



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"

Secretaría de Investigación,
Posgrado y Vinculación

Dirección de Investigación



Curso-Taller online

**Introducción al análisis
cualitativo con ATLAS.ti**

Instructora

Dra. Veronika de la Cruz Villegas

Plataforma Microsoft Teams

30 hrs.

del 29 de noviembre al 4 de diciembre de 2020
de 16 a 19 hrs.

Portafolio de Evidencias del Curso-Taller

Presenta:

Dra. Minerva Camacho Javier

Villahermosa, Tabasco a diciembre 8 de 2020

Índice

Introducción

Encuadre 4

Breve acotación inicial 6

Desarrollo 8

*Sesión 1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación
cualitativa y ATLAS.ti 9*

Sesión 2. Categorización, codificación y análisis de contenido 10

Sesión 3. Redes semánticas 14

Sesión 4. Análisis de discurso 17

Sesión 5. Presentación del informe 19

Conclusión 22

Reflexión final 24

Referencias

En este documento denominado “Portafolio de Evidencias (PE)”, se pretende mostrar el desarrollo del propio aprendizaje auto-observado en el manejo del software ATLAS.ti 9 durante el curso-taller. Bajo una tónica narrativa y descriptiva, se acompaña la redacción sintetizando con esquemas e imágenes lo visto en las sesiones y fuera de ellas con las prácticas. Para presentar lo anterior se inicia con el encuadre del curso-taller y, posteriormente, se divide el trabajo en cuatro puntos de interés, para una servidora: Encuadre, Desarrollo Conclusión y Reflexión.

Es importante señalar que las investigaciones de corte cualitativo, en los últimos años, han adquirido relevancia importante en el sector educativo, ya que se trata de educar para la comprensión del entorno donde se cohabita y convive desde el *qué* y el *cómo* de los fenómenos psicosociales mostrados en las interacciones humanas.

Por ello, es claro que los que nos inclinamos por realizar investigaciones bajo este abordaje tenemos una gran responsabilidad sobre la veracidad e interpretación de los datos observados. Por lo que, el alcance de este curso-taller involucra no sólo el interés en la superación profesional individual, sino en la mejora de la calidad académica, en general, al adquirir este tipo de competencia informática en el procesamiento y análisis de información cualitativa.

Introducción

Presentando

Control de control

Desarrollo de presentat

Concede control únicamente a los contactos en los que confías

ENCUADRE



CVAIC

Comunidad Virtual de Aprendizaje
de la Investigación Cualitativa

En la semana previa a iniciar el curso-taller la facilitadora envió material e instrucciones para acceder a este a través del Departamento de Fortalecimiento de Grupos de Investigación de la Dirección de Investigación que, a su vez, informó a cada una de las coordinaciones de posgrado e investigación de las divisiones buscando estar comunicados con tiempo suficiente para el inicio del mismo,

Un día antes de la primera sesión, la facilitadora envió un cuestionario online a cada uno de los participantes con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento de los docentes investigadores sobre la metodología cualitativa y el software ATLAS.ti.

Así, a excepción de la primera sesión donde se dio una introducción con presentación y encuadre, el desarrollo del curso-taller mantuvo el siguiente orden:

1. Repaso de lo visto un día anterior.
2. Explicación de los puntos a desarrollar en cada sesión con prácticas guiadas, acorde al material previamente proporcionado.
3. Retroalimentación rápida sobre lo visto en el mismo día con sesión de preguntas ante dudas.
4. Recordatorio de práctica individual con lista de cotejo y reporte oral sobre la misma en la sesión siguiente.
5. Repositorio inteligente para contactar con la instructora ante cualquier duda en horarios asíncronos:

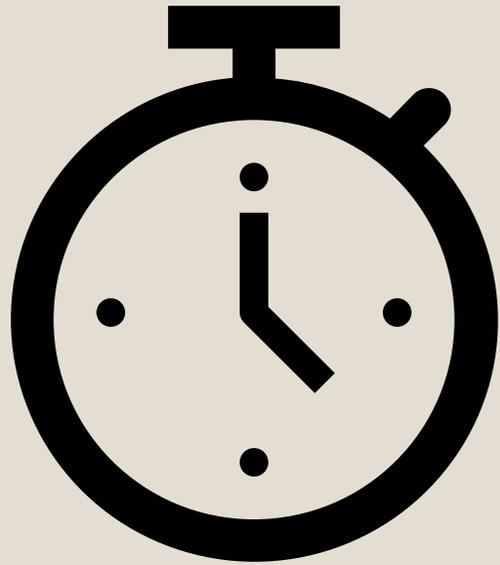
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScRJ_11GqsPkBP-E-My7-IRCe52hmGJbsvxP46lEXJ6hjfT8A/viewform.

En cuanto al horario, días y plataforma utilizada para las sesiones, este fue respetado como fue planteado en el programa proporcionado. La facilitadora explicó que se presentaría el informe de las prácticas en la última sesión y el PE se entregaría una semana después, enviándose este al correo de la CVAIC (Comunidad Virtual de Aprendizaje de la Investigación Cualitativa) a la que pertenece y del que es fundadora: cvaic.mexico@gmail.com.



BREVE ACOTACIÓN INICIAL

Conflicto y resolución



Se acercaba la fecha para comenzar el curso-taller que esperaba con verdadero interés y, por otro lado, vivía el conflicto generado por la carga horaria de las clases, el proceso evaluativo del aprendizaje de los estudiantes en el que me encontraba y la demanda de otras actividades académicas pendientes. Todo lo anterior, como era de esperarse, me empezó a provocar estrés al ver la falta de tiempo de calidad destinado a la realización de las prácticas en la adquisición de esta competencia.

Cuando sucede lo anterior, recuerdo a Miguel Ruiz y su libro “Los cuatro acuerdos”, ya que me genera un ancla que, en automático, me revitaliza para dar lo mejor de mí misma, buscando dar el máximo esfuerzo, pues sé que al final tendré la recompensa de la **satisfacción** por el **aprendizaje adquirido**.

¿Cuál es el mejor momento para utilizar ATLAS.ti en una investigación cualitativa?

ANTES

Revisión de literatura que contribuya a la fundamentación teórica y metodológica de una investigación.

DURANTE

Organización de los datos cualitativos

DESPUÉS

Herramienta para ilustrar los resultados del análisis cualitativo

DESARROLLO

RELEVANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DEL INVESTIGADOR

Sesión 1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación cualitativa y ATLAS.ti 9

1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación cualitativa.
2. Fundamentos teóricos y metodológicos del ATLAS.ti.
3. Conociendo la interfaz del ATLAS.ti.
4. Explorando la interfaz del ATLAS.ti.
5. Creando un proyecto en ATLAS.ti.

Sentido de la visión cuali

Captura o acercamiento a los fenómenos que vivimos en el día a día. La palabra es la unidad de análisis.

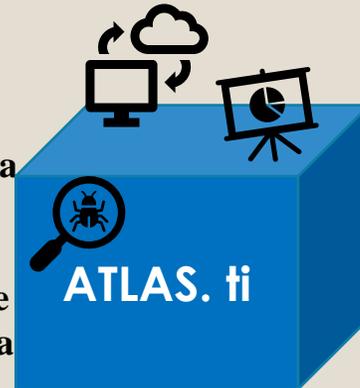
Interés en los vacíos epistemológicos más que ontológicos o metodológicos.



Estructura heurística de la pregunta

Investigación empírica-teórica o Investigación teórica-empírica.

Software como herramienta para la codificación, análisis e interpretación de resultados de una investigación cualitativa o mixta.

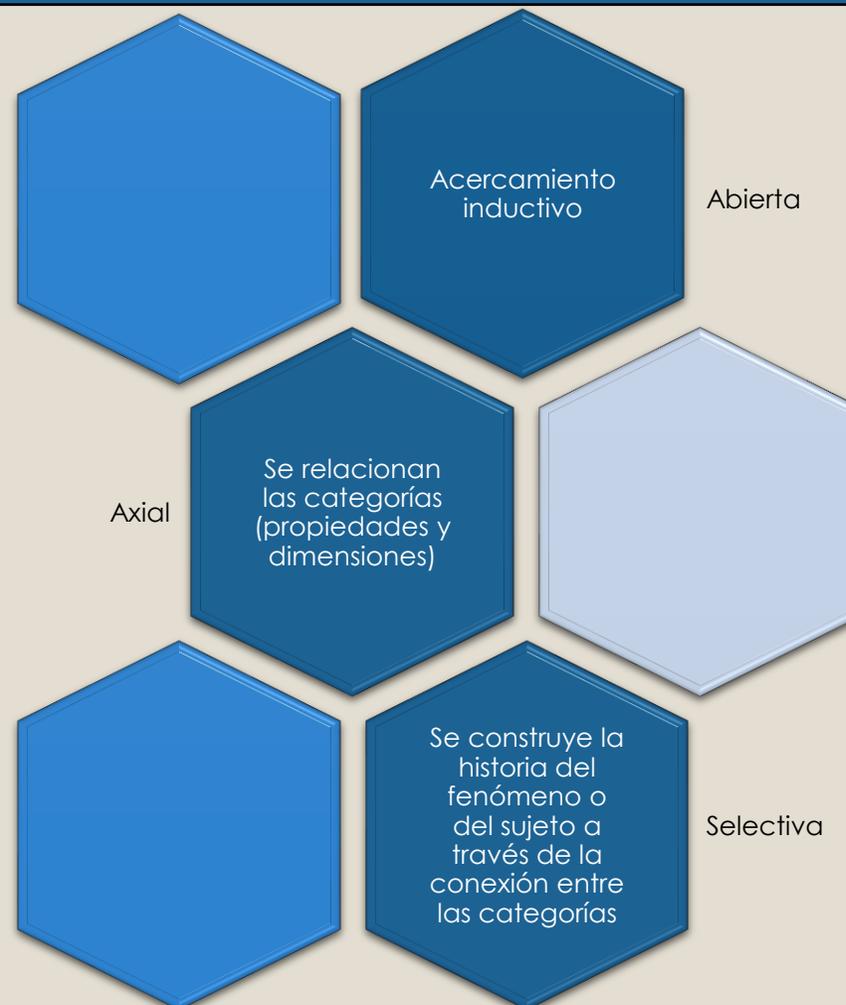


1. **Uso del software en la investigación:** inicio, durante y en la presentación del informe.
2. **Entidades (elementos básicos del ATLAS.ti):** *códigos* (categorías, subcategorías), *memos*, *redes*. Otras son las agrupaciones con estas mismas.
3. **Grupos de documentos o datos para análisis:** archivos, entrevistas (individual o focus group), datos en Excel, imágenes, mapas (geolocalización), videos.
4. **Citas libres (aproximación inductiva):** fragmentos o palabras tomadas del documento cargado, sin codificar.
5. **Informe :** tablas, imágenes, figuras y/o redes semánticas, nube de palabras.
6. **Tipo de datos obtenidos:** cuali y cuanti.

Sesión 2. Categorización, codificación y análisis de contenido.

1. Codificación inductiva.
2. Codificación deductiva.
3. Análisis de contenido.

La categorización o variable, en el software se entiende como CODIFICACIÓN cuando se encuentran: repeticiones de palabras; términos; búsqueda de expresiones; comparación de datos primarios y/o secundarios de información faltante; metáforas y análogos.



Sesión 2. Categorización, codificación y análisis de contenido con lista de cotejo.



Todas las acciones resaltadas en amarillo en los ejercicios que se presentan a continuación, fueron indicativas de los tiempos y complicaciones de resolución. Parte de estas complicaciones fue (1) el internet (velocidad) para poder realizar las actividades al mismo tiempo que se iba explicando y (2) la carga de trabajo para la elaboración a detalle.

Finalmente, aún y con el atraso, se resolvieron. No sin antes experimentar el estrés y angustia que complica la comprensión dentro de un proceso de aprendizaje. Sin embargo, parte de lo que auto-observo es mi nivel de atención, pues este se pierde cuando trato de hacer dos cosas al mismo tiempo.

Práctica de Categorización, codificación y análisis de contenido con lista de cotejo.

Práctica Individual 1 "Preparando el proyecto"

Estimado profesor (a), con el objetivo de reforzar tus habilidades y capacidades para hacer un uso eficiente del software ATLAS.ti para la investigación cualitativa, te recomiendo seguir las siguientes instrucciones. No dudes en consultarme, vía WhatsApp durante el proceso si tienes alguna duda. Te deseo el mejor de los éxitos.

Instrucciones: Realiza cada una de las siguientes acciones. Una vez realizada cada actividad coloca una ✓ en el recuadro.

- Busca 5 artículos de investigación de alguna temática de tu interés.
- Abre una carpeta en tu escritorio y asígnale como nombre el tema de tu interés y coloca ahí los 5 artículos.
- Busca una imagen alusiva al mismo tema y colócala en la misma carpeta.
- Descarga un video alusivo al mismo tema y colócalo en la misma carpeta.
- Abre ATLAS.ti.
- Cree un nuevo proyecto y dale un nombre descriptivo (Puede ser el mismo de la carpeta)
- Navega por las pestañas para familiarizarte con la interfaz.
- Guarda el proyecto.

- Abre ATLAS.ti nuevamente.
- ✓ Agrega uno o varios de los documentos que tienes en la carpeta al proyecto.
- ✓ Carga los documentos restantes en tu carpeta a través del panel explorador del proyecto.
- ✓ Agrega un documento geográfico, navega por el mapa, y realice una(s) búsqueda de lugar/dirección.
- ✓ Crea un documento de texto y coloca fecha y hora de su creación.
- ✓ Edita (renombra) los nombres de los documentos (para dar un nombre descriptivo y/o de significado para tu proyecto)
- ✓ Borra un documento de tu proyecto, y vuelve a importarlo.
- ✓ Guarda el proyecto
- ✓ ¡FELICIDADES, LO LOGRASTE!

Estimado profesor (a), te felicito por el esfuerzo y principalmente por el logro alcanzado. Te recomiendo seguir practicando. La práctica es extremadamente importante para alcanzar todas nuestras metas. Te invito a socializar tus experiencias con los colegas del curso taller.

ATENTAMENTE

Veronika de la Cruz Villegas

Práctica de Categorización, codificación y análisis de contenido con lista de cotejo.

Práctica Individual 2

“Preparándome para la Codificación Inductiva y deductiva”

Estimado profesor (a), con el objetivo de reforzar tus habilidades y capacidades para hacer un uso eficiente del software ATLAS.ti para la investigación cualitativa, te recomiendo seguir las siguientes instrucciones. No dudes en consultarme, vía WhatsApp durante el proceso si tienes alguna duda. Te deseo el mejor de los éxitos.

Instrucciones: Realiza cada una de las siguientes acciones utilizando los documentos que venimos trabajando desde la sesión 1 (carpeta). Una vez realizada cada actividad coloca una en el recuadro.

1. Codifica inductivamente.

Identifica los temas centrales que abordan cada uno de los documentos, a través del siguiente procedimiento...

- Crea 20 citas libres (total) en diferentes documentos (practica con documentos de texto, vídeo/audio, e imagen)
- Escribe un comentario (memo) en 10 de las citas libres previamente creadas.
- Elimina dos de tus citas libres.
- Elimina dos de tus comentarios.
- Asigna códigos a 10 de las citas libres previamente creadas (total) en diferentes documentos.

2. Codifica deductivamente.

A partir de las categorías identificadas en el ejercicio inductivo anteriormente llevado a cabo...

- Crea 20 nuevos códigos libres (total) en diferentes documentos (practica con documentos de texto, vídeo/audio, e imagen)
- Escribe una definición operacional en la zona de comentario de 10 códigos.
- Identifica 2 citas relacionadas con cada una de las categorías (2 citas por cada código)

¡FELICIDADES, LO LOGRASTE!

Estimado profesor (a), te felicito por el esfuerzo y principalmente por el logro alcanzado. Te recomiendo seguir practicando. La práctica es extremadamente importante para alcanzar todas nuestras metas. Te invito a socializar tus experiencias con los demás colegas del curso-taller.

ATENTAMENTE

Dra. Veronika de la Cruz Villegas

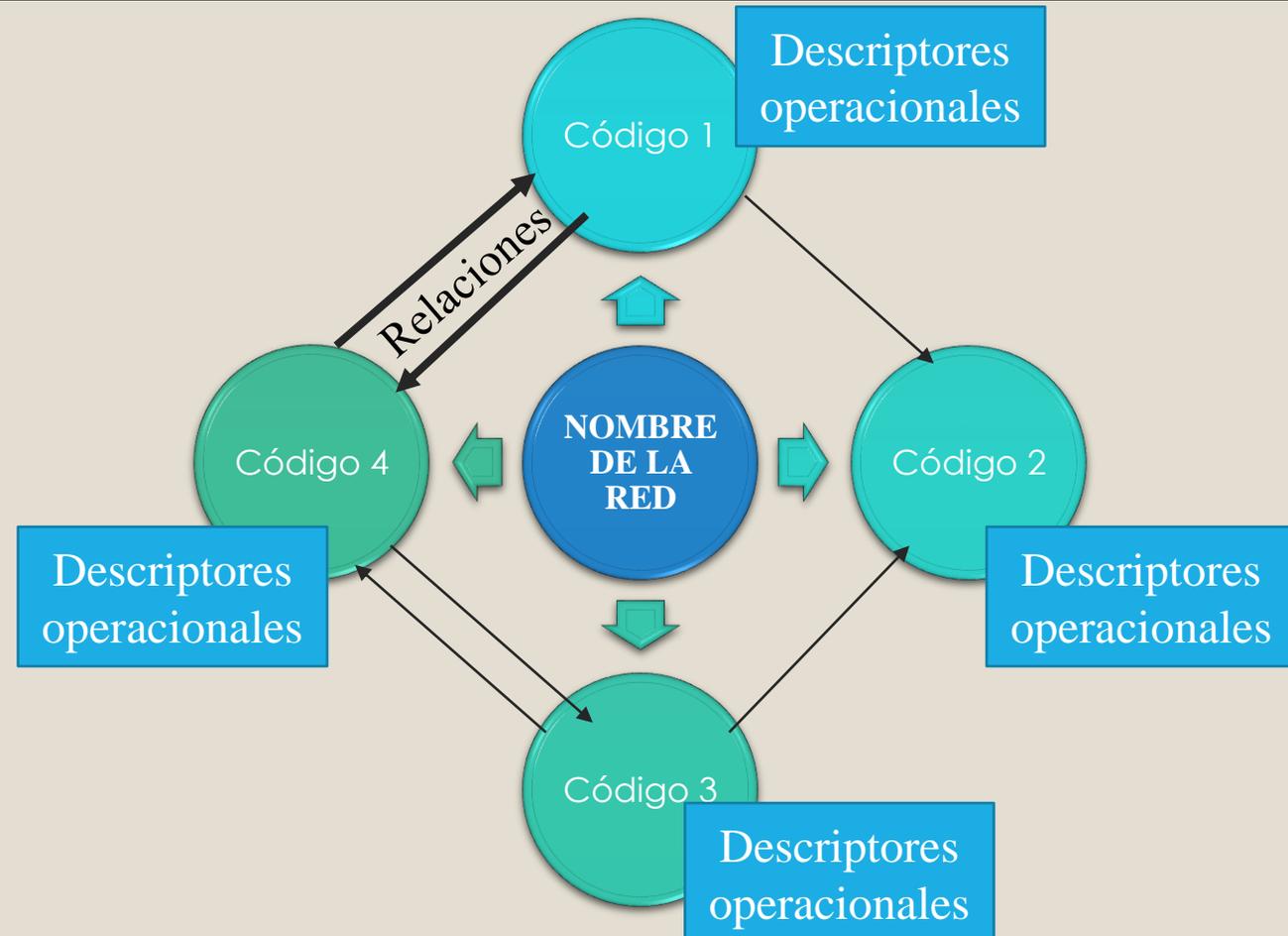
Sesión 3. Redes semánticas.

1. Códigos y memos.
2. Redes.
3. Cambio de relaciones de los códigos.

La **red semántica** es la organización cognitiva de los significados.

En el software, el botón **ENTIDAD**, es el utilizado para crear la red.

Los colores, intensidad de los mismos, tamaño de letra, entre otros, señalan las **jerarquías de relación**.



Sesión 3. Redes semánticas.

A esta altura del curso-taller, se verifica lo que afirman expertos metodológicos sobre conocer la importancia de los diagnósticos, previo a cualquier proceso formativo: “qué se sabe y qué no se sabe”. Lo anterior permite, para el formador o instructor, adecuar la didáctica; es decir, si la didáctica será la adecuada por la información arrojada en el diagnóstico y buscar alinear el conocimiento hacia los vacíos encontrados. Por otro lado, al aprendiz le permite identificar tanto sus puntos débiles como fuertes sobre el nuevo conocimiento a integrar; de la misma manera, verificar el nivel de interés y atención que pondrá para aprenderlo, lo que se resume como “motivación”.

En mi caso, el proyecto, mi acercamiento a la metodología cualitativa y el desconocimiento e interés por aprender a manejar el software ATLAS.ti, son suficiente motivación para querer avanzar e interactuar en el desarrollo de esta competencia técnica/cognitiva.

Práctica de Redes semánticas con lista de cotejo.

Práctica Individual 3

“Haciendo vínculos”

Estimado profesor (a), con el objetivo de reforzar tus habilidades y capacidades para hacer un uso eficiente del software ATLAS.ti para la investigación cualitativa en los estudios organizacionales te recomiendo seguir las siguientes instrucciones. No dudes en consultarme, vía WhatsApp durante el proceso si tienes alguna duda. Te deseo el mejor de los éxitos.

Instrucciones: Realiza cada una de las siguientes acciones. Una vez realizada cada actividad coloca una ✓ en el recuadro.

- Crea una red asignándole como título el tema genérico que abordan los documentos.
- Importa los códigos de interés a la red.
- Enlaza los códigos.
- Cambia el color de un código en una red.
- **Asegúrate de que todos los códigos tengan sus definiciones operacionales escritas en la zona de comentario (si no tienen todavía, escriba las definiciones operacionales)**
- Visualiza los comentarios de los códigos en la red
- Prueba diversos diseños de redes.
- Quita un código de la red

- Visualiza las frecuencias de los códigos y reflexiona sobre qué significan los dos números
- Importa las citas asociadas a un código en tu red (importar vecinos)
- **Enlaza algunas citas con otros códigos y otras citas**
- **Corta el vínculo entre una cita y otra cita**
- **Repite la practica con un nuevo grupo de documentos.**

¡FELICIDADES, LO LOGRASTE!

Estimado profesor (a), te felicito por el esfuerzo y principalmente por el logro alcanzado. Te recomiendo seguir practicando. La práctica es extremadamente importante para alcanzar todas nuestras metas.

ATENTAMENTE

Dra. Veronika de la Cruz Villegas

Sesión 4. Análisis de discurso.

1. Análisis de discurso.
2. Elaboración de reportes.
3. Elaboración de tablas de concurrencias.

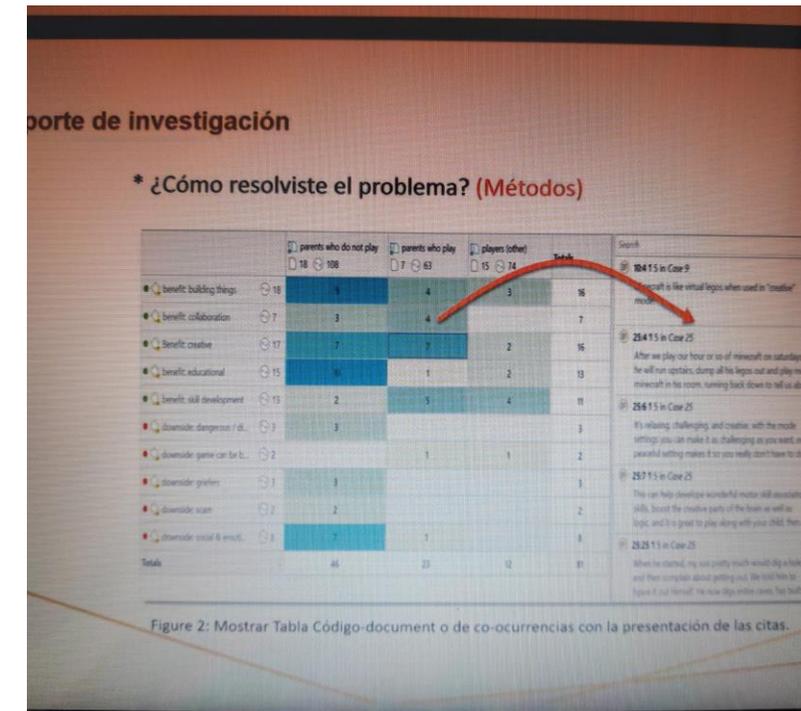
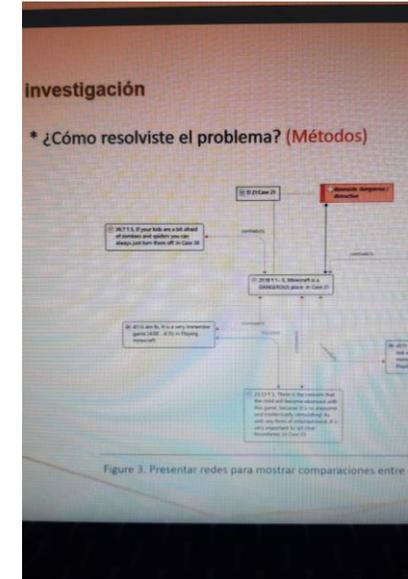
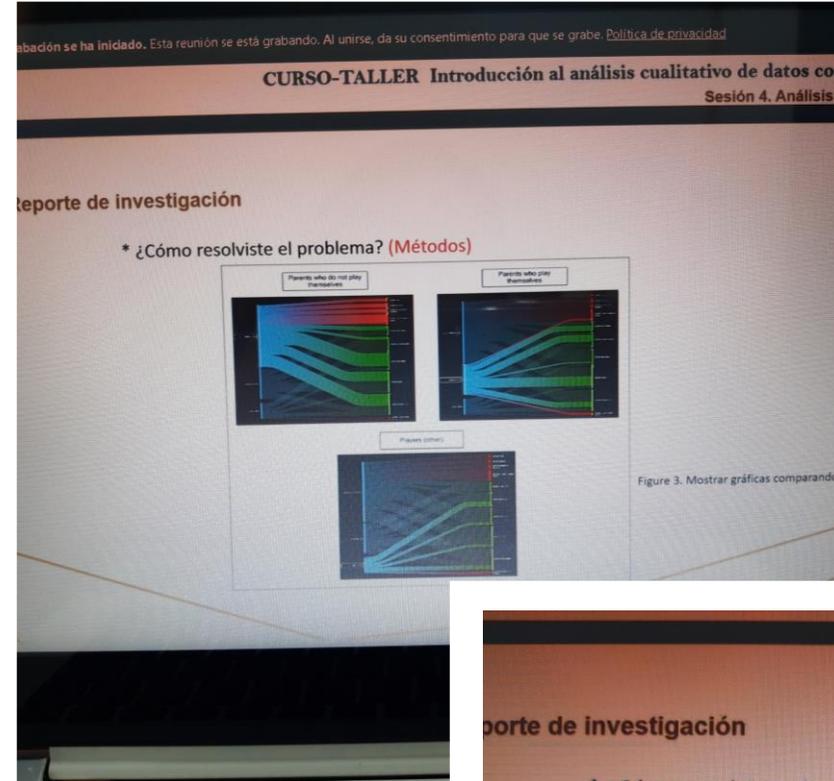
¿Qué es lo que el sujeto dice?

La facilitadora nos indica que la técnica para el análisis discursivo(AD) con el software es llamado **CO-CURRENCIAS**. Estas son las relaciones e interrelaciones que están al interior del discurso del sujeto.

La condición para trabajar esto dentro del software, es que se tengan registrados las categorías de análisis, citas, memos y comentarios.

Las diferentes formas de presentar son en: Tabla de co-currencias, Diagrama Sankey, Explorador de co-currencias, Tabla Código-cocurrencias; Análisis código-código.

Algunas de estas presentaciones aparecen de la siguiente manera:



Práctica sobre el Análisis de discurso con lista de cotejo.

1. Análisis de discurso.
2. Elaboración de reportes.
3. Elaboración de tablas de concurrencias.

Práctica Individual 4

"Analicemos el discurso"

Estimado amigo (a), con el objetivo de reforzar tus habilidades y capacidades para hacer un uso eficiente del software ATLAS.ti para la investigación cualitativa te recomiendo seguir las siguientes instrucciones. No dudes en consultarme, vía WhatsApp durante el proceso si tienes alguna duda. Te deseo el mejor de los éxitos.

Instrucciones: Realiza cada una de las siguientes acciones. Una vez realizada cada actividad coloca una en el recuadro.

- Abre el administrador de códigos.
- Exporta un reporte de las citas asociadas a un(os) código(s) y guarda el reporte como un documento de Word.
- Exporta tu libro de códigos (Lista de códigos y sus definiciones operacionales) y guarde la tabla en Excel.
- Abre el administrador de documentos.
- Exporta tu bibliografía (lista de documentos y sus referencias completas) y guarde la bibliografía como un documento en Word.
- Abra el administrador de memos.
- Exporta un reporte de un(os) memo(s) y todos los códigos, citas, y hiperenlaces asociados.

- Abre la tabla de concurrencias de códigos.
- En la parte lateral izquierda arriba seleccione un(os) código(s).
- En la parte lateral izquierda abajo selecciona un(os) código(s).
- Revisa los resultados, tanto las concurrencias como las citas correspondientes.
- Lleva la tabla a un Excel.
- Ordena de mayor a menor.
- Convierta los números en diagrama para visualizar mejor y poder llevar al informe final de la investigación.
- Reflexiona sobre los resultados que ha obtenido en un memo analítico.
- Crea 10 hiperenlaces de diferentes documentos (en un mismo documento y entre distintos documentos)
- Asocia un memo a cada cita explicando por qué has creado el hiperenlace.
-

- Visualiza los hiperenlaces y memos en una red.
- Crea una nueva relación de hiperenlace y aplique la nueva relación a una de sus hiperenlaces.
- Escribe un memo explicando el proceso de análisis de discurso realizado.
- Exporta la red y llévala a un documento Word o Power Point

UFFFFFF, ¡FELICIDADES, LO LOGRASTE!

Estimado amigo (a), te felicito por el esfuerzo y principalmente por el logro alcanzado. Te recomiendo seguir practicando. La práctica es extremadamente importante para alcanzar todas nuestras metas.

ATENTAMENTE

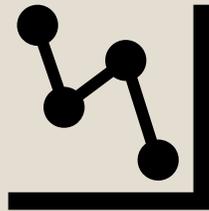
Dra. Veronika de la Cruz Villegas

Sesión 5. Presentación del informe.

Presentación del informe (trabajo global) mediante la socialización de la experiencia.

Lo importante, en el informe de investigación cualitativa, es presentar los siguientes apartados:

1. Cuál es el problema.
2. Cómo se resolvió (método).
3. Qué es lo que se encontró.
4. Qué significan los resultados.
5. Cómo resumes los resultados.
6. Qué es lo que se sugiere que debería hacerse.

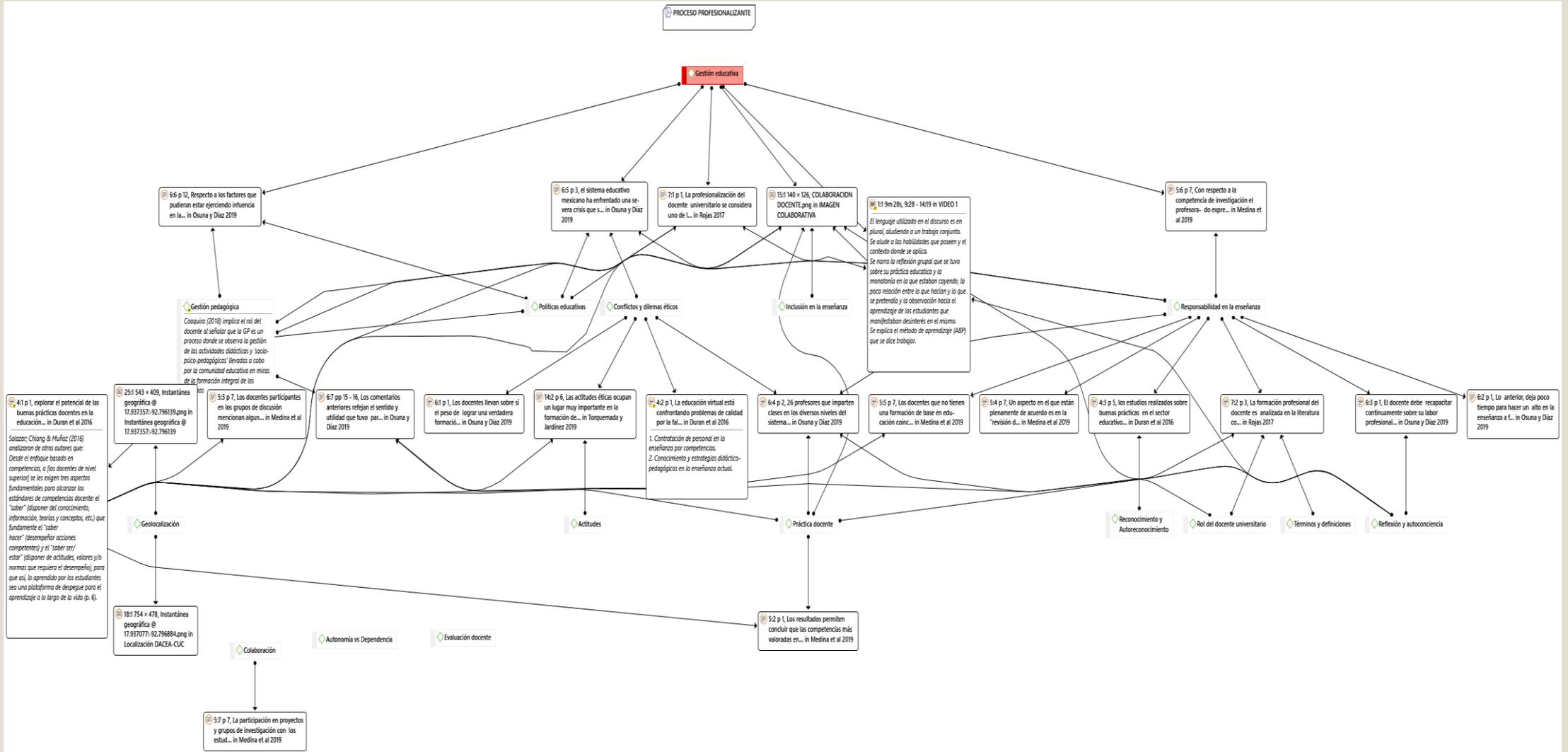


Para este día, es obvio que los puntos observados en la lista de cotejo sobre aquellas acciones no cumplidas, es frustrante. Lo que aflora a mi pensamiento sobre esta complicación es la rapidez con la que estoy tratando de asimilar la cantidad de pasos para la elaboración de los resultados esperados, aún y con el poco tiempo en contra.

Por lo tanto, me concentré en presentar, hasta donde logré llegar y mostrar lo acuñado como conocimiento del curso-taller

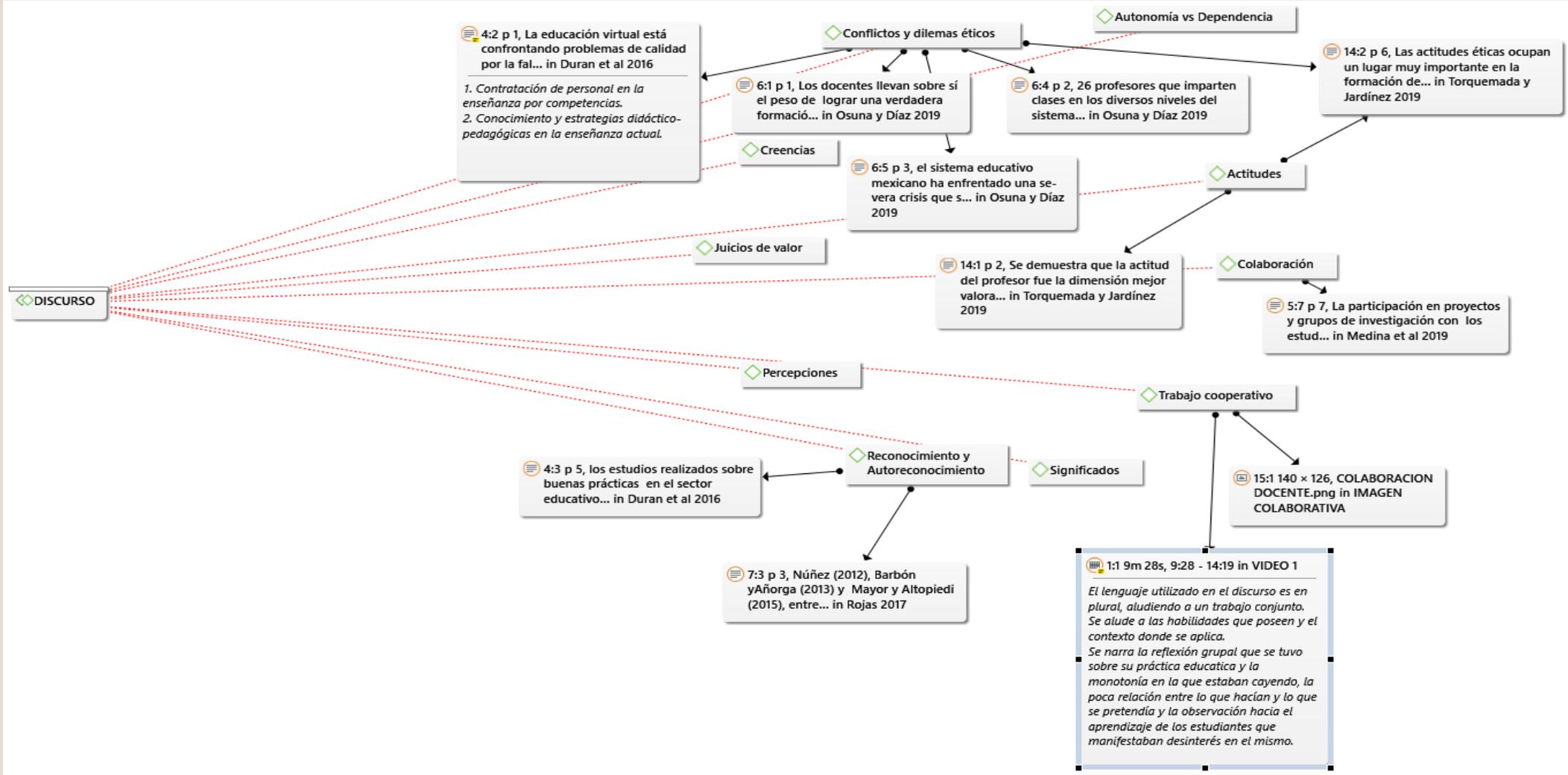
El cómo en la presentación del informe.

Presentación del informe (trabajo global) mediante la socialización de la experiencia.



El cómo en la presentación del informe.

Presentación del informe (trabajo global) mediante la socialización de la experiencia.



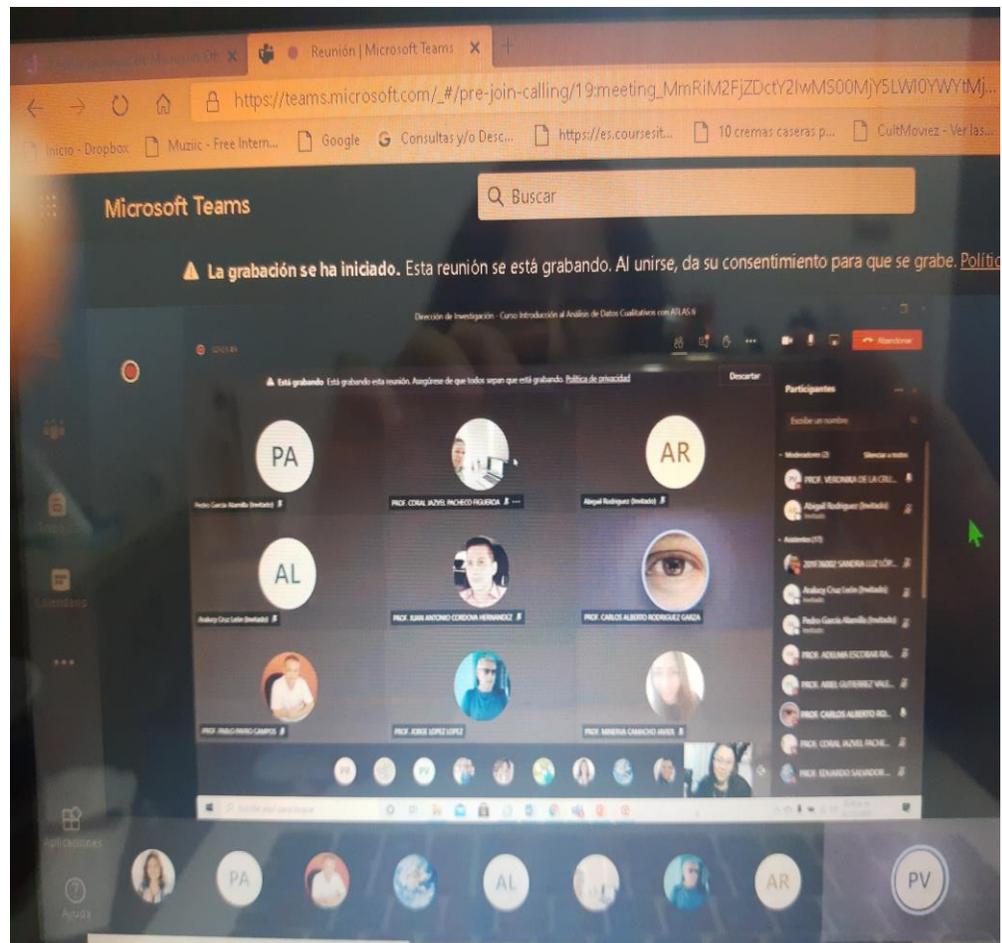
Reporte de investigación

* ¿Cómo resolviste el problema? (Métodos)

CONCLUSIÓN



Figure 3. Mostrar gráficas comparando entre casos



El curso-taller proporcionó una visión distinta sobre lo que implica el manejo y tratamiento de datos cualitativos. Es decir, los investigadores que se inclinan por un enfoque cualitativo tienen una gran responsabilidad sobre la veracidad e interpretación de los datos observados al tratar de responder a los *por qué* de los mismos. Es por ello que el investigador requiere auxiliarse de herramientas informáticas como el ATLAS.ti, pues se vuelve aliado desde el inicio de una investigación al ser capaz de procesar y gestionar una gran cantidad de datos de diferente índole (imágenes, videos, texto) y permitir la interactividad en el análisis y presentación creativa de la información.



CVAIC

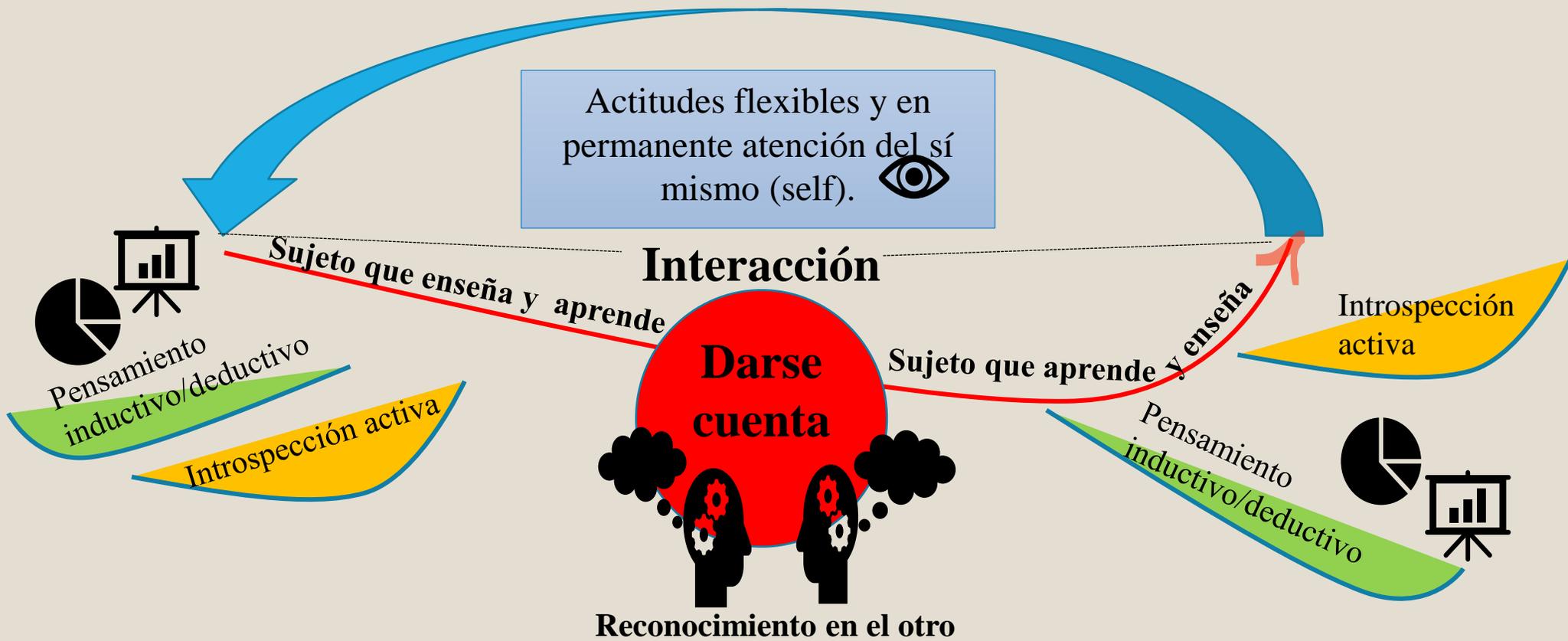
Comunidad Virtual de Aprendizaje
de la Investigación Cualitativa

REFLEXIÓN FINAL

CURSO-TALLER INTERNACIONAL:

Fundamentos para el análisis cualitativo

de datos con ATLAS.ti.



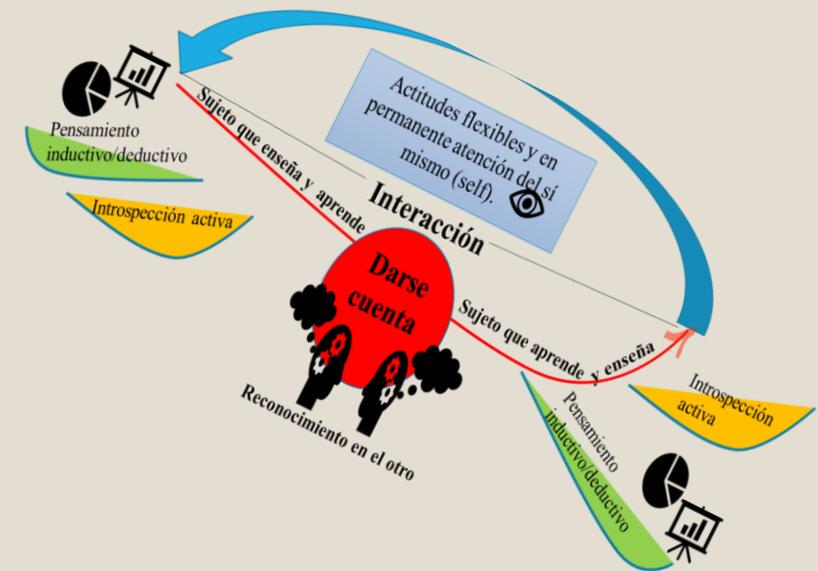
A través de las diferentes metodologías aplicadas en los procesos de formación continua del personal docente (siendo instructora o participante) he podido apreciar esa fina línea de interacción, ya sea explícita o implícita, entre quien guía y quien aprende, donde el propio darse cuenta (insight) de ambas partes logran direccionar hacia la mejora continua cuando uno y otro se permiten “reflejar”, aún a pesar de las diferencias de pensamiento.

Por lo regular, me gusta esquematizar mis ideas ya que estas muestran la comprensión “conjunto” durante los procesos de aprendizaje formativo. Por otro lado, es claro que los métodos y/o técnicas aplicadas al no mostrar una atención sostenida en el darse cuenta propio del *qué hago, para qué lo hago y cómo lo hago*, generan un aprendizaje efímero.

Es a raíz de mis estudios gestálticos que he constatado que las actitudes flexibles hacia la escucha son fundamentales. Lo anterior implica la autoobservación para adecuar y/o mejorar aquellos hábitos de enseñanza y/o aprendizaje que puedan estar obsoletos o sean poco prácticos para la adquisición y aplicación de nuevos conocimientos.

La replica de una buena metodología formativa es necesaria dentro de un entorno cada vez más complejo y cambiante; para ello, es claro que la investigación cualitativa es fundamental para poder observar el desarrollo de estos procesos psicosociales mostrados en un entorno socioeducativo.

Hay mucho que reflexionar a raíz de este curso-taller. Un aspecto a distinguir es la forma pictórica que surge de todo esto sin que necesariamente se hubiera tenido la intención de que fuera así. Estos son los significados “ocultos” que cada individuo le da a sus propios pensamientos y que al compartirlos permite que otros puedan despertar el propio. Es decir, el gran potencial inconsciente que poseemos aflora cuando quien enseña y quien aprende deciden interactuar con conciencia empática.



Referencias

ATLAS.ti 9. Clave de licencia: R-580-180-FC5-970-9AC-DF9 • ID de la licencia: L-051-D19.

De la Cruz-Villegas, V. (2020). Curso-Taller Introducción al Análisis de Datos Cualitativos con el ATLAS.ti [Material y notas del Curso-Taller]. En plataforma Microsoft Teams, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, México.

Nota: Tanto los esquemas como las fotos fueron realizadas por la autora de este documento.