Martínez, M. M. (2015). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Métodos hermenéuticos, fenomenológicos y etnográficos. Edit. Trillas
4. Méndez, C. E. (1992). *Metodología: guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. México: Mac Graw Hill.

Complementaria

1. Creswell, J. W., and Plano Clark, V. L. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications
 2. Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc. Graw-Hill.
 3. Martínez, M. M. (2015). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Métodos hermenéuticos, fenomenológicos y etnográficos. Edit. Trillas
 4. Pérez, S. G. (2014). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos*. Edit. La Muralla, S. A. 6ª.Edic.
 5. Stake, R. (2010). *Investigación con estudio de casos*. (5ª ed.). Madrid, España: Ediciones Morata.
- Yin, R. (2003). *Case Study Research Design and Methods*. (5ª ed.). USA: Sage Publications, Inc.



Breve introducción al programas de Metodología de la Investigación

Introducción al programa

La metodología de la investigación se refiere al conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio¹. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo.

La función de la metodología de la investigación es otorgar validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis¹. Además, como metodología de la investigación se denomina la parte de un proyecto en que son expuestos y descritos los criterios adoptados en la elección de la metodología de trabajo y las razones por las cuales se considera que dichos procedimientos son los más pertinentes para abordar el objeto de estudio.

La metodología de la investigación puede ser cuantitativa, cualitativa o mixta, dependiendo del tipo de datos y métodos que se utilizan. La metodología cuantitativa se vale de datos cuantificables, a los cuales se accede por medio de observaciones y mediciones. Por otro lado, la metodología cualitativa trata de temas y materias que no pueden ser cuantificados, es decir, que no pueden ser trasladados a datos numéricos.

En páginas web y artículo se identifican las razones de la importancia del rigor científico en la investigación social:

1. Validez y confiabilidad: Un estudio riguroso produce resultados que son válidos (es decir, miden lo que pretenden medir) y confiables (es decir, los resultados son consistentes y reproducibles)².
2. Credibilidad: Los hallazgos de una investigación rigurosa son más creíbles y, por lo tanto, más propensos a ser aceptados por la comunidad científica y el público en general².
3. Utilidad: La rigurosidad permite que un estudio sea útil, ya que si no se encuentra presente hace que los datos obtenidos o los utilizados no muestren relación entre sí, y por ende genera un estudio nada confiable³.



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](#)



UJAT
UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

4. Ética: La investigación rigurosa es ética porque respeta los derechos de los participantes y utiliza métodos que minimizan el sesgo y maximizan la precisión².

Por lo tanto, el rigor científico es esencial para garantizar que la investigación social sea válida, confiable, ética y útil¹²³.

Más información: isdfundacion.org²; blog.scielo.org³; euroinnova.mx⁴; icsingenia.es

Dra. Minerva Camacho Javier