

UNIDAD 2 **RELACIONES PRIMARIAS,
RELACIONES SOCIALES Y VALORES**



Objetivos generales de la unidad

- ✦ **Concientizar a la juventud de su protagonismo en el desarrollo sostenible, con la finalidad de que tengan una armoniosa convivencia con su familia y una mayor participación cívica.**
- ✦ **Analizar las implicaciones sociales del modelo de desarrollo sostenible, en las relaciones sociales, familiares y en los valores.**
- ✦ **Relacionar la construcción de la identidad y de la autoestima, con las condiciones objetivas, sociales y familiares, dentro de las cuales estas se forman.**

ACTIVIDAD UNO

Clarificar los valores

Los valores son puntos de referencia que guían nuestras actitudes y comportamientos. Las relaciones sociales que establecemos con otras personas se fundamentan en los valores con los cuales nos identificamos. Existe crisis cuando una sociedad tiende a adoptar otros valores.

Esto tiene un efecto en la identidad y la autoestima, que son componentes del subtema “Valores fundamentales y relaciones humanas” dentro del tema “Relaciones primarias, relaciones sociales y valores”.

OBJETIVOS

1. Comprender qué son los valores y cómo guían nuestras acciones y decisiones.
2. Evaluar la importancia que tiene el estar consciente de los valores personales.
3. Reconocer los valores centrales que sustentan el planteamiento de DHS.

DESCRIPCIÓN

Es una actividad que permite identificar valores a partir de una guía de alternativas que los y las estudiantes deben seleccionar. Esta actividad nos ayuda a reconocer que toda sociedad orienta sus decisiones de acuerdo con un conjunto de valores. El objetivo es reconocer los valores que guían la propuesta de DHS.

DESARROLLO

Paso 1

A cada estudiante se le entrega una hoja especialmente diseñada para este ejercicio (ver Materiales de trabajo, página 92). Se trata de una actividad de “clarificación de valores”, que consiste en responder una serie de preguntas.

Paso 2

Una vez que han concluido la primera parte, en plenaria o en pequeños grupos se contabilizan las respuestas dadas a cada opción.

Paso 3

Las y los estudiantes analizan los resultados con la ayuda de la siguiente guía:

- ▶ ¿Por qué razón hubo diferencias a la hora de marcar las opciones?
- ▶ ¿Qué elementos tomó en cuenta cada uno de ustedes para decidirse?
- ▶ ¿Cómo creen que influyó, en la toma de decisión, lo aprendido en la familia, en el colegio, o en el país?
- ▶ ¿Qué valores sustenta una sociedad que basa su desarrollo en la satisfacción de las necesidades básicas de la población y promueve el acceso de todos a las oportunidades, para satisfacerlas?

► Los valores involucran creencias que guían la selección o evaluación de conductas y acontecimientos. Cada persona ordena jerárquicamente los valores de acuerdo con la importancia que les asigna. Los valores configuran quiénes somos, cómo vivimos y cómo tratamos a las demás personas.

Paso 4

En un proceso interactivo con los y las estudiantes, el o la docente “valora los valores”, apoyándose en la guía conceptual. Con base en las respuestas de los y las estudiantes, reconoce primero cómo se conforman los valores individuales para luego analizar los valores del Desarrollo Humano Sostenible.

Paso 5

Se establece la relación con los valores que se sustentan en el desarrollo humano, partiendo de las dos últimas preguntas trabajadas con los y las estudiantes.

Paso 6

El o la docente realiza una lluvia de ideas en la cual, los y las estudiantes, planteen qué acciones pueden realizar para fortalecer valores que propicien el DHS, en el ámbito familiar, comunal y del país; se deben justificar a partir de la realidad actual. Se hacen tres columnas en la pizarra para anotar las propuestas.



APOYO CONCEPTUAL

¿Qué son los valores?

Hay muchas definiciones de lo que es valor, algunas pueden ser las siguientes:

- ▶ Valor es todo lo que favorece el desarrollo y la realización del ser humano como persona.
- ▶ Valor es algo deseable para una persona o para un grupo de personas.
- ▶ Valor es una cualidad de las cosas o de las personas.
- ▶ Valor es el grado de excelencia de una persona o de una cosa.

Los valores involucran creencias que guían la selección o evaluación de conductas y acontecimientos. Cada persona ordena los valores en forma jerárquica, de acuerdo con la importancia que les asigna. Así por ejemplo, hace dos mil años el petróleo existía y se conocía, pero su valor era escaso o nulo al no conocerse los motores de combustión ni la industria de los plásticos.

Los valores configuran quiénes somos, cómo vivimos y cómo tratamos a los demás. El reconocimiento de quiénes somos, cuáles son nuestras potencialidades y limitaciones, constituye un elemento básico para reconocer nuestra identidad. Esta identidad es, entonces, el producto de reconocernos en los valores que sustentamos. Para que las personas podamos

establecer relaciones armoniosas con los demás es importante contar con fuerte autoestima e identidad, que constituyen el punto de partida para el establecimiento de esas relaciones.

Todos los días nos hallamos en situaciones que implican el manejo de valores.

Cuando decidimos gastar una buena cantidad de dinero en un paseo con los amigos o la familia, estamos prefiriendo el valor de esa convivencia y de esa diversión, al valor de conservar ese dinero, o de gastarlo, por ejemplo, en libros.

Los valores están presentes en cada una de las opciones que tomamos. Antes de decidir tenemos que preferir, y antes de preferir tenemos que valorar. Así es el proceso:

1. valorar
2. preferir
3. decidir

Todas las personas tienen valores, que son construidos de acuerdo con la realidad socioeconómica de cada uno, de acuerdo con lo aprendido en su niñez, de su familia y de su entorno. No es posible vivir sin valores; se pueden tener valores negativos, pero siempre constituyen valores.

▶ Los valores están presentes en cada una de las opciones que tomamos, antes de decidir tenemos que preferir, y antes de preferir tenemos que valorar.

► Una aspiración del Desarrollo Humano Sostenible es una vida social basada en relaciones primarias permeadas de afecto y sentido de pertenencia, que permita crear condiciones sociales para el desarrollo de valores que favorezcan la convivencia plenamente humana y la transmisión de valores a las futuras generaciones.

Hay valores que son compartidos por toda una sociedad. Así, para unas sociedades es un valor la paciencia, o se aprecia el alto rendimiento académico. En nuestro país, hay valores compartidos por casi todos; a medida que crecemos vamos aprendiendo a conocer esos valores y los hacemos nuestros. Es el caso del valor dado a la Patria, a la democracia, al voto, a la protección a los niños, a la no violencia y otros.

Tener valores es lo que en definitiva nos hace humanos. Esto es reconocernos como semejantes, aceptar que la otra persona es “mi yo diferente”. Este reconocimiento implica responsabilidades. Esta relación de búsqueda y entendimiento entre las personas es el fundamento del bien común. Lo anterior implica que estos valores, que no son tangibles, se traducen en derechos, en políticas. Tal es el caso del bien común como valor. Una nación que tiene el bien común como ideal busca satisfacer las necesidades básicas de todos sus miembros.

Para lograr el Desarrollo Humano Sostenible es necesario fortalecer:

La solidaridad es la contribución, voluntaria y comprometida, para ayudar a otras personas a satisfacer sus necesidades y superar obstáculos.

La creatividad es la capacidad para encontrar e implementar procedimientos nuevos y exitosos, para satisfacer necesidades y superar obstáculos.

La cooperación es la participación creativa y conjunta en la búsqueda de soluciones, para satisfacer necesidades y superar obstáculos comunes.

La concertación es la capacidad de negociar, de producir soluciones por medio de acuerdos y de emplear el diálogo como forma de solucionar los conflictos.



2 Materiales de trabajo

— PARA FOTOCOPIAR Y REPARTIR —

A continuación encontrarás una pregunta con tres respuestas. Debes escoger únicamente una, y marcarla con una X.

CUESTIONARIO

► Clarificación de valores

1. ¿Cómo aprendes mejor?

- a través de lecturas
- a través de estudio independiente
- a través de conferencias

2. ¿Qué es lo más importante en una amistad?

- lealtad
- generosidad
- honestidad

3. Si te regalaban 5.000 colones, ¿qué harías?

- ahorrarlo
- darlo en caridad
- comprarme algo

4. ¿Cuál de estas adicciones piensas que es la más dañina?

- cigarrillos/tabaco
- marihuana
- alcohol

5. ¿A qué hora puede un o una joven de 14 años regresar a casa un viernes por la noche?

- 10 p.m.
- 12 m.
- es cosa de él o ella

6. Si fueras padre o madre de familia, ¿hasta qué hora dejarías andar fuera a tu hijo o hija?

- 10 p.m.
- 12 m
- será cosa de él o ella

7. Si fueras Presidente de la República, ¿a qué le darías una alta prioridad?

- programas para erradicar la pobreza
- programas de defensa
- programas de investigación energética

8. Si tuvieras que enfrentar alguna de estas situaciones ¿qué alternativa elegirías?

- muy pobre
- muy enfermo
- con alguna discapacidad

9. ¿Qué persona elegirías para casarte? Una persona con:

- inteligencia
- personalidad
- sensualidad

10. ¿Qué harías si encuentras que tu compañero(a) tiene mal aliento?

- se lo digo directamente
- le mando un mensaje anónimo
- nada

11. ¿Qué te gustaría que pasara si tuvieras mal aliento?

- que me lo dijeran directamente
- recibir una nota anónima
- nada

12. Cuando te preocupas por la nota de un examen, lo haces por

- ti mismo(a)
- tus padres
- complacer al profesor

13. ¿Qué elegirías para ocupar tu tiempo libre?

- practicar un deporte
- leer buenos libros
- ver televisión o jugar video juegos.

ACTIVIDAD DOS

Desafíos y esperanzas

La seguridad humana consiste en la capacidad que tiene una comunidad para proveer todas las condiciones materiales y afectivas que requieren los seres humanos para vivir y en la capacidad para enfrentar y superar nuevos retos ambientales y socioculturales que pueden tener un efecto negativo en estas condiciones. Actualmente, la sociedad se encuentra en un proceso de transición, de cambios que están afectando la seguridad en el empleo, la seguridad en nuestras relaciones sociales.

La preocupación por el futuro determina las expectativas y nuestra visión del mundo. En este sentido, esta actividad se relaciona con el componente "Seguridad humana y capacidad ante nuevos riesgos" dentro del subtema "Necesidades y derechos básicos" que es parte del tema "Relaciones primarias, relaciones sociales y valores".

OBJETIVOS

1. Reconocer que en el planteamiento de DHS está el futuro y la sostenibilidad para el avance hacia una sociedad más humana.
2. Reconocer el protagonismo de la juventud en el DHS.

DESCRIPCIÓN

El propósito es que los y las jóvenes piensen en los desafíos principales que tiene la juventud y visualicen el potencial para hacerle frente. Para ello, se expone la información del Estado de la Nación acerca de la situación de adolescentes en el país y de estilos de vida actuales, que afectan los valores. A partir de esta presentación, los y las jóvenes identifican tres desafíos que esa situación les plantea y tres esperanzas, para hacerles frente. Se finaliza con una reflexión sobre lo que se debería hacer hoy, para hacer realidad esas esperanzas. El trabajo se hace con toda la clase, con una guía.

DESARROLLO

Paso 1

Con base en la información que aparece en el Apoyo conceptual (páginas 95 y 96) el o la docente hace la exposición.

Paso 2

Se invita a toda la clase a pensar en tres desafíos principales de la juventud de hoy (ellos y ellas), frente al deterioro en los estilos de vida de los costarricenses, que afectan negativamente los valores nacionales de seguridad, armonía y convivencia. Se les pide que escriban sus ideas en los cuadernos.

Paso 3

Luego el o la docente pregunta: ¿Qué esperanzas hay de que la juventud responda a esos desafíos? Es muy importante recalcar que en la reflexión acerca de las esperanzas, partan de los valores positivos de los y las jóvenes. Cada uno escribe sus esperanzas.

Paso 4

Al concluir, el o la docente anota los desafíos en la pizarra, de la siguiente manera: a partir de la lectura, pide que todos aquellos que coinciden se pronuncien. Así sucesivamente con los distintos desafíos. Al finalizar, tendrá columnas correspondientes a los distintos desafíos planteados. En diálogo y de acuerdo con la cantidad de coincidencias, se eligen los tres desafíos más importantes. El mismo procedimiento se hace con las esperanzas.

Paso 5

Junto con el o la docente analizan sus respuestas. La pregunta generadora para esta parte será

¿Hay o no hay esperanzas de que la juventud de hoy responda a sus desafíos?

Estas esperanzas son el sustento y garantía de la sostenibilidad del desarrollo humano.

Paso 6

Finalmente, una última pregunta:

¿Qué hay que hacer hoy para que esas esperanzas se cumplan y responder así al desafío?

Se anotan todas las respuestas dadas por los y las estudiantes. Si es posible, dejar como tarea una redacción que sea una reflexión personal al respecto. Esto último hay que verlo como un valor pedagógico, puesto que permitirá una elaboración más íntima y personal sobre un tema tan importante.

Paso 7

El o la docente analiza con la clase las causas de la situación de los y las jóvenes.

¿Qué aporta el planteamiento de DHS para enfrentar esas causas?

Realizar con el grupo una comparación entre la propuesta de un desarrollo centrado en el crecimiento económico y el desarrollo que plantea el DHS, en relación con el futuro de los jóvenes.

¿Cuáles son las oportunidades para su desarrollo?, ¿de qué dependen?

APOYO CONCEPTUAL

Un dato importante para ampliar el análisis es que en el país se han incrementado las patologías (o las enfermedades), producto de estilos de vida que afectan negativamente la salud. Esto es un ejemplo de cómo las condiciones objetivas, afectan directamente los estilos de vida y valores de una persona o de un grupo de personas. Se estima que un 15% de la población mayor de 15 años es hipertensa. ¿Qué factores contribuyen al incremento de la hipertensión?

Malos hábitos de comida, falta de tiempo para invertir en las actividades que queremos, estrés.

El desarrollo de las capacidades individuales, tanto intelectuales como afectivas y físicas, es imprescindible para el DHS. Esto implica poseer tiempo para actividades no laborales, como el arte y la familia. Esas oportunidades crean condiciones para desarrollar relaciones primarias permeadas de afecto, que favorezcan la identidad de las personas con imágenes positivas, el desarrollo de autoestima, creatividad, cooperación y solidaridad como premisas básicas de la vida colectiva.

► Una estrategia de DHS debe garantizar la disponibilidad de tiempo para actividades no laborales, como un componente importante de la calidad de vida y un requisito para el disfrute de la vida familiar.

DICE EN EL

Estado de la Nación

(Tomado del Informe 4, 1998)

Situación de los y las adolescentes en Costa Rica

Se estima que, en 1997, la población adolescente costarricense comprendió 347.698 muchachos y muchachas de 15 a 19 años de edad, y aproximadamente 227.859 preadolescentes de 12 a 14 años.

Los y las estudiantes costarricenses de 16 y 17 años dedican más tiempo a la televisión que a actividades físicas, a leer o a estudiar. Cerca de una tercera parte no practicaba actividades físicas, ni entre semana, ni los fines de semana.

El 25,1% de los jóvenes entrevistados afirmó que ingería licor; 16,41% que fumaba y 2,3% aceptó que usaba drogas. Otro estudio del IAFA en 1991 determinó que, en la población adolescente, el inicio del fumado es inmediatamente después de cumplir los 15 años y aproximadamente el 33% de los estudiantes de décimo y undécimo año ha fumado alguna vez.

La principal actividad a la que se dedican los muchachos y las muchachas en las zonas urbanas es el estudio (45,2%). En el área rural son más los y las adolescentes que trabajan (37,2%) y pocos los que estudian y trabajan. Un 19,5% en el área urbana y un 25,7% en el área rural no estudiaba ni trabajaba al momento de la encuesta. De quienes sí trabajaban al momento de la encuesta, la mayoría se dedicaba a labores de artesano u operario, seguido de comerciante y de servicios personales. El 60% desea llegar a ser profesional o técnico.

RESCATE DE VALORES

La democracia, la paz, la cultura, la educación, la igualdad entre las personas son valores positivos de los costarricenses que forman parte de nuestra idiosincracia.

La violencia social, la delincuencia, la drogadicción, el aumento de la pobreza y el estrés generalizado, están produciendo transformaciones negativas en los valores compartidos a nivel nacional.

El DHS promueve esfuerzos para el rescate de valores positivos como: creatividad, cooperación, tolerancia, solidaridad, concertación.

ACTIVIDAD TRES

Zapatos perdidos

Una sociedad basada en el valor de la solidaridad, es una sociedad que avanza hacia un estado de bienestar para todos sus ciudadanos, es una sociedad más segura, más armoniosa. Sin solidaridad y altruismo no existe el DHS.

La solidaridad y el altruismo que se trabajan en esta actividad forman parte del subtema "Valores fundamentales y relaciones humanas" que es un componente del tema "Relaciones primarias, relaciones sociales y valores".

OBJETIVO

Analizar los valores de la sociedad costarricense y sensibilizar en relación con la necesidad de preservar valores fundamentales que conforman la identidad.

DESCRIPCIÓN

A través de una dinámica de competencia, los estudiantes buscarán sus zapatos, tan rápido como puedan, en una bolsa plástica donde se han colocado todos. Se dividen dos grupos y reciben distintas instrucciones, uno debe ser cooperativo y el otro debe ser individualista. Luego se descodifica el proceso para reflexionar y analizar los valores nacionales del DHS.

DESARROLLO

Paso 1

Para la realización de este ejercicio es conveniente contar con un espacio suficientemente grande. Se necesitan también dos bolsas grandes o sacos.

Paso 2

Se forman dos grupos. Se les pide que se quiten los zapatos y los pongan en el saco. En secreto, sin que el otro se entere, se le dice a un grupo: "Tienen que procurar que la mayoría del grupo se ponga los zapatos para ganar" y al otro grupo: "Gana el primero que logre ponerse sus propios zapatos correctamente."

El primer grupo va a presentar mayor nivel de organización, cooperación y solidaridad entre sí. El otro, mayor nivel de desorganización, competencia e individualismo.

Paso 3

Se amarran bien los sacos y se les indica que tienen tres minutos para organizarse y volver a ponerse cada uno sus zapatos.

Paso 4

Se suspende la dinámica y se evalúa lo que cada equipo ha logrado. Esta actividad resulta divertida y animada. Una vez concluida se procede a descodificar e interpretarla.



Paso 5

Con la clase en pleno, se realiza el proceso de reflexión mediante las siguientes preguntas (se formulan grupo por grupo):

- ▶ ¿Cómo se sintieron? Se da la oportunidad para que algunos participantes expongan cómo se sintieron, si se sintieron agredidos, o por el contrario si se sintieron bien porque fueron ayudados, etc.
- ▶ ¿Qué fue lo que pasó? Se permite a cada grupo relatar qué pasó, cuál fue la actitud de los integrantes del grupo, si hubo solidaridad, competencia, enojo, colaboración o empujones, si pudieron organizarse y si alguien lideró el trabajo.
- ▶ ¿Hubo diferencias en los resultados obtenidos en los dos grupos? Analizar las razones por las cuales sucedió esto. ¿Qué relación tiene esta actividad con las dinámicas que se viven en la sociedad, en la comunidad, en la familia, en el grupo de clase, entre amigos, entre las parejas?
- ▶ ¿Los resultados se vieron influenciados por lo que la o el profesor dijo al inicio, cuando se les caracterizó?
- ▶ ¿Qué influencia tienen entonces los valores en los resultados de cualquier organización?

Paso 6

Junto con los y las estudiantes se construye un listado de todos aquellos valores que caracterizan a la población costarricense, que le dan la identidad y la diferencian de otra nacionalidad. El listado de valores es escrito en la pizarra, o preferiblemente en un pliego de papel periódico.

Paso 7

Una vez realizada esta lista de valores, se procede a seleccionar tres valores que son esenciales para desarrollar una nación humana, solidaria y sostenible. Se escriben nuevamente esos tres valores.

Paso 8

A continuación, el o la docente analiza cómo está el país en relación con esos valores. Para llevar a cabo esta parte de la actividad se organiza un debate, seleccionando un grupo de cinco estudiantes (elegidos al azar) que pasa al frente para dar su opinión sobre el tema.

Paso 9

Durante quince minutos aproximadamente, las y los estudiantes que han escuchado las presentaciones de sus compañeros y compañeras formulan sus preguntas dirigiéndolas específicamente a alguien de la mesa de debate, y aluden a argumentos esgrimidos por esas personas.

Paso 10

El o la docente cierra la actividad, estableciendo la relación entre el DHS y la preservación de los valores fundamentales de la nacionalidad costarricense.

APOYO CONCEPTUAL

Toda nación posee su propia historia, un determinado proceso de desarrollo que configura además valores, creencias y costumbres de sus ciudadanos. Nos referimos por supuesto a la cultura de una nación. Los valores son hechos humanos, y como tales difieren en el tiempo y en las distintas culturas.

Lo que se conoce como “los ideales” no son más que valores en forma de creencias y aspiraciones adoptadas por los individuos, por las instituciones, por los pueblos y por las etnias. Por ejemplo, en la cultura azteca, uno de los actos más valorados y celebrados consistía en sacar, con un cuchillo de pedernal, el corazón a centenares de hombres y presentarlo como ofrenda al Dios Sol.

En la India, una práctica venerable ha sido la de reverenciar y abstenerse de matar las vacas y otros animales.

En ciertos países de África, las damas elegantes se estiran el cuello con un número creciente de anillos, porque consideran de gran valor estético ostentar un cuello muy largo.

En el informe del Estado de la Nación de 1997, se menciona que hay aspectos del entorno y de la idiosincrasia nacional que son valorados positivamente por la población, principalmente la democracia, la paz, la cultura, la igualdad entre las personas y los valores morales, aspectos que en retrospectiva,

han hecho grande a Costa Rica. Sin embargo, por las dificultades a nivel económico, el creciente clima de inseguridad, tensión y estrés, se considera que hay una pérdida de valores y que actualmente, Costa Rica es más insegura, más llena de vicios, más corrupta y más materialista.

En una encuesta realizada a principios de 1997, 68,8% de los hombres y 73,8% de las mujeres expresaron insatisfacción con la forma de ser de la sociedad costarricense, mientras que sólo 28,9% y 22,4%, respectivamente expresaron satisfacción (Unimer/La Nación, No. XXI, enero-febrero 1997).

En esa misma encuesta, el 92,2% de los hombres y el 91,8% de las mujeres consideraron que durante los últimos 20 años, se ha producido una pérdida de valores esenciales, principalmente la honestidad, la moral, la honradez, la confianza, los valores familiares y los espirituales. El 86,7% estuvo de acuerdo con que esa situación se debe a que los costarricenses hacen cualquier cosa para lograr poder y dinero y un 84,3% afirma que se necesita una nueva forma de ser del costarricense para que el país salga adelante.

Los aspectos que los y las entrevistadas consideran más importantes para lograr una nueva forma de ser son: honestidad, responsabilidad, valoración del trabajo, esfuerzo personal,

► **El bienestar y la felicidad del ser humano no están únicamente en la satisfacción de sus necesidades económicas, ya que estas son sólo el medio para el bienestar. Lo que nos hace realmente humanos es la posibilidad de vivir de acuerdo con valores como la solidaridad, la convivencia y la equidad.**

disciplina, solidaridad, búsqueda del bien común, eficiencia y competencia.

La Costa Rica de los últimos quince años, muestra avances en la creatividad y la cooperación, ambos valores resultan fundamentales para alcanzar el Desarrollo Humano. Estos avances son visibles en las innovaciones tecnológicas, productivas, culturales y organizativas. Los centros de investigación han realizado importantes aportes en ese sentido. Sin embargo, también hay evidencia de rasgos negativos, como el aumento en las estrategias individuales de supervivencia, el “sálvese quien pueda”, en lugar de profundizar en la solidaridad y la cooperación. Se observa indiferencia frente al dolor del otro, y aumento de pro-

blemas sociales, como la drogadicción, la delincuencia y la violencia.

El Desarrollo Humano Sostenible demanda la creación de condiciones y oportunidades, para que el entorno de las personas estimule la cooperación, la creatividad y la solidaridad que, en el caso de nuestro país, han estado presentes como parte de su identidad, pero que, por las transformaciones sociales y económicas, el incremento de la pobreza, el ritmo del trabajo y el estrés, se están transformando. De ahí la necesidad de implementar programas y esfuerzos en la educación y la promoción de los valores del DHS: creatividad, cooperación, solidaridad, concertación.



ACTIVIDAD CUATRO

Vida familiar y roles asumidos

Los cambios ocurridos en la composición de nuestras familias y en los roles de sus miembros, particularmente el cambio en los papeles desempeñados por el padre y la madre, son un aspecto que se relaciona con varios temas del DHS.

En primer lugar con el tema "Relaciones primarias, relaciones sociales y valores", específicamente con el subtema "Valores fundamentales y relaciones humanas". También se relaciona con el componente de incorporación de la mujer y organización del trabajo doméstico que es parte del subtema "Nuevas oportunidades para el abastecimiento de bienes y servicios para la población" dentro del tema "Oportunidades, estabilidad y solvencia económica".

OBJETIVO

Analizar la situación de la familia costarricense y los cambios ocurridos en su seno, que modifican las relaciones establecidas.

DESCRIPCIÓN

Consiste en la representación gráfica de la familia, por medio de un dibujo, y la identificación de los cambios que esta institución ha sufrido en los últimos 20 años.

DESARROLLO

Paso 1

Se pregunta al grupo:

- ¿Qué es para ustedes la familia?
- ¿Quiénes la integran?
- ¿Cuáles son sus funciones?

Paso 2

Las distintas repuestas se van anotando en la pizarra.

Paso 3

A continuación se les pide que elaboren un dibujo de su familia que exprese las ideas sugeridas en torno a su papel o función.

Paso 4

Una vez concluidos los dibujos, el o la docente procede a colocarlos como mural. Promueve una discusión en la que destaque los aspectos siguientes:

Observar cómo las ideas que cada quien tiene de la familia varían. Para algunas personas está integrada solamente por la madre y los hijos e hijas; para otras están presentes el papá y la mamá; otras incluyen abuelas y abuelos o solamente el padre. Reconocemos entonces, que existe una heterogeneidad en la composi-

ción de las familias. Esta situación ha variado en los últimos años; la familia de hoy no es la familia de hace 20 años.

¿Podrían opinar sobre cómo eran las familias costarricenses, hace 20 años? ¿Hay cambios importantes? ¿Cuáles son esos cambios? ¿Por qué razón se han producido estos cambios? ¿Estos cambios han variado la función de la familia?

Paso 5

Después de esta actividad introductoria, se divide la clase en dos grupos, en uno los hombres y en el otro, las mujeres. A cada grupo se le entrega una hoja con preguntas, que deben responder en común (ver Material de trabajo en página 104). Si no se ponen de acuerdo, cuentan el número de personas que eligen las diferentes variables.

Paso 6

Antes de que cada grupo haya concluido, en una cartulina o en la pizarra, el o la docente escribe cada una de las preguntas y deja espacio para colocar la cantidad de personas que opina, según sean hombres o mujeres. Un ejemplo es el siguiente cuadro.

Roles			
De quién es la responsabilidad de mantener el hogar	Opinión de las mujeres	Opinión de los hombres	Total
Es responsabilidad del hombre	3	3	6
Es responsabilidad de la mujer	6	5	11
Es responsabilidad de ambos	9	8	17

Cuando se tienen a la vista las respuestas del grupo, se puede inferir cuál es el rol que le asignan tanto a los hombres como a las mujeres, en la vida familiar.

Estas respuestas facilitan un debate en torno a las concepciones y valores que tienen nuestros jóvenes. Es importante clarificar para ello sus posiciones. Se recomienda que el o la docente introduzca elementos cuestionadores o críticos:

- ▶ ¿Cuál es la diferencia entre mujer y mujer madre? ¿Se concilian? ¿Son identidades diferentes? ¿Cuál es la diferencia entre ser hombre y hombre padre? ¿Por qué razón se vive tan contradictoriamente el cuidado de los hijos? ¿No será que parte del Desarrollo Humano es revalorar esos espacios de realización y participación humana, no solamente de la mujer sino del hombre, también?
- ▶ ¿Quién le asigna al hombre o a la mujer los roles?
- ▶ ¿Dónde han aprendido ustedes esto? ¿En la escuela? ¿En la familia? ¿De los medios de comunicación? ¿Por qué habrá diferencia entre lo que pensamos y lo que decimos?

APOYO CONCEPTUAL

La familia constituye un núcleo esencial de relaciones primarias, en el cual, las personas procuran la satisfacción de necesidades fundamentales. Una de las funciones esenciales es proveer a sus miembros un ambiente lleno de afecto, emocionalmente seguro. Además, sirve para enseñarnos las normas y las reglas sociales. Los primeros valores los aprendemos en nuestras familias.

En los últimos veinte años se ha modificado la composición de la familia costarricense. Se ha reducido el número de hogares nucleares, integrados por ambos padres y los hijos solteros, mientras que han aumentado los hogares llamados uniparentales, jefados solamente por uno de los padres.

En la mayoría de esos casos las jefas de hogar son mujeres, aunque se percibe un leve incremento de hombres a cargo de sus hogares, debido al aumento de divorcios y separaciones.

Principales leyes dictadas sobre mujer y familia

- ▶ En 1989 la Asamblea Legislativa ratificó la Convención sobre la eliminación de toda forma de discriminación contra la mujer, aprobada por la ONU en 1979.
- ▶ Ley de Promoción de la Igualdad Real de la Mujer, en 1990.
- ▶ Ley contra el Hostigamiento Sexual en el Empleo y la Docencia, 1995.
- ▶ Ley contra la Violencia Doméstica, 1996.
- ▶ Ley General de Protección a la Madre Adolescente, 1997.
- ▶ Derecho a una licencia remunerada por maternidad o adopción de un menor, 1996.
- ▶ Reformas al Código Procesal Penal y al Código Electoral, 1996.
- ▶ Se crea el Instituto Nacional de la Mujer (INAMU) a partir de lo que fue el Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y de la Familia, en 1998, para asegurar una mayor institucionalidad a las políticas sobre género.



GUÍA

► Roles asignados

1. ¿De quién es la responsabilidad de mantener el hogar?

- del hombre
- de la mujer
- de ambos

2. La mujer debe dedicarse a atender su hogar y su familia.

- De acuerdo
- En desacuerdo

3. ¿Quién es la mejor persona para asumir la jefatura del hogar?

- Él
- Ella
- Ambos

4. Entre un hombre y una mujer igualmente preparados, es preferible que el hombre sea el jefe.

- De acuerdo
- En desacuerdo

5. Para el hombre es más fácil imponer la autoridad en el hogar.

- De acuerdo
- En desacuerdo

6. Cuando la mujer trabaja fuera del hogar, los hijos pequeños sufren por su ausencia.

- De acuerdo
- En desacuerdo

7. Si se participa en política, es mejor que lo haga el hombre y no la mujer.

- De acuerdo
- En desacuerdo

8. Las posibilidades de infidelidad de la mujer aumentan cuando participa en actividades fuera de la casa.

- De acuerdo
- En desacuerdo