



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Normas APA para la citación de documentos

Herramienta formal para redactar y presentar una investigación o trabajo escrito, además de describir las fuentes consultadas

Dr. Juan D. Machin Mastromatteo

Facultad de Filosofía y Letras
Universidad Autónoma de Chihuahua
Chihuahua, Chih., México

@judamasmas

facebook.com/machinmastromatteo

judamasmas.com



AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Tabla de contenido

(según APA, la tabla de contenido nunca se llama índice)

El mito de las ediciones del Manual de Publicaciones	3			La Sangría Francesa	35
No fiarse de las bases de datos	4			Uso de MAYÚSCULAS y minúsculas en referencias	36
¿Qué son citas y qué son referencias?	5			DETALLES ADICIONALES	37
ESTILOS DE CITA	6	TIPOS DE REFERENCIAS	18	Si el documento no tiene año de publicación	37
Cita integrada a la oración	6	Concepto en diccionario o enciclopedia	19	Si el documento no tiene editorial	37
Cita entre paréntesis	7	Libro impreso	20	Si el documento no tiene lugar de publicación	37
Cita de página web	8	Libro impreso de editores, compiladores o coordinadores	21	Si la página Web no tiene autor	37
¿Cómo citar varios autores según su número?	9	Capítulo de libro con editores, compiladores o coordinadores	22	Formato, tipo de letra, párrafos y redacción	37
¿Cómo citar las instituciones?	10	Capítulo de libro sin editor	23	Más ayuda en el Manual de Publicaciones	38
Uso de Siglas	11	Libro electrónico	24	Citas y referencias, ¿para qué?	40
Parfraseo de varios autores	12	Artículo de revista académica/científica impresa	25	La cita como sintaxis correcta	48
Cita indirecta	13	Artículo de revista académica/científica digital	26	Oraciones largas (recomendaciones)	49
Citando varios trabajos, mismo autor, mismo año	14	Página Web	27	Tiempos verbales	50
Cita a una comunicación personal	15	Tesis	28	¿Cómo escribir los números?	51
DETALLES ADICIONALES	16	Ponencias en congresos	29	Escribir y finalizar listas de elementos	52
Agregar información en cita textual	16	Diario Oficial de la Federación y Leyes	30	Listas de elementos complejos	53
Eliminar información en cita textual	16	Software y documentación dentro del mismo	31	La editorial como empresa	54
Cita corta	16, 17	Diarios y documentos no publicados	32	Problemas de sintaxis y voz pasiva	55
Cita larga	16, 17	Tweet	33	Otras recomendaciones de estilo	56
		YouTube	34	¿Cómo enumerar secciones de un trabajo?	57
				TABLA DE CONTENIDO	58
				Usar títulos y tabla de contenido en Word	58
				Actualizar la tabla de contenido	60
				Tabla de contenido vs. índice	62
				Insertar números de página	63
				Insertar varias paginaciones	66



AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION



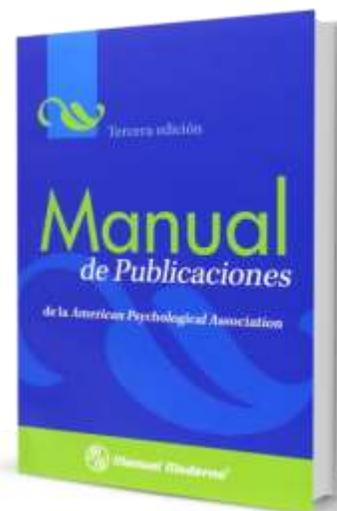
Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



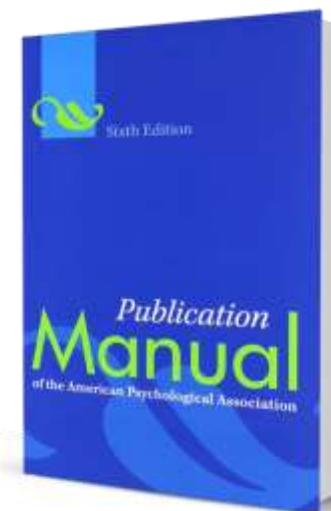
Recomendaciones y no caigas en el mito

Consulta en biblioteca el manual oficial APA:

American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones* (3era ed.). Ciudad de México, México: Manual Moderno.



La 3era edición en español publicada por Manual Moderno es la traducción de la 6ta edición en inglés publicada por la APA.





No te fíes de la referencia automática en las bases de datos

No son 100% confiables!

CITA

Copiar cita

FORMATO

Consejo, N. P. L. E. E. (2015). Enseñanza e investigación en psicología. Vol. 20, No 1. México: Editorial El Manual Moderno. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Consejo, N. P. L. E. E. (2015). Enseñanza e investigación en psicología. Vol. 20, No 1. México: Editorial El Manual Moderno. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

APA References
(American Psychological Assoc.)

Gómez, C. V., & Marta-Lazo, C. (2015). MODELO DE INTEGRACIÓN EDUCOMUNICATIVA DE 'APPS' MÓVILES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. (Spanish). *Pixel-Bit, Revista De Medios Y Educacion*, (46), 137-153. doi:10.12795/pixelbit.2015.i46.09

Cerrar



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



¿Qué son citas y qué son referencias?

- **Citas:** mención debidamente señalada de una idea textual o parafraseada en el texto de mi trabajo. 2
Variaciones:
 - Integrada a la oración
 - Formato entre paréntesis
- **Referencias:** descripción exacta de todo documento citado.
Se ubican al final del trabajo en la sección titulada: Referencias.
- ¡Toda cita debe estar referenciada al final del trabajo y cada referencia debe estar citada al menos una vez!



Cita integrada a la oración

- **Cita textual:**

McIntyre (2008) afirma que en la IAP “los practicantes toman una variedad de métodos cuantitativos, cualitativos y creativos para que los participantes se dediquen a la construcción de conocimiento” (p. 49).

Si el texto que copié está en dos páginas distintas lo pongo como (pp. 49-50)



- **Parafraseo:**

Por ejemplo, el enfoque de Freire (1990) enfatiza la participación activa de los estudiantes y colapsa la dicotomía entre estudiantes y profesores.

Referencias

McIntyre, A. (2008). *Participatory action research*. Thousand Oaks, EEUU: Sage.

Freire, P. (1990). *Pedagogy of the oppressed*. Thousand Oaks, EEUU: Continuum.



Cita entre paréntesis

- **Cita textual:**

El análisis de datos corresponde a un análisis de contenido “utilizado para presentar una explicación de aquellos significados y asunciones compartidas” (Pickard, 2007, p. 241).

- **Parafraseo:**

Las actividades de este estudio se fundamentan en el aprendizaje reflexivo o basado en problemas (Hepworth y Walton, 2009).

Referencias

Pickard, A. (2007). *Research methods in information*. Londres, Inglaterra: Facet.

Hepworth, M. y Walton, G. (2009). *Teaching information literacy for inquiry-based learning*. Londres, Inglaterra: Chandos.



AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Cita de página web

■ Cita textual, integrada:

Lapowsky (2015) afirma que “investigadores [de la Universidad de Cambridge] comenzaron con un cuestionario de personalidad de 100 ítems que se hizo viral” (sección “Likes” predict what you’re like, párr. 1).

■ Parafraseo:

Investigadores de la Universidad de Cambridge iniciaron el estudio a partir de un cuestionario de personalidad, integrado por 100 preguntas, el cual se popularizó en la Web (Lapowsky, 2015).

Referencia

Lapowsky, I. (2015). How facebook knows you better than your friends do. En *Wired*. Recuperado de www.wired.com/2015/01/facebook-personality-test/



Sección (usar si la página tiene títulos de secciones) →
Párrafo 1 (el número de párrafo donde está el texto) →

“Likes” Predict What You’re Like
The researchers began with a 100-item personality questionnaire that went viral after David Stillwell, a psychometrics professor at Cambridge, posted it on



AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



¿Cómo citar varios autores?

No. Autores	Cita integrada a la oración		Cita entre paréntesis	
	1era vez que se cita	Subsecuentes	1era vez que se cita	Subsecuentes
1 autor	Walker (2007)	Walker (2007)	(Walker, 2007)	(Walker, 2007)
2 autores	Walker y Allen (2004)	Walker y Allen (2004)	(Walker y Allen, 2004)	(Walker y Allen, 2004)
3 a 5 autores	Bradley, Ramirez y Soo (1999)	Bradley et al. (1999)	(Bradley, Ramirez y Soo, 1999)	(Bradley et al., 1999)
+ de 6 autores	Pérez et al. (2005)	Pérez et al. (2005)	(Pérez et al., 2005)	(Pérez et al., 2005)

En las referencias se colocan todos los apellidos e iniciales de los autores, sin importar cuántos son

Ejemplo: Bradley, Ramírez y Soo (1999) indican que el cielo es en general azul, mientras que otros señalan la ocasional presencia de nubes (Pérez et al., 2005), estrellas (Walker y Allen, 2004) y pájaros (Bradley et al., 1999). Walker y Allen (2004), así como Pérez et al. (2005), señalan que ocasionalmente el cielo es negro.

Adaptado y corregido de American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones*. (3era ed.). Ciudad de México, México: Manual Moderno. [p. 177].



¿Cómo citar las instituciones?

	Cita integrada a la oración		Cita entre paréntesis	
Tipo	1era vez que se cita	Subsecuentes	1era vez que se cita	Subsecuentes
Con siglas	Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH, 2015)	UACH (2015)	(Universidad Autónoma de Chihuahua [UACH], 2015)	(UACH, 2015)
Sin siglas	University of Pittsburgh (2005)	University of Pittsburgh (2005)	(University of Pittsburgh, 2005)	(University of Pittsburgh, 2005)

Ejemplos:

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) afirma que “el sarampión es una de las principales causas de muerte entre los niños pequeños” (párr. 1). La OMS (2015) indica que es una tendencia mundial.

-o alternativamente-

“El sarampión es una de las principales causas de muerte entre los niños pequeños” (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2015, párr. 1). Esta es una tendencia mundial (OMS, 2015).

Referencia

Organización Mundial de la Salud (2015). Sarampión. En *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs286/es/>



Uso de Siglas

- La primera vez que se menciona un país, organización, modelo, entre otros, se debe colocar el nombre completo. La vez siguiente y durante el resto del trabajo, se usan las siglas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) afirma que “el sarampión es una de las principales causas de muerte entre los niños pequeños” (p. 1). La OMS (2015) indica que esta es una tendencia mundial.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y sus Estados Miembros trabajan con numerosos asociados, entre ellos otros organismos de las Naciones Unidas, donantes, organizaciones no gubernamentales, centros colaboradores de la OMS y el sector privado.



AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Parafraseo de varios autores

Las intervenciones para el aprendizaje y actividades de este estudio están basadas en las teorías de aprendizaje constructivista y social constructivista (Vygotsky, 1978; Wertsch, 1998).

Referencias

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*. Cambridge, EEUU: Harvard University Press.

Wertsch, J. (1998). *Mind as action*. Oxford, Inglaterra: Oxford University Press.



Cita indirecta

Si tenemos un texto que cita otro autor y queremos citar a ese otro autor.

Ejemplos:

La realidad es “una verdad impensable” (Martínez, 2008, citado por González, 2014, p. 10).

-o alternativamente-

Martínez (2008) sostiene que la realidad es “una verdad impensable” (citado por González, 2014, p. 10).

Cuidado!!

- Usar este tipo de cita como textual, la responsabilidad de que la cita sea correcta es del tercero
- Usar solo si no conseguimos la fuente original
- No usar muchas citas de este tipo
- En las referencias ponemos la fuente que tenemos (González), no la original (Martínez).

Referencia

González, F. (2014). *La imposibilidad de lo impensable*. San Francisco, EEUU: Lecturas Alternativas en Español.



AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Citando varios trabajos del mismo autor, del mismo año

Si citamos varias obras del mismo autor y del mismo año, ordenamos alfabéticamente los títulos y asignamos una letra al año que corresponda al orden.

Ejemplo:

Ander-Egg (2003a) menciona “que si” (p. 30); mientras que Ander-Egg (2003b) comunica “que no” (p. 109).

Referencias

Ander-Egg, E. (2003a). *Características y elementos constitutivos de la investigación acción participativa*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.

Ander-Egg, E. (2003b). *Fases e instrumentación del proceso de la Investigación- Acción- Participativa*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Cita a una comunicación personal

Cuando deseo citar lo que me dijo una persona, especialmente usado para expertos.

Ejemplo:

P. Drucker define la filosofía de la corporación moderna (comunicación personal, 29 de agosto, 2016)

ó

La filosofía de la corporación moderna se discute desde 1950 (P. Drucker, comunicación personal, 29 de agosto, 2016)

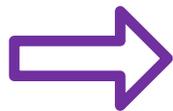
No se pone en las referencias, solo como cita

Procurar que sea cita textual



Detalles adicionales

- Para agregar información dentro de la cita textual, ejemplo: Rodríguez (2013), indicó que "ellos [los investigadores durante la década de 1950] tenían una metodología rígida y conservadora" (p. 345).
- Para eliminar información dentro de la cita textual, ejemplo: Gómez (2014) indicó las formas en que "no todo en la cita (...) es importante" (p. 456).
- Cita corta: si "tiene de 1 a 39 palabras va junto con el mismo texto"



Cita larga Si contiene 40 palabras o más se coloca con sangría, no se ponen comillas pero sí los datos de la cita completos (García, 2013, p. 21).

¿Cómo se ven las citas corta y larga?

La manera de alfabetizar para la acción social implica una labor alfabetizadora holística, que como hemos dicho implica desarrollar una CI. Para esto los profesionales de la información debemos hacer un cambio de paradigma en la actividad alfabetizadora. Desde el ámbito académico significa llevar al límite nuestra creatividad sobre cómo aplicar una nueva tecnología para el salón de clases, para alguna actividad de aprendizaje y al plantear dinámicas para que nuestros estudiantes desarrollen competencias informativas y digitales de manera que no les sea un proceso aburrido. Trascender sobre estos límites comprende ver de qué maneras formar competencias informativas que estén encaminadas a provocar o encaminar el desarrollo de una ciudadanía activa, a que la persona realice acciones sociales. Esto lleva a reactivar y quizás actualizar las metodologías participativas y aprovechar esa cultura participativa y colaborativa que tanto fomentan las redes. El usuario es el producto pero a su vez y valga la redundancia, el usuario es quien está produciendo la mayor parte del contenido utilizando las TIC y este contenido corresponde a la mayor parte de la información que se produce actualmente. Solo basta dar un vistazo a la página *Cada segundo en el Internet* (Lewin, 2014) para ver la cantidad impresionante de publicaciones en las RR, correos electrónicos, archivos en Dropbox, llamadas de Skype, entre otros. Como ya lo hemos mencionado, el contenido producido por el usuario es lo que al fin y al cabo proyectaba Toffler (1980), como uno de los grandes cambios que habría en las formas de producción y consumo de conocimiento.

El desarrollo de una CI, a pesar de ser más típico de la Bibliotecología y las Ciencias de la Información y de contextos educativos, también puede llevarse al contexto social, de la facilitación del uso de las tecnologías y del DA. No en vano, "sin educación no habrá cultura democrática en las prácticas colectivas de uso de la tecnología" (Área, 2013, citado por Saorín y Gómez, 2014, p. 348). A continuación planteamos algunos apartados que comprendería la CI para la acción social, tomando en consideración al DA. Una CI debe aprovechar los desarrollos

Información y de contextos educativos, también puede llevarse al contexto social, de la facilitación del uso de las tecnologías y del DA. No en vano, "sin educación no habrá cultura democrática en las prácticas colectivas de uso de la tecnología" (Área, 2013, citado por Saorín y Gómez, 2014, p. 348). A continuación, planteamos algunos apartados que comprendería la CI para la acción social, tomando en consideración al DA. Una CI debe aprovechar los desarrollos

Cita larga: 40
palabras o más

Cita corta: 39
palabras o menos

información, ya que se define como utilizar la información para aprender, especialmente en experimentamos diversas formas de hacer uso de la información de manera creativa, reflexiva, efectiva y ética. Bruce (2008) identifica y caracteriza tres grupos sociales que resultan del aprendizaje informado: aprendedores informados, una fuerza laboral informada y una ciudadanía informada. Esta concepción nos debe llamar la atención y llevarnos a integrar la CI y las bibliotecas al aprendizaje; además de revisar la educación en general y en función de los elementos indispensables en la alfabetización para la acción social que mencionamos en el párrafo anterior. Esta revisión nos llevaría idealmente a un cambio positivo a nivel social. Reiterando el rol vital de la CI, tengamos en cuenta que "solo se puede cambiar con una conciencia crítica, propia de las personas con hábitos de lectura y del uso de la información, lo cual requiere una buena educación. (Suaiden, 2007, p. 27)". Es necesario rescatar valores de la educación y el aprendizaje como la búsqueda de la verdad y la justicia, de la emancipación y el carácter crítico y rebelde ante modelos y creencias que hacen que las sociedades se estanquen.

Todo proceso educativo contiene una semilla de contestación del status quo, y la activación de la lucha por los valores y el espacio público. Por ello (...) hay que saber que cuando los resultados de una acción formativa organizada desde una biblioteca pueden producir una toma de conciencia activa y, por lo tanto, la contestación, la crítica o la resistencia frente a políticas imperantes, se podrían producir tensiones con responsables jerárquicos de nuestras instituciones (Saorín y Gómez, 2014, p. 347).

cual requiere una buena educación. (Suaiden, 2007, p. 27)". Es necesario rescatar valores de la educación y el aprendizaje como la búsqueda de la verdad y la justicia, de la emancipación y el carácter crítico y rebelde ante modelos y creencias que hacen que las sociedades se estanquen.

Todo proceso educativo contiene una semilla de contestación del status quo, y la activación de la lucha por los valores y el espacio público. Por ello (...) hay que saber que cuando los resultados de una acción formativa organizada desde una biblioteca pueden producir una toma de conciencia activa y, por lo tanto, la contestación, la crítica o la resistencia frente a políticas imperantes, se podrían producir tensiones con responsables jerárquicos de nuestras instituciones (Saorín y Gómez, 2014, p. 347).



AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION




Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



¿Cómo hacer las referencias según
el tipo de documento?



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Concepto en diccionario o enciclopedia

Cita: “...” (Concepto, Año, p. No.Página)

Referencia:

Concepto. (Año). En *Título del diccionario o enciclopedia: Subtítulo si tiene* (Nro de edición ed.). Ciudad, País: Editorial.

Ejemplos:

Epistemología. (2001). En *Diccionario de la lengua española* (22da ed.). Madrid, España: Real Academia Española.

Heuristic. (s.f.). En *Merriam-Webster's online dictionary* (11va ed.). s.l.: Merriam-Webster. Recuperado de <http://www.m-w.com/dictionary/heuristic>



Libro impreso

Apellido1, Inicial1., Apellido2, Inicial2. y Apellido3, Inicial3. (Año de publicación). *Título completo: Subtítulo completo* (Edición.). Ciudad, País: Editorial.

Cuando se trata de la primera edición, no se indica.

Ejemplos:

Hillier, F., Parsons, O. y Lieberman, G. (2010). *Introducción a la investigación de operaciones* (9na ed.). Ciudad de México, México: McGraw-Hill.

Jensen, P. y Bard, J. (2003). *Operations research: Models and methods*. San Francisco, EEUU: John Wiley & Sons.



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Libro impreso de editores, compiladores o coordinadores

Apellido1, Inicial1., Apellido2, Inicial2. y Apellido3, Inicial3. (Eds. ó Comp. ó Coord.). (Año de publicación).
Título completo: Subtítulo completo. (Edición). Ciudad, País: Editorial.

Ejemplo:

Kurbanoglu, S., Spiranec, S., Grassian, E., Mizrachi, D. y Catts, R. (Eds.). (2014). *Information literacy: Lifelong learning and digital citizenship in the 21st century*. Cham, Suiza: Springer.



Capítulo de libro con editores, compiladores o coordinadores

Apellido1, Inicial1., Apellido2, Inicial2. y Apellido3, Inicial3. (Año de publicación). Título del capítulo: Subtítulo. En Inicial1. Apellido1, Inicial2. Apellido2 y Inicial3. Apellido3 (Eds. ó Coord.). *Título del libro: Subtítulo del libro* (pp. No.PáginaInicial-No.PáginaFinal). (Edición). Ciudad, País: Editorial.

Ejemplos:

Betancourt, P. (2013). Participación ciudadana en la era de la sociedad de la información. En B. Girard y F. Perini (Eds.). *Habilitando la apertura: El futuro de la sociedad de la información en América Latina y el Caribe* (pp. 75-80). Montevideo, Uruguay: International Development Research Centre.

Linares, L. (2015). El horizonte de un docente humanista. En A. Gárate (Coord.). *Una bitácora para la nostalgia: La identidad del docente en el CETYS Universidad* (pp. 21-46). Mexicali, México: Editorial CETYS.



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Capítulo de libro sin editor

Apellido1, Inicial1., Apellido2, Inicial2. y Apellido3, Inicial3. (Año de publicación). Título del capítulo: Subtítulo. En *Título del libro: Subtítulo del libro* (pp. No.PáginaInicial-No.PáginaFinal). (Edición). Ciudad, País: Editorial.

Ejemplos:

Ander-Egg, E. (2003). Características y elementos constitutivos de la investigación acción participativa. En *Repensando la investigación acción participativa* (pp. 29–44). Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2014). Innovación para el desarrollo de América Latina. En *Perspectivas económicas de América Latina 2015: Educación, competencias e innovación para el desarrollo* (pp. 143-172). París, Francia: Ediciones OCDE.



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Libro electrónico

Apellido1, Inicial1., Apellido2, Inicial2. y Apellido3, Inicial3. (Año de publicación). *Título completo: Subtítulo*. Ciudad, País: Editorial. Recuperado de <http://www...> ó doi.

Ejemplos:

Girard, B. y Perini, F. (Eds.). *Habilitando la apertura: El futuro de la sociedad de la información en América Latina y el Caribe*. Montevideo, Uruguay: International Development Research Centre. Recuperado de <http://www.idrc.ca/EN/Resources/Publications/openebooks/581-6/index.html>

Cabrera, J. y Álvarez, A. (2014). *Diseño de contenidos y entornos tecnológicos para la formación: Hacia la integración de las tecnologías en el proceso de enseñanza en la universidad del siglo XXI*. Habana, Cuba: Editorial Universitaria. doi: 10.1037/10762-000

Knights, C. y Oldknow, A. (2011). *Mathematics education with digital technology*. Londres, Inglaterra: Continuum. <https://www.bloomsbury.com/uk/mathematics-education-with-digital-technology-9781441184726/>



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Artículo de revista académica/científica impresa

Apellido1, Inicial1., Apellido2, Inicial2. y Apellido3, Inicial3. (Año). Título completo del artículo: Subtítulo completo del artículo. *Nombre de la revista o publicación*, No.Volumen(No.Número), No.PáginaInicial-No.PáginaFinal.

Ejemplos:

Guevara, P., Valdéz, J. y Delgado, G. (2014). Planificadores de tareas en tiempo real concurrentes: Una clasificación basada en funciones y teoría de conjuntos. *Computación y Sistemas*, 18(4), 809-820.

Patiño, H. (2014). El pensamiento crítico como tarea central de la educación humanista. *DIDAC*, 64, 3-9.



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Artículo de revista académica/científica digital

Apellido1, Inicial1., Apellido2, Inicial2. y Apellido3, Inicial3. (Año). Título completo: subtítulo completo. *Nombre de la revista o publicación*, No.Volumen(No.Número), No.PáginaInicial-No.PáginaFinal. doi: No.doi. Recuperado de <http://www...>

Ejemplos:

Bartolomé, A. y Steffens, K. (2015). ¿Son los MOOC una alternativa de aprendizaje? *Comunicar*, 22(44), 91-99. doi: 10.3916/C44-2015-10.

Wallmann, C. y Kleiter, G. (2014). Probability propagation in generalized inference forms. *Studia Logica*, 102(4), 913–929. doi: 10.1007/s11225-013-9513-4.

Wiesenfeld, E. y Sánchez, E. (2009). La psicología ambiental en Venezuela: Del pasado al futuro. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 10(3), 303-329. Recuperado de http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol10_3/Vol10_3_g.pdf



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Página Web

Apellido1, Inicial1., Apellido2, Inicial2. y Apellido3, Inicial3. (Año). Título completo: Subtítulo completo. En *Nombre de la página web o portal*. Recuperado de [http://www....](http://www...)

Ejemplos:

Firestein, S. (2013). The pursuit of ignorance. En *TED Talks*. Recuperado de http://www.ted.com/talks/stuart_firestein_the_pursuit_of_ignorance

Lapowsky, I. (2015). How facebook knows you better than your friends do. En *Wired*. Recuperado de www.wired.com/2015/01/facebook-personality-test/

National Foundation for Educational Research [Reino Unido] (2013). Designing the Research. En *Developing young researchers*. Recuperado de <http://www.nfer.ac.uk/schools/developing-young-researchers/how-to-choose-a-research-topic.cfm>



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Tesis

Apellido1, Inicial1., Apellido2, Inicial2. y Apellido3, Inicial3. (Año). *Título de la tesis: Subtítulo* (Tesis... de licenciatura, de especialización, de maestría o de doctorado). Nombre de la Universidad, Ciudad, País.

Si está en Internet, se indica la dirección con la nota Recuperado de <http://...>

Ejemplos:

Machin-Mastromatteo, J. (2015). *The mutual shaping of social media, learning experiences, and literacies* (Tesis doctoral). Tallinn, Estonia: Tallinn University.

Gutknecht, C. (2014). *Where to publish? Development of a recommender system for academic publishing* (Tesis de maestría). University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland, Ginebra, Suiza.
Recuperado de http://eprints.rclis.org/23523/1/Gutknecht-2014-Where_to_publish_web.pdf



AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Ponencias en congresos

Ejemplos:

Nguyen, C. (2012). *Humor and deception in advertising: When laughter may not be the best medicine*. Ponencia presentada en el Congreso de American Psychological Association, Orlando, EEUU.

No
publicada

Parsons, O., Pryzwansky, W., Weinstein, D. y Wiens, A. (1995). Taxonomy for psychology. En J. Reich, H. Sands y A. Wiens (Eds.). *Education and training beyond the doctoral degree: Proceedings of the American Psychological Association National Conference on Postdoctoral Education and Training in Psychology* (pp. 45–50). Washington, D.C., EEUU: American Psychological Association.

Publicada

Si está en Internet, se indica la dirección con la nota Recuperado de <http://...>



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Diario Oficial de la Federación

Diario Oficial de la Federación de México (2004, 29 de enero). *Manual de procedimientos para la importación y exportación de vida silvestre, productos y subproductos forestales*. Ciudad de México, México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Recuperado de <http://www.profepa.gob.mx/innovaportal/file/2663/1/29ene04.pdf>

Ley (no en Diario Oficial de la Federación)

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2004, 29 de enero). *Ley de importación y exportación de vida silvestre, productos y subproductos forestales*. Ciudad de México, México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Recuperado de <http://www.profepa.gob.mx/innovaportal/file/2663/1/29ene04.pdf>



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Software y documentación dentro del mismo

Software instalado:

Propietario de los derechos de autor (Año). *Título del programa* (Numero de versión) [Descripción de la forma]. Ciudad, País: Nombre del productor.

Microsoft (2015). *Microsoft Word 2016* (16.0.4266.1003) [Word Help: Creating accessible Word documents]. Redmond, EEUU: Microsoft Corporation.

Software Web:

Propietario de los derechos de autor (Año). *Título del programa* (Numero de versión) [Descripción de la forma]. Recuperado de <http://xxxx>

Blackboard (2016). *Blackboard Learn* (9.1) [Documentación de ayuda de Blackboard para alumnos]. Recuperado de https://es-es.help.blackboard.com/Learn/9.1_SP_14/Student



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Diarios y documentos no publicados

Apellido1, Inicial1. (Día, Mes, Año). *Título del material* [Descripción del material]. Nombre y lugar de dónde se encuentra.

Ejemplo:

Martínez, P. (15 de marzo de 2015). *Diario personal* [Libreta de anotaciones diarias de P. Martínez]. Copia en posesión del autor de este trabajo.

Se usa para todo lo que no haya sido producido en serie, ni que encaje en cualquiera de las demás categorías



AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Tweet

Embed this Tweet ×

Add this Tweet to your website by copying the code below. [Learn more](#)

```
</p>&mdash; WIRED (@WIRED) <a href="https://twitter.com/WIRED/statuses/50500646222213120">August 28, 2014</a></blockquote>
```

WTF Just Happened: How do they pull off the vertigo effect in movies? wrd.cm/1tOgxFF

Wired (@WIRED) · 6h

The creators of marketplace swap for drugs -- raw milk, anyone? [5NXC](#)

Wired (@WIRED) · 7h

Share via email
Embed Tweet
Mute @WIRED
Block or Report

Preview

Wired (@WIRED) [Follow](#)

WTF Just Happened: How do they pull off the vertigo effect in movies? wrd.cm/1tOgxFF

7:58 AM - 28 Aug 2014

Cita: Wired (2014, agosto 28) comenta el 'efecto vértigo' en las películas

Fórmula referencia: Nombre de la Cuenta. (Año, mes día). Tweet completo [Tweet]. Recuperado de <https://...>

Referencia:

Wired. (2014, agosto 28). WTF Just Happened: How do they pull off the vertigo effect in movies? <http://wrd.cm/1tOgxFF> [Tweet]. Recuperado de <https://twitter.com/Wired/statuses/50500646222213120>



AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



YouTube

Debes anotar:

Autor (es el nombre del canal),
liga y fecha

Cita:

Crash Course (2016, agosto 10)
comenta la relevancia del libro Cien
años de Soledad

Fórmula Referencia:

Nombre canal. (Año, mes día). Título del video. En *YouTube*. Recuperado de <https://...>

Referencia:

Crash Course. (2016, agosto 10). 100 years of solitude part 1: Crash Course Literature 306.
En *YouTube*. Recuperado de https://youtu.be/YWNCs__vQg

100 Years of Solitude Part 1: Crash Course Literature 306

CrashCourse

Subscribed 5,524,334

201,439 views

Share Embed Email

https://youtu.be/YWNCs__vQg

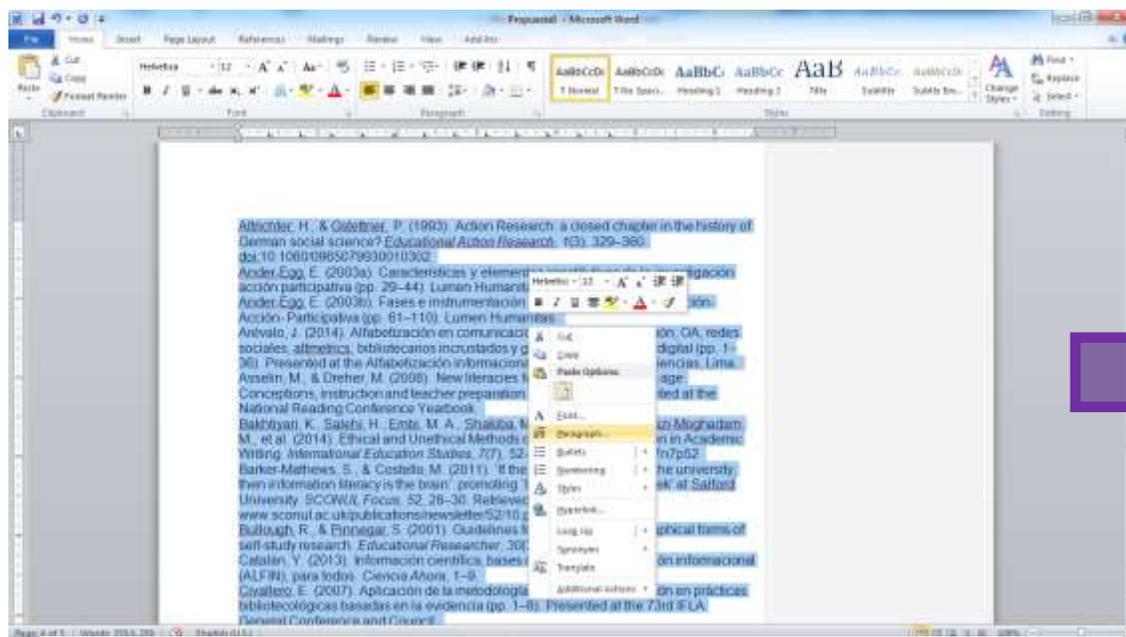
Start at: 0:05

Published on Aug 10, 2016

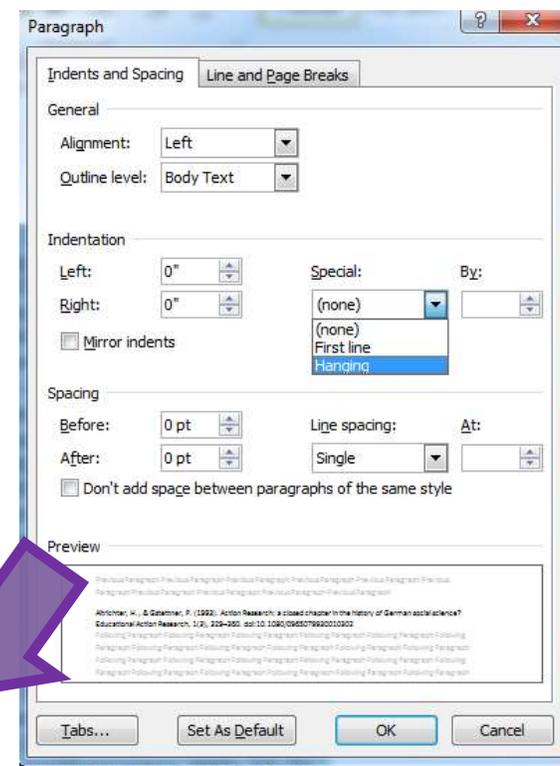


La Sangría Francesa (en MS Word)

Las referencias se organizan alfabéticamente y con sangría francesa. No usar bullets ni números. Seleccionar referencias en Word, click derecho, Párrafo, y bajo la opción Especial se selecciona sangría francesa o hanging, click OK, así:



- Altrichter, H., & Gsetzner, P. (1993). Action Research: a closed chapter in the history of German social science? *Educational Action Research*, 1(3), 329–360. doi:10.1080/0965079930010302
- Ander-Egg, E. (2003a). Características y elementos constitutivos de la investigación acción participativa (pp. 29–44). *Lumen Humanitas*.
- Ander-Egg, E. (2003b). Fases e instrumentación del proceso de la Investigación-Acción- Participativa (pp. 61–110). *Lumen Humanitas*.
- Arévalo, J. (2014). Alfabetización en comunicación científica: Acreditación, OA, redes sociales. *altmetrics. bibliotecarios incrustados v gestión de la identidad digital (pp. 1–36). Presented at the Alfabetización informacional*
- Asselin, M., & Dreher, M. (2008). New literacies in Conceptions, Instruction and teacher preparation. *National Reading Conference Yearbook*
- Bakhtyan, K., Saishi, H., Emis, M. A., Shavica, M., et al. (2014). Ethical and Unethical Methods of Writing. *International Education Studies*, 7(7), 52.
- Barker-Matthews, S., & Costello, M. (2011). 'If the twin in formal literacy is the twin', *presenting 1 University SOONR Focus*, 52, 28–30. Retrieved from www.soculac.uk/publications/newsletter/52/102
- Bullough, R., & Eppelgar, S. (2001). Guidelines for self-study research. *Educational Researcher*, 30(1), 1–10.
- Catalán, Y. (2013). Información científica, bases de datos y alfabetización informacional. *Revista de Alfabetización Informacional (ALFI)*, para todos. *Cevica Atona*, 1–8.
- Civallero, E. (2007). Aplicación de la metodología bibliotológica basada en la evidencia (pp. 1–8). *Presented at the 73rd IFLA General Conference and Council*





Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Uso de MAYÚSCULAS y minúsculas en las referencias

Título de artículo o de libro: todas las palabras van en minúsculas, excepto la primera letra de la primera palabra del título o la primera letra de la primera palabra del subtítulo o nombres propios de países, personas, instituciones, productos o modelos.

Nombre de revista: cualquier palabra lleva una mayúscula inicial, excepto los artículos, preposiciones o conectivos. Ejemplo: Revista de Psicología Ambiental

Ejemplos:

Cameron, D., Carroll, J. y Anderson, M. (2009). *Drama education with digital technology*. Londres, Inglaterra: Continuum. Recuperado de la base de datos EBSCO.

Wiesenfeld, E. y Sánchez, E. (2009). La psicología ambiental en Venezuela: Del pasado al futuro. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 10(3), 303-329. Recuperado de http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol10_3/Vol10_3_g.pdf

Dos puntos o un punto y seguido indican que las palabras que siguen son un subtítulo.



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Algunos detalles adicionales

- Cuando el documento no tiene año de publicación, se coloca s.f. en lugar del año
- Cuando no tiene editorial s.n.
- Cuando no tiene lugar de publicación s.l.
- Si una página web no tiene autor, se coloca su título, pero si no tiene autor, no se debería usar en un trabajo

Formato del trabajo: Tipo de letra preferido por APA: Times New Roman a 12 ptos. Interlineado 1.5.

Párrafos: Todos párrafos inician con sangría en primera línea, excepciones primer párrafo de sección; listas numeradas y referencias se usa solo sangría francesa.

Números de página en esquina superior derecha, excepto portada.

Redacción: lenguaje formal, sin uso de palabras coloquiales, redacción en tercera persona, no usar notas al pie de página. Párrafo justificado o alineado a la izquierda (no ambos).



AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



¿Más ayuda con el formato APA?
Ejemplo de ensayo o artículo completo en
el Manual de Publicaciones APA (p. 41-)

Comisa: EFECTOS DE LA EDAD EN LA DETECCIÓN DE EMOCIONES 1

Efectos de la edad en la detección de información emocional
Christina M. Leclerc y Elizabeth A. Kensinger
Boston College

Cómo presentar el título, 2.01; Preparación del manuscrito para su publicación, 8.03

Formato para el nombre del autor (pie de autor) y afiliación institucional, 2.02, Tabla 2.1

Elementos de una nota del autor, 2.03 Nota del autor

Esta investigación
Elizabeth A. Kensinger
Correspondencia [redacted]
Of Psychology, Boston College
Chestnut Hill, MA 02465

Comisa: EFECTOS DE LA EDAD EN LA DETECCIÓN DE EMOCIONES 2

Resumen Redacción del resumen, 2.04

Se examinaron las diferencias de edad en el procesamiento afectivo en el contexto de una tarea de búsqueda visual. Los adultos jóvenes y de mayor edad mostraron mayor rapidez para detectar imágenes de alto estímulo en comparación con imágenes de bajo estímulo o imágenes neutras. Los adultos más jóvenes mostraron mayor rapidez para detectar objetivos positivos de alto estímulo en comparación con otras categorías. En cambio, los adultos de mayor edad presentaron una ventaja de detección general ante las imágenes emocionales en comparación con las imágenes neutras. En conjunto, estos hallazgos sugieren que los adultos de mayor edad no muestran efectos basados en la valencia durante el procesamiento afectivo en etapas relativamente automáticas.

Palabras clave: envejecimiento, atención, procesamiento de la información, emoción, búsqueda visual

Manuscrito a doble espacio, tipo de letra Times Roman, márgenes de 1 pulgada, 8.03

Recordemos
¿Qué es...?

Fals-Borda, O. (1973). Reflexiones sobre la aplicación del método de estudio-acción en Colombia. *Revista Mexicana de Sociología*, 35 (1), pp. 49-62.

Freire, P. (1990). *Pedagogy of the oppressed*. New York: Continuum.

Gee, J. P. (2001). New Times and New Literacies: Themes for a Changing World. En *Eighth International Literacy & Education Research Network Conference on Learning* (pp. 3-20). Presented at the Eighth International Literacy & Education Research Network Conference on Learning, Spetses, Greece.

Gee, J. P. (2007). Affinity spaces: From age of mythology to today's schools. En C. Lankshear, M. Knobel, C. Bilim, & M. Peters (Eds.), *Good video games and good learning: Collected essays on video games, learning and literacy* (pp. 87-103). New York: Peter Lang.

Hepworth, M., y Walton, G. (2009). *Teaching information literacy for inquiry-based learning*. Oxford: Chandos Publishing.

Hess, K. (2003). Towards a contemporary and comprehensive theory of learning. *International Journal of Lifelong Education*, 22 (4), pp. 396-406.

Lankshear, C., y Knobel, M. (2006). Digital Literacy and Digital Literacies: Policy, Pedagogy and Research Considerations for Education. *Northic Journal of Digital Literacy*, 1 (1), pp. 12-24.

Lankshear, C., y Knobel, M. (2007). Researching new literacies: Web 2.0 practices and insider perspectives. *E-Learning*, 4 (3), pp. 224-240.

Lau, J. (2006). *Guidelines on information literacy for lifelong learning*. IFLA.

Lave, J., y Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lewin, K. (1958). *Group Decision and Social Change*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

10



La compilación de referencias en un trabajo, artículo o tesis se llama Referencias o Referencias Citadas

Nunca se le debe decir 'Bibliografías' en plural a las referencias en un trabajo

Compilación de referencias sobre un tema. Útiles porque guiaron o inspiraron, pero no fueron citadas en el trabajo. Son un valor agregado.

McIntyre, A. (2008). *Participatory action research*. Thousand Oaks, EEUU: Sage.

McIntyre (2008) afirma que la investigación acción implica un “proceso cíclico de exploración, construcción de conocimiento, y de acción en diversos momentos de la investigación” (p. 1).

Bibliografía

Referencia

Cita



AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Citas y referencias, ¿para qué?

- Conocer el desarrollo de una disciplina y medir obsolescencia de publicaciones
- Sustentar afirmaciones o argumentos, dando confiabilidad y solidez a las ideas.



- Facilita
- Refleja

"Profesor: No era mi tema ni en biblioteca Internet, ni en ninguna galaxia"

Si encontras deberías ser

La Web Imágenes Más...

Google

Académico Aproximadamente 26.100 resultados (0,04 s)

Artículos

Mi biblioteca

Cualquier momento

Desde 2016

Desde 2015

Desde 2012

Intervalo específico...

Ordenar por relevancia

Ordenar por fecha

Buscar en la Web

Buscar sólo páginas en español

incluir patentes

incluir citas

Crear alerta

[CITAS] **Agricultura y migración en el valle de Mexicali**
 ME Anguiano Téllez - 1995 - sidalc.net
 ... 1 / 1 Selección referencia / Select reference Signatura: HB1952 A5. Autor: Anguiano Téllez, María Eugenia. Título: Agricultura y migración en el valle de **Mexicali** /. ISBN: 968-6075-60-7; P. imprenta: Tijuana Baja California, Méx. El Colegio de la Frontera Norte 199148 p. ilus. ... Citado por 34 Artículos relacionados Las 2 versiones Citar Guardar Más

[CITAS] **Colonización del Valle de Mexicali**
 PH Carrillo - 1956 - Universidad Autónoma de Baja ...
 Citado por 19 Artículos relacionados Citar Guardar Más

[HTML] **Prevalencia del síndrome de agotamiento profesional en médicos anesestesiólogos de la ciudad de Mexicali** [HTML] de scielo.org.mx
 LY Palmer-Morales, A Gómez-Vera... - Gaceta médica de ..., 2005 - scielo.org.mx
 Material y Métodos: Se realizó un estudio poblacional, transversal y descriptivo, mediante cuestionario autoadministrado de Maslach a 92 médicos anesestesiólogos de la ciudad de **Mexicali**, BC, durante los meses de octubre del 2001 a febrero del 2002. Análisis estadístico: Chi cuadrada ... Citado por 23 Artículos relacionados Las 10 versiones Citar Guardar Más

Source characterization of major emission sources in the Imperial and Mexicali Valleys along the US/Mexico border [PDF] de researchgate.net
 JG Watson, JC Chow - Science of the Total Environment, 2001 - Elsevier
 Chemical profiles for particle emissions are needed for source apportionment studies using the chemical mass balance (CMB) receptor model. Source measurements of geological sources, motor vehicle exhaust, vegetative burning (eg asparagus, field burning, charbroil ... Citado por 204 Artículos relacionados Las 8 versiones Citar Guardar

Composición taxonómica y ecológica de la avifauna de los ríos El Mayor y Hardy, y áreas adyacentes en el Valle de Mexicali, Baja California, México [PDF] de unam.mx
 G RUÍZ CAMPOS... - Anales del Instituto de ..., 1997 - revistas.unam.mx
 Resumen LA COMPOSICIÓN TAXONÓMICA Y ECOLÓGICA DE LA AVIFAUNA DE LOS RÍOS EL MAYOR, HARDY E INMEDIACIONES EN EL VALLE DE **MEXICALI**, BAJA CALIFORNIA MÉXICO, SE ESTUDIO ESTACIONALMENTE POR DOS AÑOS (FEBRERO ... Citado por 20 Artículos relacionados Las 6 versiones Citar Guardar

[LIBRO] **El valle de Mexicali y la Colorado River Land Company, 1902-1946**
 DP Kerig - 2001 - books.google.com
 A scholarly history of the powerful economic enterprise which shaped the development of Baja's **Mexicali** Valley. The book is a first edition based upon Kerig's doctoral dissertation completed at the University of California at Irvine in 1988. Citado por 22 Artículos relacionados Citar Guardar Más

13

incredi, D., Saito, N., Kravitz, R., lar-Gaixola, S. (2011). Migration nited States and subsequent risk for r disorders: A cross-national study. *chiatry*, 68, 428-433. http://dx.doi. sychiatry.2011.21

M., Murru, A., & Hardoy, M. C. sorder. *Epidemiology, diagnosis and ctice and Epidemiology in Mental dx.doi.org/10.1186/1745-0179-5-15*

Yung-mei, T. (2001). Social factors n attitudes: An analysis of data from *vey. Social Science Journal*, 38, 177- 10.1016/S0362-3319(01)00106-9

1, C. K. (2010). Demands of immi- and depression in recent Latino im- *b Care Management & Practice*, 22, .org/10.1177/1084822309347343

Antonín, M., & Tomás-Sábado, J. tivo y salud mental en la población *Psicólogo*, 29, 307-315.

F. J. (2003). *Estrés*. Madrid, Spain:

008). *El estrés en cuidadores de mayores* (Spain: Pirámide.

5. B. (2007). Immigration, social in- ealth in Norway, with focus on gen- *l Practice and Epidemiology in Mental c.doi.org/10.1186/1745-0179-3-24*



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Citas y referencias, ¿para qué?

- Permite evaluar y medir el desarrollo científico, evaluar las características de una disciplina o área de investigación, la producción de investigadores y el consumo de información, por medio de índices y otros productos

Analyze search results

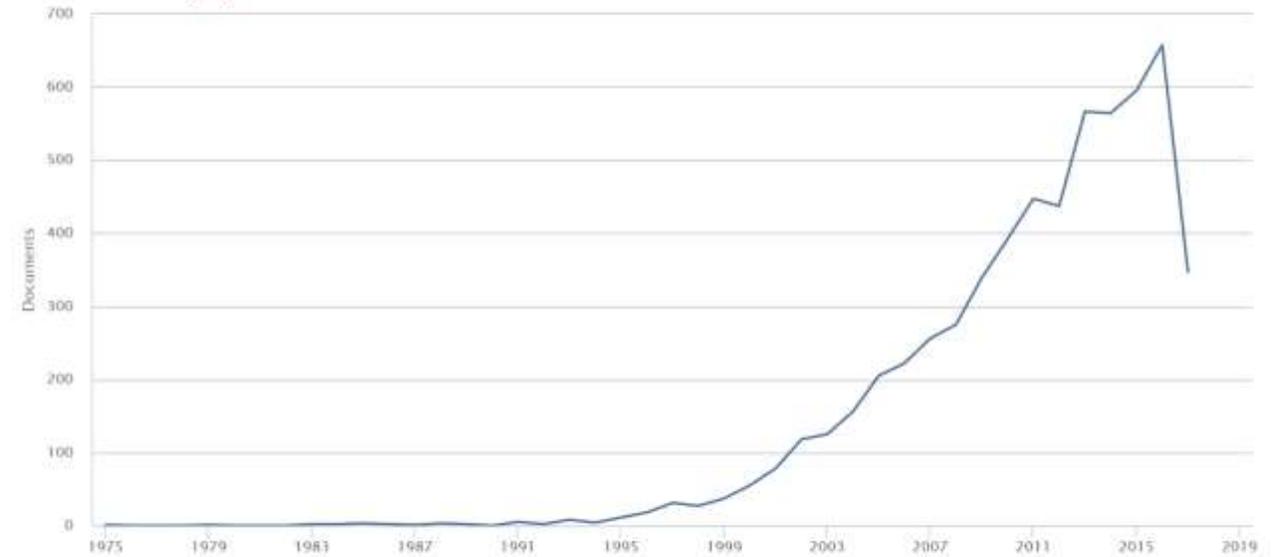
Analyze search results

[Export](#) | [Print](#) | [Email](#)TITLE-ABS-KEY ("information literacy") [Back to your search results](#)5994 document results Choose date range to analyze: 1975 to 2017 [Analyze](#)

Year	Source	Author	Affiliation	Country/Territory	Document type	Subject area
------	--------	--------	-------------	-------------------	---------------	--------------

Year	Documents
2017	347
2016	657
2015	595
2014	564
2013	566
2012	437
2011	447
2010	392
2009	339
2008	275
2007	256
2006	222
2005	205
2004	156
2003	125
2002	118
2001	78
2000	55
1999	37
1998	27
1997	31
1996	18
1995	11

Documents by year



Evaluar un área de investigación usando Scopus

Posicionar y ver el posicionamiento de las revistas de un país, por medio de Journal Citattion Reports (Web of Science)

Web of Science InCites Journal Citation Reports Essential Science Indicators EndNote Sign In Help English

InCites Journal Citation Reports

Clarivate Analytics

Go to Journal Profile

Master Search

Compare Journals

View Title Changes

Select Journals

Select Categories

Select JCR Year

2015

Select Edition

SCIE SSCI

Open Access

Open Access

Category Schema

Web of Science

JIF Quartile

Select Publisher

Select Country/Territory

Search Countries

MEXICO

Journals By Rank

Categories By Rank

Journal Titles Ranked by Impact Factor

Show Visualization +

Compare Selected Journals Add Journals to New or Existing List Customize Indicators

Select All		Full Journal Title	Total Cites	Journal Impact Factor	Eigenfactor Score
<input type="checkbox"/>	1	Annals of Hepatology	1,360	1.678	0.00296
<input type="checkbox"/>	2	SALUD PUBLICA DE MEXICO	1,792	1.331	0.00324
<input type="checkbox"/>	3	Revista Mexicana de Ingenieria Quimica	327	0.958	0.00035
<input type="checkbox"/>	4	REVISTA MEXICANA DE CIENCIAS GEOLOGICAS	580	0.815	0.00081
<input type="checkbox"/>	5	REVISTA MEXICANA DE ASTRONOMIA Y ASTROFISICA	677	0.712	0.00186
<input type="checkbox"/>	6	Journal of the Mexican Chemical Society	423	0.710	0.00061
<input type="checkbox"/>	7	Revista Latinoamericana de Investigacion en Matematica Educativa-RELIME	79	0.708	0.00014
<input type="checkbox"/>	8	CIENCIAS MARINAS	601	0.689	0.00058
<input type="checkbox"/>	9	ATMOSFERA	344	0.673	0.00068
<input type="checkbox"/>	10	Acta Botanica Mexicana	344	0.625	0.00047
<input type="checkbox"/>	11	Revista Mexicana de Ciencias Pecuarias	166	0.600	0.00054
<input type="checkbox"/>	12	Revista Mexicana de Biodiversidad	750	0.596	0.00192
<input type="checkbox"/>	13	Boletin de la Sociedad Geologica Mexicana	287	0.582	0.00057
<input type="checkbox"/>	14	REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA	139	0.541	0.00011
<input type="checkbox"/>	15	Latin American Economic Review	13	0.520	0.00007



Author details

i The Scopus Author Identifier assigns a unique number to groups of documents written by the same author via an algorithm that matches authorship based on a certain criteria. If a document cannot be confidently matched with an author identifier, it is grouped separately. In this case, you may see more than 1 entry for the same author.

[Print](#) | [Email](#)

Machin-Mastromatteo, Juan D.

Universidad Autonoma de Chihuahua, Chihuahua, Mexico

Author ID: 57193256637

<http://orcid.org/0000-0003-4884-0474>

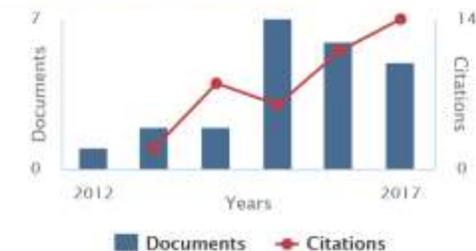
[About Scopus Author Identifier](#) | [View potential author matches](#)

Other name formats: Machin-Mastromatteo, Juan D.
Machin-Mastromatteo, Juan Daniel
Machin-Mastromatteo, Juan D.

Follow this Author Receive emails when this author publishes new articles

- [Get citation alerts](#)
- [Add to ORCID ?](#)
- [Request author detail corrections](#)

Documents: 23 [Analyze author output](#)
 Citations: 41 total citations by 34 documents [View citation overview](#)
h-index: 4 [View *h*-graph](#)
 Co-authors: 17
 Subject area: [Social Sciences](#), [Mathematics](#) [View More](#)



23 Documents | Cited by 34 documents | 17 co-authors

23 documents [View in search results format](#)

Sort on: **Date** Cited by ⋮

[Export all](#) | [Add all to list](#) | [Set document alert](#) | [Set document feed](#)

Developing information literacy programs: Best practices from Latin America, Spain and Portugal	Uribe-Tirado, A., Pinto, M., Machin-Mastromatteo, J.D.	2017	Information Development	0
View at Publisher				
Inclusion of Information Literacy in the Curriculum Through Learning Communities and Action Research (Book Chapter)	Tarango, J., Evangelista, J.-L., Machin-Mastromatteo, J.-D., Cortes-Vera, J.	2017	<i>Pathways into Information Literacy and Communities of Practice: Teaching Approaches and Case Studies</i>	0
View at Publisher				
Latin American triple-A journals 1: A quality roadmap from the quality indicators and journals' presence in Web of Science and Scopus	Machin-Mastromatteo, J.D., Tarango, J., Medina-Yllescas, E.	2017	Information Development	0
View at Publisher				

Author History

Publication range: 2012 - Present
References: 376

Source history:
[Communications in Computer and Information Science](#)
[View documents](#)

[Pathways into Information Literacy and Communities of Practice: Teaching Approaches and Case Studies](#)
[View documents](#)

[Information Development](#)
[View documents](#)
[View More](#)

[Show Related Affiliations](#)

Web of Science InCites Journal Citation Reports Essential Science Indicators EndNote Publons Iniciar sesión Ayuda Español

Web of Science

Clarivate Analytics

Buscar Regresar a los Resultados de búsqueda Mis herramientas Historial de búsqueda Lista de registros marcados

Informe de citas **14** resultados de Colección principal de Web of Science entre 1980 y 2018 Ir

Buscó: Grupo de artículos para: Machin-Mastromatteo, JD ...Más

Este informe refleja las citas de los elementos origen indexados dentro de Colección principal de Web of Science. Hacer una búsqueda de referencia citada para incluir citas de elementos no indexados dentro de Colección principal de Web of Science.

Exportar datos: Guardar en archivo ...

Total de publicaciones

14



1998 2017

h-index

1

Promedio de citas por elemento

0.64

Total de veces citado

9

sin citas propias

6

Artículos en que se cita

9

sin citas propias

6

Use las casillas de verificación para eliminar elementos individuales de este informe de citas

o restrinja la búsqueda a elementos publicados entre 1980 y 2018 Ir

	2014	2015	2016	2017	2018	Total	Promedio de citas por año
<input type="checkbox"/>	0	0	5	4	0	9	4.50
<input type="checkbox"/>	0	0	3	2	0	5	1.67
<input type="checkbox"/>	0	0	0	1	0	1	0.50
<input type="checkbox"/>	0	0	0	1	0	1	0.50
<input type="checkbox"/>	0	0	1	0	0	1	0.33
<input type="checkbox"/>	0	0	1	0	0	1	0.25

1. **Latin American science is meant to be open access: Initiatives and current challenges**
 Por: Babini, Dominique; Machin-Mastromatteo, Juan D.
 INFORMATION DEVELOPMENT Volumen: 31 Número: 5 Páginas: 477-481 Fecha de publicación: NOV 2015
2. **Piracy of scientific papers in Latin America: An analysis of Sci-Hub usage data**
 Por: Machin-Mastromatteo, Juan D.; Uribe-Tirado, Alejandro; Romero-Ortiz, Maria E.
 INFORMATION DEVELOPMENT Volumen: 32 Número: 5 Páginas: 1806-1814 Fecha de publicación: NOV 2016
3. **The most "perfect" voting system in the world**
 Por: Machin-Mastromatteo, Juan D.
 INFORMATION DEVELOPMENT Volumen: 32 Número: 3 Páginas: 751-755 Fecha de publicación: JUN 2016
4. **Regional consensus gave birth to the modern public library**
 Por: Granda, Renny; Machin-Mastromatteo, Juan D.
 Information Development Volumen: 31 Número: 3 Páginas: 314-316 Fecha de publicación: JUN 2015
5. **Thinking outside of literacy: Moving beyond traditional information literacy activities**
 Por: Machin-Mastromatteo, Juan D.
 INFORMATION DEVELOPMENT Volumen: 30 Número: 3 Páginas: 288-290 Fecha de publicación: AUG 2014

Citas y referencias, ¿para qué?

Si hay errores en las fuentes originales y son muy citadas, se perpetúan



Bjørn, O. (2014). Academic urban legends. *Social Studies of Science*, 44(4), 638-654. Recuperado de <http://sss.sagepub.com/content/44/4/638.long>

Spinach as a good source of iron

I will illustrate this situation with an example I encountered not long ago, in which a scientific article I was reading presented me with some new and outright fascinating knowledge. The following quote, including the reference, is taken from an article published by K. Sune Larsson in the *Journal of Internal Medicine*:

The myth from the 1930s that spinach is a rich source of iron was due to misleading information in the original publication: a malpositioned decimal point gave a 10-fold overestimate of iron content [Hamblin, 1981]. (Larsson, 1995: 448–449)¹

The quote caught my attention for two reasons. First, it falsified an idea that I had carried with me since I was a child, that spinach is an excellent source of iron. The most striking thing, however, was that a single decimal point, misplaced 80 years ago, had affected not just myself and my now deceased parents, but also a large number of others in what we place on our table.

After reading Larsson's article, I took a poll of colleagues at my institute, asking them why they think spinach is healthy. The conclusion was quite clear. The belief that spinach is a good source of iron, although falsified 30 years ago by Hamblin in a *British Medical Journal* article, is still widespread among my colleagues, all of whom have, at minimum, a master's degree in health sciences. In fact, the history of spinach consumption in the Western world indicates that we are dealing with a decimal point error of enormous consequences. For generations, parents have been wasting their time and energy, nagging their more or less anemic children to eat a vegetable that the young typically abhor, ruining family social events in the process.

Truth be told, there is iron in spinach, but not significantly more than in other green vegetables, and few people can consume spinach in large quantities. A larger problem with the idea of spinach as a good source of iron, however, is that it also contains substances that strongly inhibit the intestinal absorption of iron (see e.g. Garrison, 2009: 400). Simply put, spinach should not at all be the first food choice of those suffering from iron deficiency.



La cita como sintaxis

El formato APA y cualquier otro simplifican la cita usando un código o sintaxis uniforme, breve y práctica.

La maestra Antonia Margarita Sánchez Ladrón de Guevara en su artículo del día 20 de octubre del año 2015 titulado Estudio detallado de la profundidad longitudinal de los valores humanos al ser determinados de manera jerárquica y transversalmente en las mentes agudas de alumnos de Bachillerato de la Escuela Primavera Eterna del Fraccionamiento Aquel de Chihuahua, Chihuahua (México) publicado en el volumen 4, número 6, de la Revista de Estudios Ilógicos Modernos afirma que obtuvo resultados consistentes con el modelo educativo constructivista.



Sánchez (2015) realizó un estudio con alumnos de bachillerato y obtuvo resultados consistentes con el modelo educativo constructivista.





Oraciones largas (recomendaciones)

- Evitar oraciones de más de cuatro líneas, excepto listados
- Dividir oraciones largas en oraciones más cortas,
- Hacer uso de puntos y seguido y punto y coma
- Usar palabras que conecten oraciones: sin embargo, en consecuencia, por ende, en consiguiente, por lo tanto, alternativamente, adicionalmente.



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Tiempos verbales

- La introducción debe ir en pasado
- Cuando se tienen resultados, escribir todo en pasado.
- Las citas van en presente



¿Cómo escribir los números?

- Del uno al diez se escriben en palabras
- Del 11 al ∞ se escriben en números
- Excepción1: si el número comienza la oración, se escribe en palabras
- Excepción2: en tablas y gráficas se expresa en números
- Ser consistente



Escribir y finalizar listas de elementos

empiezan a generar miedos, inseguridades, etc.

empiezan a generar miedos, inseguridades, entre otros

empiezan a generar miedos e inseguridades

empiezan a generar conductas como miedos e inseguridades



Uso una palabra para decir qué tipo de cosa integra la lista.

- Recomendación: no usar ni etc. ni entre otros, porque el lector se puede imaginar cosas muy distintas que pueden no pertenecer a nuestra lista.



Listas de elementos complejos

- Si se tiene una lista de elementos complejos (por ej: concepto, abreviatura, definición), usar numeración alfabética al listarlos en el párrafo.

La solución desarrollada por Berners-Lee (1989) consistió en una interfaz que incorporaba: a) el protocolo de transferencia de hipertexto (http), como el medio de conectar un documento con otro; b) el lenguaje de marcas de hipertexto (html), que es el lenguaje de programación de sitios web; y c) el localizador de recursos uniforme (url).

- Alternativamente, listarlos con viñetas o *bullets*

La solución desarrollada por Berners-Lee (1989) consistió en una interfaz que incorporaba:

- Protocolo de transferencia de hipertexto (http), como el medio de conectar un documento con otro.
- Lenguaje de marcas de hipertexto (html), que es el lenguaje de programación de sitios web.
- Localizador de recursos uniforme (url)



La editorial como empresa

García, M. (2006). *La comunicación, una experiencia de vida: Manual de trabajo en grupos*. Ciudad de México, México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.



- La figura comercial es irrelevante a nivel de trabajo académico (a menos que el trabajo se trate de eso). No se usa S.A. de C.V, C.A., INC., entre otros.

García, M. (2006). *La comunicación, una experiencia de vida: Manual de trabajo en grupos*. Ciudad de México, México: Plaza y Valdés.





Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Problemas de sintaxis y voz pasiva

El grupo de estudio fue integrado por todos los estudiantes de administración



Todos los estudiantes de administración integraron el grupo de estudio



Muchos son los motivos que abordaremos más adelante y por los cuales se suscita este fenómeno



Más adelante abordaremos los motivos por los cuales se suscita este fenómeno



Anita lava la tina



La tina lava a Anita





Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Otras recomendaciones de estilo en oraciones

- No empezar oraciones con Y
- Si la siguiente oración continúa la idea anterior. Va en el mismo párrafo.
- Uniformidad tiempo verbal, plural/singular y género
- Evitar escribir: No sólo esto, sino aquello (forma poco elegante y confusa)
- Un 'sin embargo' suele ir entre un punto y seguido y una coma. **Sin embargo,**

¿Cómo enumerar secciones de un trabajo?



AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



I.	II.
1	1
1.1	1.1
1.1.1	1.1.1
2	2
2.1	2.1
2.1.1	2.2
a	...
b	
i	
ii	
iii	
iv	
c	

← Números romanos en mayúscula para indicar capítulo (monografías)

← Números arábigos para indicar subcapítulos, secciones y subsecciones

← Letras en minúsculas para enumerar aspectos dentro de una sección

← Números romanos en minúscula para incluir un nivel adicional en la jerarquía, si ya usamos las letras



Actualizar la tabla de contenido

The screenshot shows the Microsoft Word interface with the 'References' ribbon selected. The ribbon contains various options for managing references, including 'Update Table' and 'Update Table of Contents'. The main document area displays a table of contents with the following entries:

Section	Page
Resumen	ii
Abstract	ii
1. Introducción	1
2. Revisión de literatura	1
3. Planteamiento del problema	3
4. Metodología	4
5. Resultados y discusión	5
6. Conclusiones y recomendaciones	7
Notas	8
Referencias	8
Apéndice	10

A right-click context menu is open over the table of contents, with the 'Update Field' option highlighted by a purple arrow. The menu also includes options like 'Cut', 'Copy', 'Paste Options', 'Edit Field...', 'Toggle Field Codes', 'Font...', and 'Paragraph...'. The status bar at the bottom indicates 'Page 4 of 15', '3196 words', and 'English (United States)'.

Si agregamos texto o secciones al trabajo después de insertar la tabla de contenido, debemos actualizarla. Click derecho sobre la tabla y seleccionar la opción 'Update Field'.

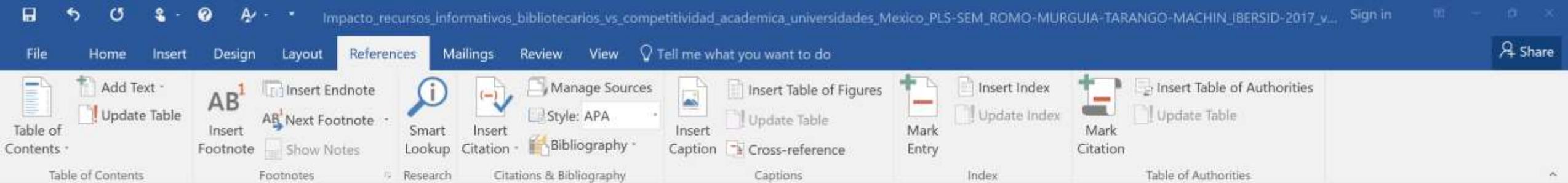


Tabla de contenido

Resumen	
Abstract.....	
1. Introducción.....	
2. Revisión de literatura	
3. Planteamiento del problema	
4. Metodología	
5. Resultados y discusión	
6. Conclusiones y recomendaciones	7
Notas.....	8
Referencias.....	8
Apéndice	10

Update Table of Contents

Word is updating the table of contents. Select one of the following options:

- Update page numbers only
- Update entire table

OK Cancel

Hay dos opciones:

La primera la seleccionamos si solo agregamos contenido y no nuevos títulos o secciones.

La segunda la seleccionamos si agregamos nuevos títulos o secciones.

De acuerdo a cuál sea el caso, seleccionar y Click en OK.

Tabla de contenido vs. índice

- Según APA, la tabla de contenido **nunca** se llama índice.
- La tabla de contenido va entre los preliminares de un trabajo (en el inicio)
- Presenta todas las secciones del trabajo (títulos) y expresa sus relaciones jerárquicas (niveles de los títulos).
- Los índices se ubican al final del trabajo
- Pueden ser temáticos, contienen los temas más relevantes del trabajo, junto a la(s) página(s) donde se menciona cada tema.
- Pueden ser onomásticos, listado de nombres de personas, organizaciones, modelos y cosas mencionadas, junto a la(s) página(s) donde se menciona cada nombre.

Contenido

Lista de tablas y figuras *xi*
 Presentación a la tercera edición en español *xiii*
 Prefacio *xiv*
 Prólogo *xv*
 Equipo editorial *xvii*
 Introducción *3*
 Organización de la sexta edición en inglés (tercera en español) *4*
 Cambios específicos en esta edición *4*
 Cómo usar el *Manual de publicaciones* *6*

1. Estilo de redacción para las ciencias sociales y conductuales *9*
 Tipos de artículos *9*
 1.01 Estudios empíricos *10*
 1.02 Reseñas de literatura *10*
 1.03 Artículos teóricos *10*
 1.04 Artículos metodológicos *10*
 1.05 Estudios de caso *11*
 1.06 Otros tipos de artículos *11*

Estandares éticos y legales en publicaciones *11*
 Cómo asegurar la precisión del conocimiento científico *12*

Ver Manual de
Publicaciones APA
(páginas v, 7, 23, 257)

Índice

NOTA: Los números en **negritas** refieren a números de sección

<p>A</p> <p>Abreviatura(s), 4.22, 106, 242 aceptadas como palabras, 4.24, 107 al comienzo de una oración, 4.30, 112 científicas, 4.27, 109 comunes para unidades de medidas, 109, (Tabla 4.4) de expresiones latinas, 4.26, 108 en revistas científicas de APA, 4.23, 108 explicación de, 4.23, 107 series, 4.28, 111 plural de, 4.29, 111</p> <p>Actas de congresos, 7.04, 195, 206 de derechos de autor, 19</p> <p>Adaptación, 173</p> <p>Adverbios, 3.21, 80</p> <p>Afiliación institucional, 2.02, 23, 24</p> <p>Agudez de oídos, 23</p> <p>American Psychological Association (APA), 193</p> <p>Anotaciones, 48</p> <p>Apéndice, 2.13, 18, 19 de material complementario,</p>	<p>corporativo, 203, 206 no identificados, 176</p> <p>Autoría, 18 cómo determinar la, 18 roles de, 18 principal, 19</p> <p>Autosustentación para créditos, 231</p> <p>B</p> <p>Barras (diagonal), 4.11, 94</p> <p>C</p> <p>Cara de monedas, 230 de un repositorio, 213 de una compilación privada, 213</p> <p>Citas de fuentes, 169 de fragmentos específicos de una fuente, 6.19, 179 de materiales impresas en el texto, A7.02, 217 dentro de citas textuales, 6.08, 173 directas de fuentes, 6.03, 170 directas de material en línea sin de fuentes relacionadas con</p>	<p>Comentarios en línea, 214</p> <p>Conciencia, 140</p> <p>Conclusiones, 27</p> <p>Conducta ética de investigación, 231</p> <p>Confidencialidad, 1.11, 16</p> <p>Conflicto de intereses, 1.12, 17</p> <p>Consignas subordinadas, 3.22, 81, 82</p> <p>Cuadro de datos, 7.08, 210, 211</p> <p>Consentimiento del autor, 18</p> <p>Consistencia, 6.23, 181</p> <p>CONSORT (Consolidated Standards of Reporting Trials), 22</p> <p>Contratación paralela, 3.23, 82</p> <p>Continuidad en presentación de ideas, 3.05, 63</p> <p>Copyright Act, 19</p> <p>Corchetas, 4.10, 93</p> <p>Crédito en publicaciones, 1.13, 18</p> <p>Corvus, 4.21, 104 simple de, 104</p> <p>D</p> <p>Datos, 35, 163, 233 de eventos relacionados con</p>
--	--	--

Insertar números de página



AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



Impacto_recursos_informativos_bibliotecarios_vs_competitividad_academica_universidades_Mexico_PLS-SEM_ROMO-MURGUIA-TARANGO-MACHIN_IBERSID-2017_v...

File Home **Insert** Design Layout References Mailings Review View Tell me what you want to do Share

Cover Page Blank Page Page Break Table Pictures Online Pictures SmartArt Store My Add-ins Wikipedia Online Video Link Bookmark Cross-reference Comment Header Footer Page Number Text Box Quick Parts WordArt Drop Cap Signature Line Date & Time Object Equation Symbol

Plain Number 1
Plain Number 2
Plain Number 3
Page X
Accent Bar 1
More Page Numbers from Office.com
Save Selection as Page Number (Top)

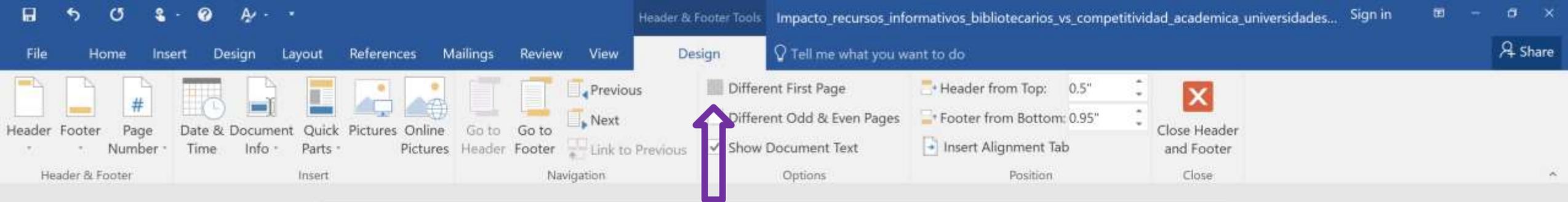
Top of Page
Bottom of Page
Page Margins
Current Position
Format Page Numbers...
Remove Page Numbers

Evaluación de competitividad académica
Evaluation of competitiveness
José Refugio
(1) Universidad Campus Universitario
744, jromo@ua...

Resumen
Se evalúan las relaciones causales y el impacto que tienen los distintos recursos informativos biblioteca- rios (impresos, digitales, servicios y espacios físicos) en la competitividad académica (productividad, cali- dad e innovación) de 33 universidades públicas mexi- canas acreditadas, mediante modelos de ecuaciones estructurales (SEM) con la técnica de cuadrados mínimos parciales (PLS). Los resultados muestran que algunos de los recursos informativos impactan

modelos de académicos models (PLS- (2), Javier Letras, artado Postal

Page 1 of 14 3349 words English (United States) 100%



APA indica que la primera página no lleva número, para eliminarlo, hacer click en 'Different First Page'

1

Header - Section 1 -

Evaluación de impacto de los recursos informativos bibliotecarios en la competitividad académica de universidades mexicanas, mediante modelos de ecuaciones estructurales (PLS-SEM)

Evaluation of the impact of librarian information resources on the academic competitiveness of Mexican universities, using structural equation models (PLS-SEM)

José Refugio Romo-González (1), Laura Patricia Murguía Jáquez (2), Javier Tarango (3) y Juan D. Machin-Mastromatteo (4)

(1) Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Filosofía y Letras, Campus Universitario # 1, Chihuahua, Chih., México. C.P. 31130, Apartado Postal 744, jromo@uach.mx (2) pmurguia@uach.mx (3) tj.88888@hotmail.com (4) jmachin@uach.mx

Resumen

Se evalúan las relaciones causales y el impacto que tienen los distintos recursos informativos biblioteca- rios (impresos, digitales, servicios y espacios físicos) en la competitividad académica (productividad, cali- dad e innovación) de 33 universidades públicas mexi- canas acreditadas, mediante modelos de ecuaciones estructurales (SEM) con la técnica de cuadrados mínimos parciales (PLS). Los resultados muestran que algunos de los recursos informativos impactan

Header & Footer Tools Impacto_recursos_informativos_bibliotecarios_vs_competitividad_academica_universidades... Sign in

File Home Insert Design Layout References Mailings Review View Design Tell me what you want to do Share

Header & Footer: Header, Footer, Page Number, Date & Time, Document Info, Quick Parts, Pictures, Online Pictures, Go to Header, Go to Footer, Navigation: Previous, Next, Link to Previous, Options: Different First Page, Different Odd & Even Pages, Show Document Text, Position: Header from Top: 0.5", Footer from Bottom: 0.95", Insert Alignment Tab, Close Header and Footer

Así se eliminó el número de la primera página

First Page Header - Section 1:

Evaluación de impacto de los recursos informativos bibliotecarios en la competitividad académica de universidades mexicanas, mediante modelos de ecuaciones estructurales (PLS-SEM)

Evaluation of the impact of librarian information resources on the academic competitiveness of Mexican universities, using structural equation models (PLS-SEM)

José Refugio Romo-González (1), Laura Patricia Murguía Jáquez (2), Javier Tarango (3) y Juan D. Machin-Mastromatteo (4)

(1) Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Filosofía y Letras, Campus Universitario # 1, Chihuahua, Chih., México. C.P. 31130, Apartado Postal 744, jromo@uach.mx (2) pmurguia@uach.mx (3) tj.88888@hotmail.com (4) jmachin@uach.mx

Resumen

Se evalúan las relaciones causales y el impacto que tienen los distintos recursos informativos biblioteca- rios (impresos, digitales, servicios y espacios físicos) en la competitividad académica (productividad, cali- dad e innovación) de 33 universidades públicas mexi- canas acreditadas, mediante modelos de ecuaciones estructurales (SEM) con la técnica de cuadrados mínimos parciales (PLS). Los resultados muestran que algunos de los recursos informativos impactan



Insertar varias paginaciones

- Para el caso de trabajos largos, los preliminares (portada, tabla de contenido, resumen, palabras clave, prólogo) deben llevar una paginación en números romanos.
- Mientras, el cuerpo del trabajo (introducción, secciones temáticas, conclusiones, referencias y apéndices) deben llevar una paginación en números arábigos.

Primero, ubicamos el cursor en la primera página que llevará la segunda numeración (la que empezará con números arábigos).



1. Introducción

Existe una preocupación antañá por conocer y describir la situación de las bibliotecas académicas, particularmente las universitarias. Más recientemente las indagaciones se dirigieron hacia sus indicadores de eficacia y eficiencia, pero actualmente la preocupación fundamental tiende hacia las evaluaciones de impacto.

En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y las propias universidades públicas del país, han mantenido un interés constante por dotar de mayores recursos y ofrecer mejores servicios bibliotecarios para sus comunidades. Sin embargo es necesario, ante la ingente escasez de recursos y la transparencia requerida en su uso, evaluar el impacto real de estos recursos y servicios sobre el desempeño institucional, particularmente sobre la competitividad universitaria.

Este estudio tiene como objetivo principal evaluar el impacto de los recursos informativos bibliotecarios sobre la competitividad de universidades públicas acreditadas en México, a través de una modelación con ecuaciones estructurales y cuadrados mínimos parciales, que es un método estadístico multivariante que analiza las causas y efectos de un fenómeno dado, procedente de una investigación no experimental. La información referente a los recursos informativos de las bibliotecas es de aquellas universidades que pertenecen al Consejo Nacional para Asuntos

Margins Orientation Size Columns Page Setup

Breaks Indent Spacing

Page Breaks

- Page**
Mark the point at which one page ends and the next page begins.
- Column**
Indicate that the text following the column break will begin in the next column.
- Text Wrapping**
Separate text around objects on web pages, such as caption text from body text.

Section Breaks

- Next Page**
Insert a section break and start the new section on the next page.
- Continuous**
Insert a section break and start the new section on the same page.
- Even Page**
Insert a section break and start the new section on the next even-numbered page.
- Odd Page**
Insert a section break and start the new section on the next odd-numbered page.

Position Wrap Text Bring Forward Send Backward Arrange Selection Pane Align Group Rotate

Creamos con la función 'Next Page' de 'Section Breaks' la sección que tendrá la numeración arábica.

ocupación antañña por conocer y describir la situación de las bibliotecas particularmente las universitarias. Más recientemente las indagaciones via sus indicadores de eficacia y eficiencia, pero actualmente la fundamental tiende hacia las evaluaciones de impacto.

En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y las propias universidades públicas del país, han mantenido un interés constante por dotar de mayores recursos y ofrecer mejores servicios bibliotecarios para sus comunidades. Sin embargo es necesario, ante la ingente escasez de recursos y la transparencia requerida en su uso, evaluar el impacto real de estos recursos y servicios sobre el desempeño institucional, particularmente sobre la competitividad universitaria.

Este estudio tiene como objetivo principal evaluar el impacto de los recursos informativos bibliotecarios sobre la competitividad de universidades públicas acreditadas en México, a través de una modelación con ecuaciones estructurales y cuadrados mínimos parciales, que es un método estadístico multivariante que analiza las causas y efectos de un fenómeno dado, procedente de una investigación no experimental. La información referente a los recursos informativos de las bibliotecas es de aquellas universidades que pertenecen al Consejo Nacional para Asuntos

Cover Page · Blank Page · Page Break · Table · Pictures · Online Pictures · Shapes · SmartArt · Chart · Screenshot · Store · My Add-ins · Wikipedia · Online Video · Link · Bookmark · Cross-reference · Comment · Header · Footer · Page Number · Text Box · Drop Cap · Object · Quick Parts · Signature Line · Equation · WordArt · Date & Time · Symbol

Agregamos la numeración

1. Introducción

Existe una preocupación académica, por lo que se dirigieron hacia la preocupación fue

En México, las universidades públicas del país ofrecen mejores recursos necesarios, ante la necesidad de evaluar el impacto de la educación particular

Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto de los recursos informativos bibliotecarios de las universidades acreditadas en México, a través de una modelación con ecuaciones estructurales y cuadrados mínimos parciales, que es un método estadístico multivariante que analiza las causas y efectos de un fenómeno dado, procedente de una investigación no experimental. La información referente a los recursos informativos de las bibliotecas es de aquellas universidades que pertenecen al Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior (CONPAB-IES, 2015) y los datos

de las bibliotecas se indagaron actualmente la

s universidades ofrecen recursos y sin embargo es limitada su utilización, empeño institu-

de los recursos de las universidades públicas

Add-ins: Simple, Plain Number 1, Plain Number 2, Plain Number 3, Page X, Accent Bar 1, More Page Numbers from Office.com, Save Selection as Page Number (Top)

Top of Page, Bottom of Page, Page Margins, Current Position, Format Page Numbers..., Remove Page Numbers

Header & Footer Tools: Previous, Next, Link to Previous, Different First Page, Different Odd & Even Pages, Show Document Text, Header from Top: 0.59", Footer from Bottom: 0.95", Insert Alignment Tab, Close Header and Footer, Close

Seleccionamos el número para corregirlo, en este caso debe comenzar en 1 y no en 4 (como aparece en este ejemplo). Hacemos click derecho en el número y seleccionamos la función 'Format Page Numbers'.

Header -Section 1-

1. Introducción

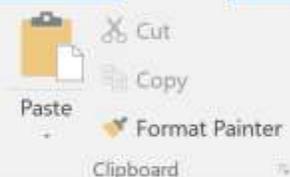
Existe una preocupación antañá por conocer y describir la situación de las bibliotecas académicas, particularmente las universitarias. Más recientemente las indagaciones se dirigieron hacia sus indicadores de eficacia y eficiencia, pero actualmente la preocupación fundamental tiende hacia las evaluaciones de impacto.

En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y las propias universidades públicas del país, han mantenido un interés constante por dotar de mayores recursos y ofrecer mejores servicios bibliotecarios para sus comunidades. Sin embargo es necesario, ante la ingente escasez de recursos y la transparencia requerida en su uso, evaluar el impacto real de estos recursos y servicios sobre el desempeño institucional, particularmente sobre la competitividad universitaria.

Este estudio tiene como objetivo principal evaluar el impacto de los recursos informativos bibliotecarios sobre la competitividad de universidades públicas acreditadas en México, a través de una modelación con ecuaciones estructurales y cuadrados mínimos parciales, que es un método estadístico multivariante que analiza las causas y efectos de un fenómeno dado, procedente de una investigación no experimental. La información referente a los recursos informativos de las bibliotecas es de aquellas universidades que pertenecen al Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior (CONPAB-IES, 2015) y los datos sobre la competitividad académica (productividad, calidad e innovación) provienen del Estudio Comparativo de Universidades Mexicanas (ECUM) desarrollado por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 2013), seleccionando los

Arial - 11 A A Styles B I U A

Cut Copy Paste Options Update Field Edit Field... Toggle Field Codes Format Page Numbers... Font...



Ya quedó la segunda numeración que es arábica. Ahora debemos arreglar la primera que es romana. Para eso nos regresamos al inicio del documento

1

1. Introducción

Existe una preocupación antañá por conocer y describir la situación de las bibliotecas académicas, particularmente las universitarias. Más recientemente las indagaciones se dirigieron hacia sus indicadores de eficacia y eficiencia, pero actualmente la preocupación fundamental tiende hacia las evaluaciones de impacto.

En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y las propias universidades públicas del país, han mantenido un interés constante por dotar de mayores recursos y ofrecer mejores servicios bibliotecarios para sus comunidades. Sin embargo es necesario, ante la ingente escasez de recursos y la transparencia requerida en su uso, evaluar el impacto real de estos recursos y servicios sobre el desempeño institucional, particularmente sobre la competitividad universitaria.

Este estudio tiene como objetivo principal evaluar el impacto de los recursos informativos bibliotecarios sobre la competitividad de universidades públicas acreditadas en México, a través de una modelación con ecuaciones estructurales y cuadrados mínimos parciales, que es un método estadístico multivariante que analiza las causas y efectos de un fenómeno dado, procedente de una investigación no experimental. La información referente a los recursos informativos de las bibliotecas es de aquellas universidades que pertenecen al Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior (CONPAB-IES, 2015) y los datos sobre la competitividad académica (productividad, calidad e innovación) provienen del Estudio Comparativo de Universidades Mexicanas (ECUM) desarrollado por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 2013), seleccionando los indicadores respectivos de acuerdo a su consistencia y homogeneidad.

Header Footer Page Number Date & Document Info Quick Parts Pictures Online Pictures Go to Header Go to Footer Link to Previous Previous Next

Different First Page Different Odd & Even Pages Show Document Text

Header from Top: 0.59" Footer from Bottom: 0.95" Insert Alignment Tab

Close Header and Footer Close

Arial - 11 B I U A Styles

Seleccionamos el número para corregirlo, en este caso debe comenzar en i y no en 1. Hacemos click derecho sobre el número y seleccionamos la función 'Format Page Numbers'.

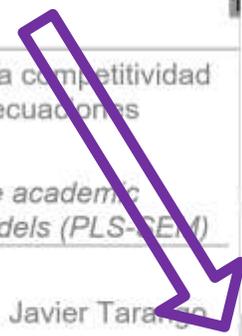
Header -Section 1-

Evaluación de impacto de los recursos informativos bibliotecarios en la competitividad académica de universidades mexicanas, mediante modelos de ecuaciones estructurales (PLS-SEM)

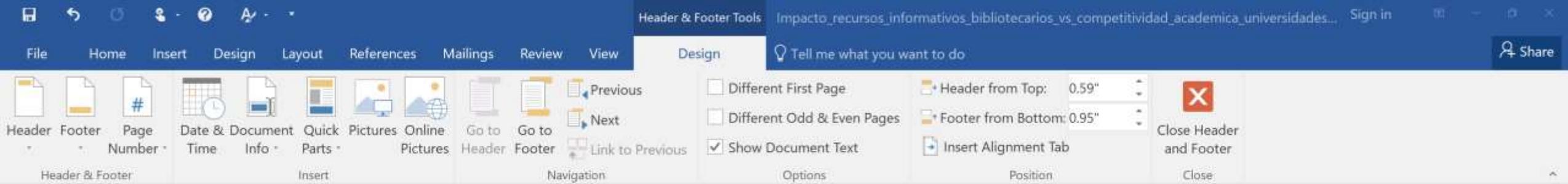
Evaluation of the impact of librarian information resources on the academic competitiveness of Mexican universities, using structural equation models (PLS-SEM)

José Refugio Romo-González (1), Laura Patricia Murguía Jáquez (2), Javier Tarango (3) y Juan D. Machin-Mastromatteo (4)

(1) Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Filosofía y Letras, Campus Universitario # 1, Chihuahua, Chih., México. C.P. 31130, Apartado Postal 744, jromo@uach.mx (2) pmurguia@uach.mx (3) tj.88888@hotmail.com (4) jmachin@uach.mx



Cut Copy Paste Options Update Field Edit Field... Toggle Field Codes Format Page Numbers... Font...



Indicamos que queremos los números en romanos en minúsculas, que debe comenzar en i y click en OK.

Page Number Format

Number format: i, ii, iii, ...

Include chapter number

Chapter starts with style: Heading 1

Use separator: - (hyphen)

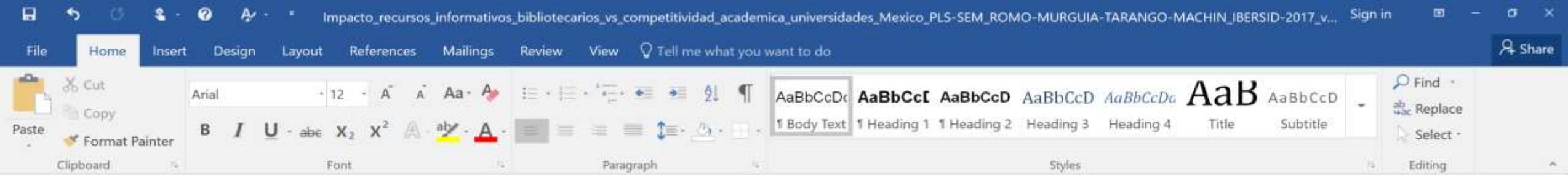
Examples: 1-1, 1-A

Page numbering

Continue from previous section

Start at: 1

OK Cancel



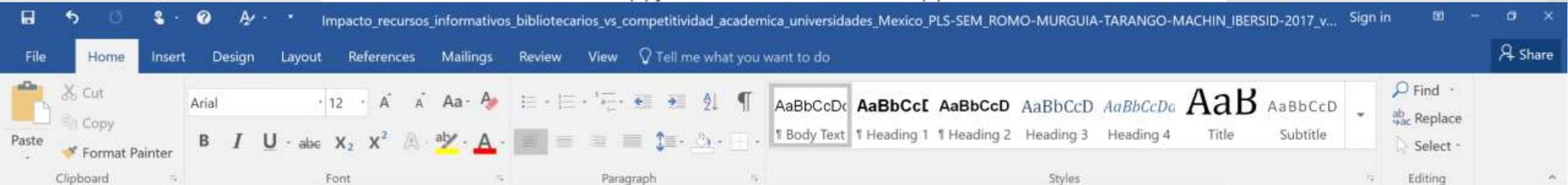
Así logramos tener dos sistemas de numeración en el mismo documento!

No olvidar actualizar la tabla de contenido si es necesario! (Ver diapositiva 60).

Evaluación de impacto de los recursos informativos bibliotecarios en la competitividad académica de universidades mexicanas, mediante modelos de ecuaciones estructurales (PLS-SEM)

Evaluation of the impact of librarian information resources on the academic competitiveness of Mexican universities, using structural equation models (PLS-SEM)

José Refugio Romo-González (1), Laura Patricia Murguía Jáquez (2), Javier Tarango (3) y Juan D. Machin-Mastromatteo (4)



1

1. Introducción

Existe una preocupación antañá por conocer y describir la situación de las bibliotecas académi- cas, particularmente las universitarias. Más re- cientemente las indagaciones se dirigieron hacia sus indicadores de eficacia y eficiencia, pero actualmente la



AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION



Estudios de la Información
Cuerpo Académico UACH-088



day off n. (in Academia)

A day spent doing something related to your project that can still be considered productive but which requires no mental effort.

e.g. *"I took the day off and sorted my references."*



WWW.PHDCOMICS.COM

Lo que quiere decir: en realidad no es complicado. A menudo con APA y los manuales de estilo similares, nos gana la resistencia y la flojera, las cuales nos impiden hacerlo bien.