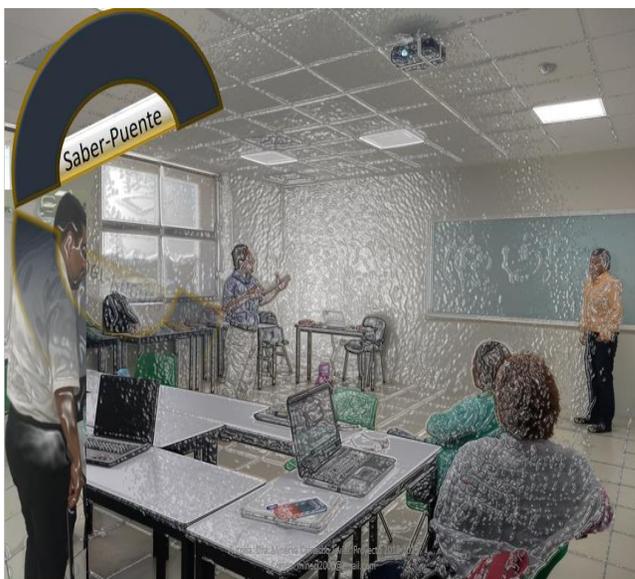


# PROYECTOS

# ACADÉMICOS



# CAMPUS DACEA- CUC-UJAT

**DIRECCIÓN WEB**

[http://mcj308.wixsite.com/ciclos;](http://mcj308.wixsite.com/ciclos)

<http://mcj308.wixsite.com/docenciadacea>

## EVENTO PARA EMPREENDEDORES Y PROFESIONISTAS INNOVADORES

### ENTRADAS GRATIS

Para respetar esta opción se debe tener previsto haber hablado con el docente encargado del evento.

### EN LA PUERTA

Se solicita el permiso para ingresar y se ofrece los buenos días/tardes

### DOCENTES ORGANIZADORES

Coord. Minerva Camacho Javier  
Deyanira Camacho Javier  
José César López del Castillo

### A BENEFICIO DE

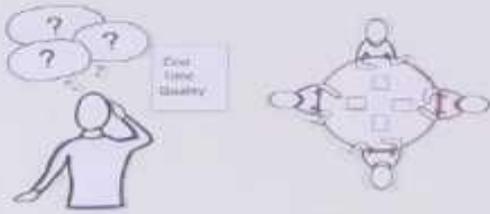
Elevar el nivel educativo de la DACEA-UJAT.

Desarrollar las competencias transversales y disciplinares en los estudiantes.

Impulsar el espíritu competitivo y emprendedor.

# DOCENTES en ACCIÓN

## Entendiendo el ABP



Aprendizaje basado en proyectos explicado por Common Craft (publicado el 9 de mayo de 2013) <https://www.youtube.com/watch?v=ONGVp082ILY>



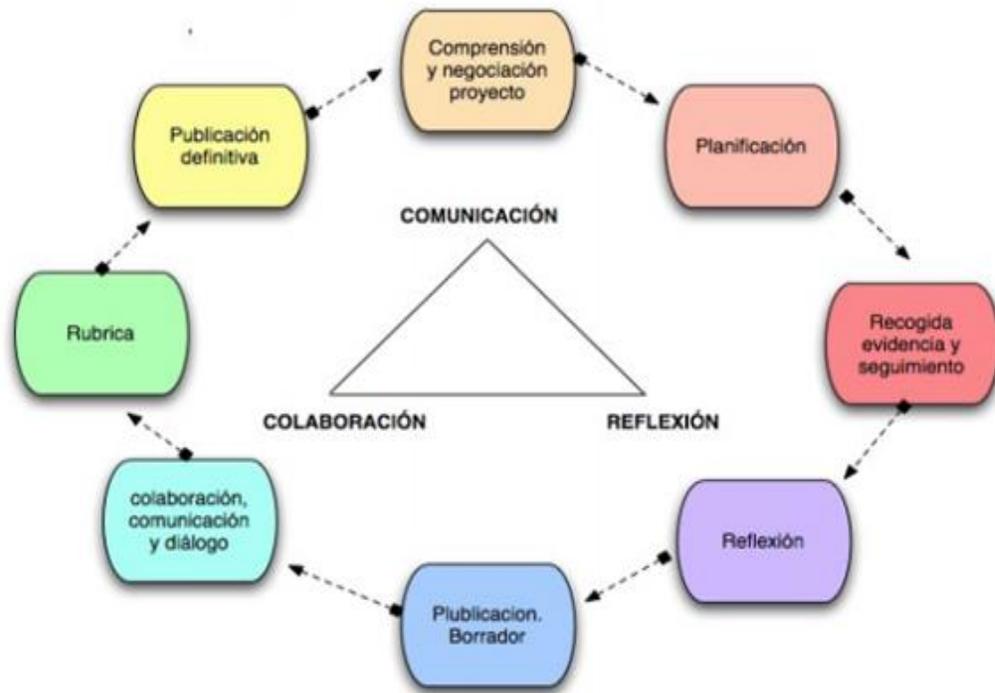
Una noche yo estaba caminando por el establo con una linterna

Richard Turere TED 2013. "Mi invento" (publicado el 17 de abril de 2013) <https://www.youtube.com/watch?v=TkTKenAg8TM>

**Aprendizaje por Competencias**

**Diseño de presentación: Dra. Minerva Camacho Javier**

# Proceso de enseñanza-aprendizaje áulico por competencias en el diseño y construcción del PEE



Fuente: Fig. 2 Proceso seguido con los e-portafolio (Cebrián, online, p. 7)<sup>[1]</sup>.

## Elementos que debe contener el PEE de la DACEA-CUC-UJAT

- Portada con foto.
- Breve autobiografía.
- Introducción (datos disciplinares y competencias a desarrollar).
- Índice.
- Actividades integradoras (diarios de clase, evaluaciones, reportes, evidencias de aprendizaje, etc.).
- Reflexión sobre “Mi desempeño académico”.
- Referencias y Bibliografía de acuerdo al APA por cada tema y/o actividad desarrollada en orden alfabético.

## Ejemplo para diseño de PEE



### Con el tiempo

\*Después de un tiempo, uno aprende la sutil diferencia entre sostener una mano y encadenar un alma; y uno aprende que el amor no significa acostarse y que una compañía no significa seguridad, y uno empieza a aprender...

que los besos no son contratos y los regalos no son promesas. y uno empieza a

### Link del sitio:

<http://pda.artcom.um.edu.mx/1070643/>.

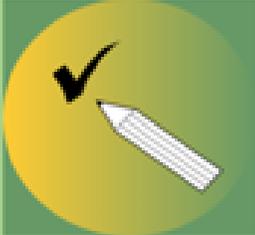
También ver el Blog del docente

<https://mcj308.wixsite.com/ciclos> en la página de Evidencias Académicas 2018

**Aprendizaje por Competencias**

**Diseño de presentación: Dra. Minerva Camacho Javier**

# ETAPAS DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

DURACIÓN	<p align="center"><b>ETAPA 1</b> Diagnóstico y Encuadre</p> <p align="center">Asesoría, Guía y Apoyo Psicopedagógico y Disciplinar</p>	<p align="center"><b>ETAPA 2</b> Formativa</p> <p align="center">Asesoría, Guía y Apoyo Psicopedagógico y Disciplinar</p>	
Un mes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integración grupal.</li> <li>2. Evaluación diagnóstica.</li> <li>3. Encuadre de la materia: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reglas de convivencia,</li> <li>➤ explicación método(s) de aprendizaje.</li> <li>➤ trabajo en equipo (roles),</li> <li>➤ formatos evaluativos y llenado de la forma de evaluar,</li> <li>➤ uso del blog docente,</li> <li>➤ creación de blog individual (tutorial).</li> </ul> </li> </ol>		
Dos meses		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicación y facilitación del problema.</li> <li>2. Desarrollo en equipo del trabajo.</li> <li>3. Supervisión, asesoría y guía en el conocimiento y búsqueda de información y herramientas virtuales.</li> <li>4. Retroalimentación y evaluación (auto y coevaluación formativa con listas de cotejo) por cada parcial marcado y acorde al sistema de la UJAT.</li> </ol>	<p align="center"><b>ETAPA 3</b> Sumativa</p> <p align="center">Asesoría, Guía y Apoyo Psicopedagógico y Disciplinar</p>
Un mes			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PEV terminado (individual).</li> <li>2. Socialización de los resultados del aprendizaje por competencias.</li> <li>3. Retroalimentación de evaluación sumativa (heteroevaluación).</li> </ol>
Observación:	<p>Los tiempos marcados en cada etapa son tentativos, flexibles y adaptativos, pues dependerán del tipo de estudiantes conformados en cada grupo (aprovechamiento; dinamismo y tamaño del grupo); actividades o eventos marcados institucionalmente; entre otros.</p>		

Nota: Esquema diseñado por la Dra. Minerva Camacho Javier (junio de 2018) durante la capacitación en el desarrollo de las competencias docentes con educativos de la DACEA-CUC de la UJAT.

# DOCENTES en ACCIÓN

## Ejemplo de Identificación de un Problema por el Equipo de Docentes

Los estudiantes expresan preocupación sobre su futuro laboral. Lo anterior es una expresión sustentada con datos de orden mundial, nacional y estatal. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2018) indicó a inicios de este año en su página oficial, que el crecimiento y estabilización de los mercados laborales a largo plazo será lento, siendo los países emergentes o en vías de desarrollo los más afectados al aumentar el trabajo 'vulnerable' -inestable, no seguro- (Horbath, 1999). En México, datos arrojados por el INEGI (2018) muestran que el primer trimestre del año 2018, se presentó de la siguiente manera: el 3.2% de la población nacional de 15 años y más se encuentra desempleada o empleada en trabajos informales (trabajo vulnerable o inestable); es decir, de un total de 124. 2 millones de habitantes a nivel nacional, 1.7 millones pertenecen a una Población Económicamente Activa (PEA) bajo alguna de las condiciones anteriores (ver más en anexo 1). Sobre la misma línea, la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) en Tabasco, contempló que la Población en Edad de Trabajar (PET) es de un poco más de 1.7 millones, pero la tasa de desocupación entre jóvenes de 15 a 29 años es del 12%, lo que representa un total de 74,674; y dentro de los ocupados o laborando, 239, 756 son parte de la informalidad laboral.

Aspectos multifactoriales a tomar en cuenta para encontrar empleo formal y lograr una estabilidad laboral, refiere a la formación académica obtenida, nivel educativo alcanzado, experiencia, habilidades y/o competencias desarrolladas, etc.; así como factores socioeconómicos: edad, estado civil, género, entre otros (Sánchez, 2014). Por lo que es importante tomar en cuenta una preparación profesional de calidad que le permita al egresado estar 'mejor calificado' para acceder a mejores oportunidades de oferta laboral dentro de un sector formal, evitando caer en la informalidad (Moreno, Delgadillo, Zugazagoitia, Sánchez, Córdova, López & González, 2015).

Ante estos hechos de preocupación social, económica y laboral, y después de comprender la temática de la asignatura, analiza las siguientes preguntas que consideres te lleven a pensar en la propuesta de un proyecto :

**Aprendizaje por Competencias**

**Diseño de presentación: Dra. Minerva Camacho Javier**

Nota

# Preguntas guía para un AOP

1. ¿Cómo lograr que los microempresarios, sin ser expertos mercadólogos, identifiquen necesidades en sus consumidores que les permita tomar decisiones prácticas para innovar en sus productos/servicios?
2. ¿Cómo lograr que los estudiantes de licenciatura adquieran experiencia emprendedora antes de egresar?
3. ¿Qué acción se podría llevar a cabo para desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita?
4. ¿Qué se podría hacer para generar mayor consciencia social como requisito importante en las relaciones humanas-profesionales?
5. Desde un conocimiento básico sobre la mercadotecnia ¿Qué se podría innovar para hacer crecer a los micronegocios formales?
6. ¿Qué propondrías para que las microempresas administren de manera eficiente sus recursos?

**Tabla 1. Propuesta de Competencias Transversales en la DACEA de la UJAT**

Competencias Transversales	Definición
<b>1. Aprender a aprender</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Curiosidad investigativa</i></li> <li>- <i>autonomía</i></li> <li>- <i>organización del conocimiento</i></li> <li>- <i>disciplina</i></li> <li>- <i>actitud para alcanzar y cumplir metas</i></li> </ul>	<p>Capacidad de adquirir conocimientos de manera sistematizada y autónoma, aplicándolos de manera significativa para dar solución a problemas concretos a lo largo de toda la vida.</p>
<b>2. Comunicación oral y escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Organizar, estructurar y presentar la información.</i></li> <li>- <i>en diferentes medios y entornos (presencial, virtual o mixta).</i></li> <li>- <i>en el propio idioma y en otros</i></li> </ul>	<p>Capacidad de transformar y transmitir cualquier tipo de información en ideas concretas, claras y sustentadas en el idioma de origen y en otros.</p>
<b>3. Uso de las TIC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Herramientas Web 2.0, Tacs, Tep, entre otras.</i></li> </ul>	<p>Habilidad para manejar y reconocer herramientas o softwares informáticos que agilicen y mejoren procesos de gestión o comunicación, optimizando su uso y/o innovando hacia otros.</p>
<b>4. Gestión de proyectos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Trabajo en equipo multidisciplinario</i></li> <li>- <i>Emprendedurismo</i></li> <li>- <i>Resolución de problemas</i></li> <li>- <i>Toma de decisiones</i></li> <li>- <i>Innovación</i></li> </ul>	<p>Capacidad cooperativa/colaborativa para planear, organizar, motivar y controlar recursos con el propósito de desarrollar propuestas factibles, sustentables y para el bien común.</p>
<b>5. Gestión emocional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Conocimiento sobre uno mismo</i></li> <li>- <i>Darse cuenta consciente</i></li> <li>- <i>Adaptación y flexibilidad</i></li> <li>- <i>Asertividad</i></li> <li>- <i>Resiliencia</i></li> <li>- <i>Cumplimiento de metas</i></li> <li>- <i>Comunicación intrapersonal e interpersonal.</i></li> </ul>	<p>Capacidad para saber regular las propias emociones en el saber vivir y convivir con uno mismo y con los demás.</p>
<b>6. Responsabilidad social, inserción social y desarrollo sustentable</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Administración de los recursos.</i></li> <li>- <i>Mejoramiento social, económico y ambiental.</i></li> <li>- <i>Inclusión y Sustentabilidad.</i></li> </ul>	<p>Capacidad de administrar y prever los recursos humanos, económicos y ambientales, reconociendo la diversidad y fomentando la sustentabilidad.</p>

*Fuente:* Planteadas por el equipo de docentes involucrados en el proyecto coordinado por la Dra. Minerva Camacho Javier. El sustento de las mismas tienen como base la propia experiencia, fuentes bibliográficas de consulta seria (ver referencias) y discusión reflexionada sobre necesidades específicas de aprendizaje en la DACEA, en congruencia con el Modelo Educativo de la UJAT (consenso llevado a cabo durante el mes de julio de 2017).

# TRABAJO INDIVIDUAL Y COOPERATIVO/ COLABORATIVO

1. Desarrollo de dinámica de integración grupal.
2. Explicación y encuadre de forma de trabajar durante el ciclo escolar, materiales a utilizar, fungir como tutorial, etc.
3. Integración/formación de equipos:
  - a) Equipos de 3 o 4 integrantes máximo.
  - b) Por unidad a desarrollar asignar 4 equipos de 4 integrantes máximo (dependiendo del tamaño del grupo).
  - c) Directorio al interior del equipo para sociabilizar y desarrollar las actividades asignadas.
  - d) Explicación de roles por cada integrante del equipo.
4. Promoción de la importancia del trabajo *cooperativo/colaborativo*, buscando el desarrollo de competencias genéricas y específicas.
5. Promoción de reflexión crítica en temáticas específicas.
6. Apoyo en el análisis de casos y/o videos seleccionados acordes a la asignatura para el desarrollo metacognitivo.
7. Aplicación y/o supervisión de las evaluaciones (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) en las diferentes etapas de desarrollo áulico: diagnóstica, formativa y sumativa.
8. Supervisión de actividades y guía durante el proceso del ABP, ya sea aclarando dudas o interviniendo en conflictos de equipo y/o grupal.
9. Guía en el diseño de organizadores gráficos y/o diagrama visual.
10. Guía en el llenado de formatos utilizados para las actividades.
11. Guía en el proceso de resolución de problemas.
12. Promoción de diálogo y argumentación moderada: conversación ordenada, moderada y dirigida a un objetivo de aprendizaje.
13. Promoción de otras técnicas de aprendizaje como: Estudio de caso, Proyectos, etc. acorde a las necesidades identificadas del área de estudio.

**Aprendizaje por Competencias**

**Diseño de presentación: Dra. Minerva Camacho Javier**

**Responsabilidad  
Académica  
del  
Equipo  
Docente  
Multidisciplinario**

# TRABAJO INDIVIDUAL Y COOPERATIVO/ COLABORATIVO

# Responsabilidad Académica del ESTUDIANTE

1. Se responsabiliza de su actividad individual con ética.
2. Es proactivo durante las clases, tanto en el trabajo cooperativo como individual.
3. Busca estrategias de comprensión: (a) de atención (escucha activa y observación intencionada) y (b) procesamiento y organización de la información (esquemas).
4. Desarrolla técnicas de estudio: (a) para leer: pre-lectura (anotaciones al margen), subrayado (explicar la tesis del autor), parafraseo (evaluar los planteamientos del autor), resumen (representar lo aprendido, mapa-esquema) y (b) para escribir: tomar apuntes, elaborar fichas (trabajos escritos: introducción, desarrollo, conclusión, bibliografía) y narrar.
5. Identifica estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo: (a) sensibilidad para detectar problemas (hacerse preguntas e imaginar posibles consecuencias); fluidez o facilidad para generar ideas (medición del número de respuestas diferentes ofrecidas por una persona); originalidad para ofrecer soluciones diferentes apropiadas al problema y (c) flexibilidad de pensamiento para abordar el problema desde nuevas perspectivas.
6. Posee iniciativa en la revisión de material propuesto por el docente: blog [www.mcj308.wixsite.com/ciclos](http://www.mcj308.wixsite.com/ciclos) como espacio virtual de consulta y obtención de archivos para investigación o lectura por asignatura.
7. Busca integrarse en equipos de trabajo (número definido junto con el docente).
8. En el trabajo cooperativo: (a) el estudiante es honesto al no repetir los mismos *roles* cuando se cambian las tareas asignadas al equipo; (b) todos los roles sociabilizan al resto del equipo el qué y el cómo de su actividad. Las actividades específicas por rol son:
  - Rol A* Identifica y organiza el problema o actividad a desarrollar y lo discute con el equipo. Apoya en la revisión de las citas textuales y parafraseo. Al final, junto con el desarrollador de la presentación, selecciona y redacta la información que irá en el esquema asignado.
  - Rol B* Busca e identifica las referencias acordes al tema de interés; obtiene y recopila las citas textuales que servirán para la actividad solicitada (producto) y procede al vaciado de éstas en fichas de trabajo (hoja de ficha usada en investigación), llenando todos los campos solicitados en el formato.
  - Rol C* Analiza la información obtenida en las fichas; investiga aquellas palabras o frases que sean poco claras y escribe su definición diseñando un glosario de términos sobre el tema; investiga el esquema a elaborar (cómo se hace) y diseña una lista de cotejo para verificar al final que se haya elaborado con todos los elementos y/o aspectos que son parte del esquema gráfico.
  - Rol D* Diseña la presentación (formato electrónico para su presentación: PP, Prezi, Vídeo, Comic, etc.) y el esquema solicitado para la actividad, adecuando la información obtenida al mismo.
9. Se responsabiliza de los materiales a usar durante clases, tanto de los propios como de los ajenos: computadora, tableta o smartphone, documentos o información recopilada para el desarrollo de la temática, etc.
10. En relación al punto anterior y de acuerdo a los roles asignados, cada integrante del equipo también se hará responsable de traer el material correspondiente a clase para llevar a cabo dicha actividad (construcción del producto).

**Aprendizaje por Competencias**

**Diseño de presentación: Dra. Minerva Camacho Javier**

### REPORTE DE LECTURA

Tema:	
Ficha de la fuente de información.	
No.	Fuente original (sitio web o base de datos).
Palabras claves.	
Referencia APA.	
RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)	

Formato adaptado del Autor Agustín Manig Valenzuela

Texto (literal con número de página)
--------------------------------------

Pretexto Paráfrasis del texto seleccionado.
--

Formato adaptado del Autor Agustín Manig Valenzuela

# Ejemplos de Formatos

# Reporte de vídeo

# Ejemplos de Formatos

Imagen del vídeo, nombre y datos generales	Reseña	Problema (s) que aborda	¿Dónde aplicarías este conocimiento?

*Fuente:* Pantoja y Perazzo (2017). Diplomado de Competencias Docentes. Utilización de formato de ficha adaptado sólo para fines académicos.

# Diario de clase

# Ejemplos de Formatos

<p>Fecha: _____</p> <p>Asignatura: _____</p> <p>Semestre: _____</p> <p>Grupo: _____</p>	<p>Secuencia didáctica</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <p><b>Inicio:</b> Expresan conocimientos previos explicando lo que saben y lo que no saben sobre el tema.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Describen el proceso de la enseñanza-aprendizaje áulica en el aprendizaje del PEE.</p> <p><b>Cierre:</b> Muestran el conocimiento adquirido de forma resumida o sintetizada en esquema (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, cuadro de análisis, etc.) y con fotos durante el trabajo áulico.</p>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b></p> <p><i>Ejemplo:</i> Creación y manejo de una herramienta virtual</p>	
<p><b>Tema y palabras claves</b></p> <p><i>Ejemplo:</i> Tema: Portafolio de Evidencias Electrónico</p> <p>Palabras claves: blog, páginas web gratis (<a href="#">wix</a>), tutorial.</p>	

*Fuente:* Formato diseñado por la Dra. Minerva Camacho Javier para el ciclo agosto 2018- enero 2019.

Nota: para identificar los aprendizajes a desarrollar, consulta la tabla 1 de Definición de Competencias Transversales.

**Aprendizaje por Competencias**

**Diseño de presentación: Dra. Minerva Camacho Javier**

## Consultadas en el desarrollo de las competencias transversales

Catálogo de las competencias transversales clave para la empleabilidad. En *Keystart2work*. Recuperado el 19/06/2018 de [http://www.keystart2work.eu/images/docs/o2-catalogue/O2\\_Catalogue\\_SP.pdf](http://www.keystart2work.eu/images/docs/o2-catalogue/O2_Catalogue_SP.pdf);

Diplomado en herramientas metodológicas para la formación basada en competencias profesionales. (2010). Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 19/06/2018 de [www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcp\\_ut/](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcp_ut/);

Diccionario de competencias transversales clave para la ocupabilidad de jóvenes. En *Marco de la propuesta metodológica de inserción laboral para jóvenes*. ECAS. Recuperado el 19/06/2018 de <http://www.suara.coop/es/noticia/ecas-publica-el-diccionario-normativo-de-competencias-para-la-ocupabilidad-de-los-jovenes/>;

Guía de competencias transversales para alumnos de la Universidad de Cádiz. Universidad de Cádiz. Consejo Social de Vicerrectorado de Alumnos. Recuperado el 19/06/2018 de [http://www.uca.es/recursos/doc/Unidades/consejo\\_social/1759561053\\_127201074213.pdf](http://www.uca.es/recursos/doc/Unidades/consejo_social/1759561053_127201074213.pdf)

# Referencias y Bibliografías

## Referencias utilizadas en la introducción y pregunta de investigación derivada para el ABP

- Hor bath, J. E. (1999). La vulnerabilidad laboral, la formalización e informalización en el mercado laboral urbano de México, 1991 y 1992. En *Papeles de Población [en línea] 1999, 5 (julio-septiembre), 5(21)*, 57-100. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11202104>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2014). Panorámica de la población joven en México desde la perspectiva de su condición de actividad 2013. México: INEGI c2014. En *INEGI Publicaciones*, 1-13 Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825058715>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (abril de 2018). Empleo y ocupación. *Con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE)*. Consultado el 25 de junio de 2018 en [http://www.beta.inegi.org.mx/temas/empleo/;](http://www.beta.inegi.org.mx/temas/empleo/) [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2018/enoe\\_ie/enoe\\_ie2018\\_05.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2018/enoe_ie/enoe_ie2018_05.pdf)
- Moreno, C.; Delgadillo, H. J.; Zugazagoitia, R.; Sánchez, C.; Córdova, R.; López, F. & González, M. L. (2015). Estudio descriptivo de la participación de estudiantes y egresados en el Programa de Práctica Académica Integral a la licenciatura de QFB de la UAM-X, 2000, 2006, 2013. En *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas*, 48(2), 33-40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=57946148005>

# Referencias y Bibliografías

## Referencias utilizadas en la introducción y preguntas de investigación derivada para el ABP

Hor bath, J. E. (1999). La vulnerabilidad laboral, la formalización e informalización en Organización Internacional del Trabajo (OIT) (22 de enero de 2018). OIT: El desempleo y los déficits de trabajo decente permanecerán elevados en 2018. *En Perspectivas Sociales y del empleo en el mundo*. Consultado el 25 de junio de 2018 en [http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS\\_615695/lang--es/index.htm](http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_615695/lang--es/index.htm)

Sánchez, C. (2014). Los egresados de comunicación y el mercado laboral: un estudio de trayectorias profesionales. En *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(13), 40-54. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299130713003>

Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). (Junio, 2018). Información laboral. *Subsecretaría de Empleo y Productividad Laboral. Tabasco*. Consultado el 25 de junio de 2018 en [http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/areas\\_atencion/areas\\_atencion/web/pdf/perfiles/perfil%20tabasco.pdf](http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/areas_atencion/areas_atencion/web/pdf/perfiles/perfil%20tabasco.pdf)

### Vídeo referencias

Biggs, J. (Vídeo [youtube], 2015). *Alineamiento Constructivo*. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_fSPZrfeT2I](https://www.youtube.com/watch?v=_fSPZrfeT2I)

# Referencias y Bibliografías

## Guía bibliográfica de consulta general

**Link para la Materia De Mercadotecnia o Comportamiento del Consumidor en el Desarrollo de Casos.**

<https://desarrollopnunah.wordpress.com/2011/04/09/resolver-casos-de-estudio/>

**Presentación en Prezzi sobre cómo hacer un análisis de Caso y su Reporte Escrito**

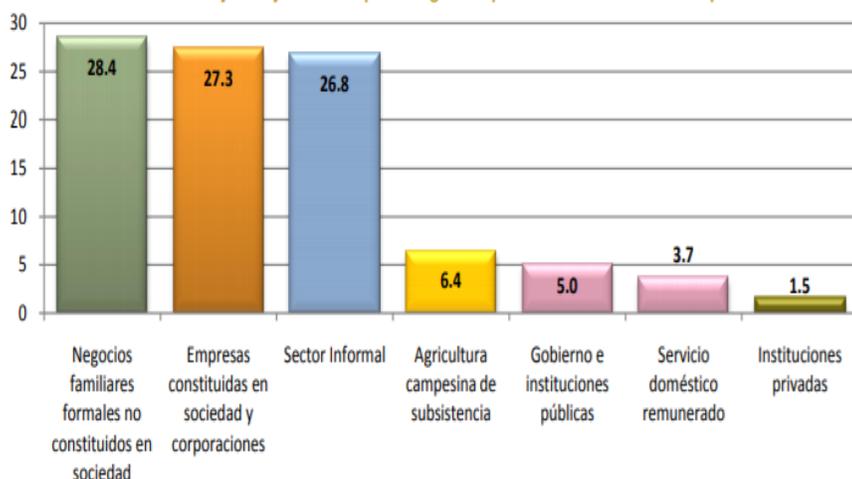
[http://prezi.com/bh7zocwrvdpn/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy&rc=ex0share](http://prezi.com/bh7zocwrvdpn/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share)

# Referencias y Bibliografías

# Anexo

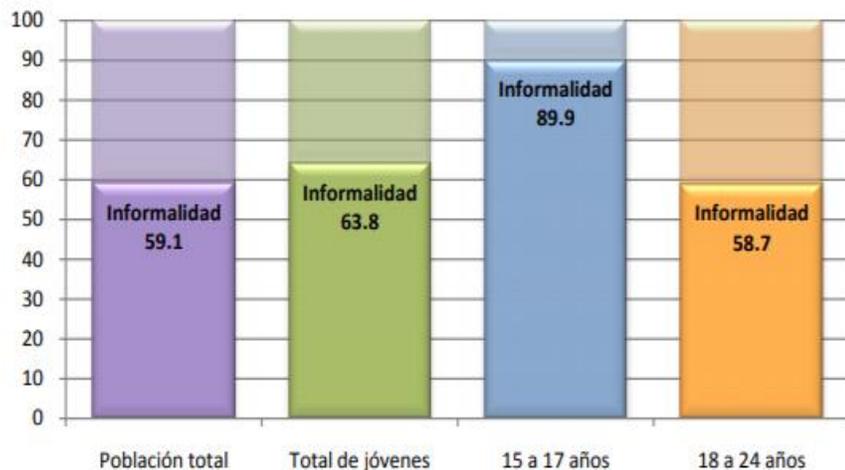
Datos específicos fueron analizados por el INEGI (2014) en el 2013:

Gráfica 15. Porcentajes de jóvenes ocupados según el tipo de unidad económica en que laboran



Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), II trimestre de 2013.

Gráfica 16. Proporción de ocupación en la Informalidad Laboral en cada grupo de jóvenes



Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), II trimestre de 2013.

A los 2.4 millones de jóvenes que trabajan para micro-negocios no registrados (lo que tradicionalmente se le venía denominando como sector informal) se les añaden todas las otras formas de ocupación pues, aunque laboran para otro tipo de unidades económicas, ello no les está proporcionando acceso a la seguridad social. Se tiene un monto de jóvenes en informalidad global de 5.8 millones, esto es, se encuentran en condiciones de informalidad el 63.8% del total de los jóvenes ocupados en el mercado de trabajo (la proporción de la informalidad global para la totalidad de la ocupación nacional en el mismo período fue de 59.1%). Por su parte, de entre los 1.5 millones de jóvenes no adultos (15-17 años) que se desempeñan en el mercado de trabajo, el 89.9% lo hace en condiciones de informalidad; mientras que de la ocupación total (7.6 millones de jóvenes adultos entre los 18-24 años), el 58.7% presenta condiciones de informalidad (p. 12).

**Aprendizaje por Competencias**

**Diseño de presentación: Dra. Minerva Camacho Javier**

# CUÁNDO

**Durante cada ciclo académico.**

# DÓNDE

**Aulas entre los Edificio A y B del CUC y Zona de la Cultura.**

## **Estrategias de Aprendizaje por Competencias**

**Enseñanza-Aprendizaje a cargo de • El equipo de docentes organizadores y líderes en el AOP •**



## **PATROCINADORES**

**División de la DACEA**

**Empresarios**

**Docentes**

**Administrativos**

**Voluntarios espontáneos**