

CURSO – TALLER

ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Dr. Gilberto Torres Torres



EQUIPO 7

- Minerva Camacho Javier
- María Elena Erika Allerhand Ramírez
- Rubén Pérez Salvador

Desarrollo de Competencias Docentes en la Investigación-Acción Colaborativa



Hipótesis

La implementación de un método cooperativo/colaborativo en el desarrollo práctico y efectivo de las competencias docentes, da cumplimiento al propósito observado por el Modelo Educativo de la UJAT en la enseñanza-aprendizaje por competencias.

Objetivo general

Aplicar un método de acción cooperativa/colaborativa con un grupo de académicos de la DACEA de la UJAT para identificar cómo son asumidas las competencias docentes, buscando la generación de conocimiento teórico-práctico que genere educación de calidad y abone a la investigación educativa.

Objetivos específicos

1. Aplicar el método de trabajo cooperativo/colaborativo diseñado para desarrollar las competencias docentes en un grupo de académicos de la DACEA-UJAT.
2. Diseñar los instrumentos de recolección de datos para identificar hábitos, necesidades y reflexión generada por los docentes sobre el desarrollo del trabajo cooperativo/colaborativo.
3. Desarrollar el marco epistémico para dar soporte al método de trabajo aplicado al significar las competencias docentes como un *saber-puente* en la enseñanza profesional de la DACEA de la UJAT.
4. Presentar los resultados y conclusiones obtenidos dentro del tiempo estimado para el proyecto, buscando dar respuesta al propósito del mismo.

Metodología

Diseño

Siguiendo un método de trabajo riguroso del que se esperan obtener resultados que muestren la calidad académica a la que se desea llegar, la investigación se planteó, de acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2010), como no experimental y longitudinal de tipo panel.

En el proceso se incluye:

- ✓ Invitación de forma personalizada y voluntaria a docentes enseñando en diferentes ciclos académicos.
- ✓ Diagnóstico y capacitación mediante un taller inductivo y de retroalimentación, previo a iniciar cada ciclo, en conocimiento teórico-práctico sobre el entorno b-learning y los métodos de aprendizaje.
- ✓ Consenso y diseño en equipo de la planeación didáctica, contemplando el entorno b-learning y la aplicación de las estrategias de aprendizaje seleccionada(s).
- ✓ Diseño del entorno b-learning, usando la Web 2.0 como herramienta virtual de apoyo didáctico y socialización de los trabajos académicos.
- ✓ Seguimiento durante todo el ciclo en reuniones de una vez a la semana del equipo de docentes, evaluando y reflexionando sobre las oportunidades observadas y, al mismo tiempo, buscando el registro de la actuación en el aprendizaje por competencias de los estudiantes para incentivar la figura de docente investigador, abonando al desarrollo de las competencias docentes.
- ✓ Presentación de los resultados de la enseñanza-aprendizaje al finalizar cada ciclo educativo mediante una exposición y/o foro académico-empresarial.



Figura 4. Esquematización del proceso aplicado para la apropiación de las competencias docentes como un saber-puente de la enseñanza profesional en la DACEA de la UJAT. Fuente: Creación propia.

Resultados esperados

- 2 Artículos en revistas indizadas
- Presentaciones en Congresos Nacionales e Internacionales
- 2 Tesis de Licenciatura
- 1 Tesis de Maestría
- 1 Tesis de Doctorado



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Productos Entregables					
PRODUCTO COMPROMETIDO	CANTIDAD	SE PRESENTA EN			PRODUCTO ENTREGADO
		INFORME 1	INFORME 2	INFORME FINAL	
Participación en Revista Internacional Indizada	1	X			Artículo Registrado
Informe Técnico	3	X	X	X	Informe General
Tesis	2				Titulación
Capítulos	1			X	Libro

Presupuesto

Rubro	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Papelería y equipo de oficina	30,000.00			30,000.00
Equipos auxiliares				
•Videocámara	6000.00			64,000.00
•Grabadora de voz.	5000.00			
•Contratación de Internet inalámbrico.	3000.00			
•Adquisición de software pertinente a la investigación.	50,000.00			
Exposiciones de resultados.				
•Coffe Break.	20,000.00	20,000.00	20,000.00	60,000.00
•Mamparas.				
•Lonas, etc.				
Viáticos:		100,000.00		
•Congresos nacionales e internacionales.	20,000.00			200,000.00
•Investigación de campo.	80,000.00			
•Invitados especiales.				
Auditoría del proyecto.			50,000.00	50,000.00
Servicio de experto			100,000.00	100,000.00
Total				504,000.00

Justificación del Presupuesto

El presupuesto engloba necesidades de investigación y formación del recurso humano:

1. Recopilación e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos donde la aplicación de instrumentos y la conexión permanente a una buena conexión de internet inalámbrico, es necesario.
2. La exposición de resultados por etapas requiere de una presentación profesional ya que uno de las aristas dentro de las exposiciones de los resultados es que la Secretaría de Investigación, Posgrado y Vinculación y empresarios invitados, observen los aprendizajes por competencias logradas a través de una enseñanza permeada por el Modelo Educativo de la UJAT en el desarrollo de competencias laborales de futuros egresados.
3. Asistencia a congresos donde se puedan foguear los estudiantes para su desarrollo profesional dentro del ámbito científico.
4. Obtención de evidencias visuales y auditivas que abonen a la argumentación narrativa de artículos científicos de corte cualitativo.
5. Uso de software especializado en el registro e interpretación de datos tanto cuantitativos como cualitativos para el análisis de los datos obtenidos.
6. Apoyo con papelería y equipos de oficina para la investigación de campo y/o exploratoria del proyecto, que apoyen, a la vez, los trabajos de tesis.
7. Apoyo con expertos en áreas donde no se tiene el conocimiento suficiente.
8. Auditoría externa para valoración ética del presupuesto utilizado.

Cronograma de Actividades para el Proyecto de Investigación

Primera Etapa

Mes y Año de Inicio: junio 2018

Mes y Año de término: junio 2020

	Año 2018	Año 2018	Año 2018	Año 2018	Año 2018	Año 2018	Año 2018	Año 2019	Año 2020																	
	Mes Jun.	Mes Jul.	Mes Agto.	Mes Sept.	Mes Oct.	Mes Nov.	Mes Dic.	Mes Ene	Mes Feb	Mes Mar	Mes Abr	Mes May	Mes Jun	Mes Jul	Mes Agto	Mes Sep	Mes Oct	Mes Nov	Mes Dic	Mes Ene	Mes Feb	Mes Mar	Mes Abr	Mes May	Mes Jun	
Integración y capacitación del equipo docente.	X	X					X	X											X	X						
Diseño de la planeación didáctica.		X						X												X						
Diseño del blog como herramienta de apoyo didáctico.		X						X												X						
Aplicación de la(s) estrategia(s) de aprendizaje con los grupos de diferentes ciclos			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X		
Reuniones de retroalimentación entre el equipo piloto durante ciclo académico.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Organización y preparación del foro de socialización académica.			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X		
Diseño y actualización del espacio virtual para socializar los resultados académicos.		X				X							X						X						X	
Exposición Académica de Participación y						X							X						X						X	
Retroalimentación y reflexión evaluativa de los resultados.						X							X						X						X	
Preparación y propuestas de cambio en las planeaciones didácticas para inicio de nuevo ciclo.							X	X					X	X				X	X						X	

ACTIVIDADES DE LOS PARTICIPANTES

FUNCIÓN	NOMBRE	IES	DIVISIÓN ACADÉMICA	DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA DE PARTICIPACIÓN	PRODUCTO
Colaborador	José César López del Castillo	UJAT	DACEA - Zona de la Cultura	Desarrollo del análisis teórico.	Marco Teórico
Colaborador	Deyanira Camacho Javier	UJAT	DACEA – CUC	Diseño de instrumentos de investigación y recogida de datos.	Metodología
Colaborador	Rubén Pérez Salvador	UJAT	DACEA - Zona de la Cultura	Interpretación de datos cuantitativos.	Resultados
Colaborador	María Elena Erika Allernand Ramírez	UJAT	DACEA - Zona de la Cultura	Traducción al inglés de capítulos	Libro
Alumno participante	Paola Juárez Araujo	UJAT	DACEA - Zona de la Cultura y CUC - Administración	Servicio social	Formación del recurso humano y titulación con trabajo de tesis
Alumno participante	Fátima del Rosario Sánchez Pérez	UJAT	DACEA - Zona de la Cultura y CUC - Administración	Servicio social	Formación del recurso humano y titulación con trabajo de tesis
Alumno participante	Rosa Hermila Vázquez Jiménez	UJAT	DACEA - Zona de la Cultura y CUC - Administración	Servicio social	Formación del recurso humano y titulación con trabajo de tesis

REFERENCIAS

- Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes*. México: Trillas.
- Ascencio Peralta, C. "Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 14, No. 3, 2016. Dirección de internet <http://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>
- Botella, L. & Feixas, G. (1998). *La teoría de los constructos personales: Aplicaciones a la práctica psicológica*. Barcelona: Laertes.
- Camacho, M. (2018). Los saberes docentes y el aprendizaje por competencias en nivel superior. Experiencias Académicas. *En Compendio y Memorias de Investigación Academia Journals Chetumal 2018 (del 23 al 25 de mayo, 2018)*, 318-323. Recuperado de <http://www.academiajournals.com/pub-chetumal>
- Casals, A.; Vilar, M. & Ayats, J. (2008). La investigación-acción colaborativa: reflexiones metodológicas a partir de su aplicación en un proyecto de música y lengua. En *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 5(4), 1-17. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RECI/>

Cenich, G. y Santos, G. (2005). Propuesta de aprendizaje basado en proyecto y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea. En *Revista Electrónica de Investigación*, 7(2), 1-18. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-cenich.html>; <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/133>

Colmenares E., A., & Piñero M., M. (2008). La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. En *Laurus*, 14 (27), 96-114. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

Coria, J. M. (2011). El Aprendizaje por Proyectos: Una metodología diferente. En *Revista e-Formadores*, (5), 1-8. Recuperado de http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_pri_11/art_portada_2.html

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.

Feixas, G. (Editor). (2001). *La Psicología de los constructos personales: Textos escogidos de George A. Kelly*. Barcelona: Paidós.

Fullan, M. (1997). *El cambio educativo*. México: Editorial Trillas.

Galeana, L. (2006). Aprendizaje basado en proyectos. En *Investigación en Educación a Distancia*, 1-17. *Revista Digital*. Recuperado de <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>;
<http://ceupromed.ucol.mx/revista/>

- García, M. y M. Valencia-Martínez. (2014). Nociones y Prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes. *Revista Ra Ximhai*, Vol. 10, No. 5, 2014. Dirección de internet <http://raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/32-volumen-10-num-5>
- García, J. A. (2011). Modelo Educativo Basado en Competencias: Importancia y Necesidad. *En Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Vol. 11, No. 3, 2011, consultada por internet el 11 de marzo de 2018 en <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>
- Guzmán, I. & Marín, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. *En Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 151-163. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192012>.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (5ª ed., 2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Jornet, J. M. (2017). Evaluación Estandarizada. *En Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(1), 5-8. Recuperado el 20 de enero de 2019 de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/viewFile/7590/7890>

- Kelly, G. (1955). *The psychology of personal constructs (2 vols.)*. Nueva York: Norton (versión actualizada de los dos volúmenes por la editorial Routledge, Londres, 1991).
- Kelly, G. (1963). *A theory of personality*. Nueva York: Norton.
- Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. En *Red de Revista Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 14(28), 158-180. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris, Francia: UNESCO
- Paredes, A. & Castillo, M. T. (2018). Caminante no hay [un solo] camino, se hace camino al andar: Investigación Acción Participativa y sus repercusiones en la práctica. *Revista Colombiana Social*, 41(1), 31-50. Doi: 10.15446/rcs.v41n1.66616
- Rodríguez, S.; Herráiz, N.; Prieto, M.; Martínez, M.; Picazo, M.; Castro, I. & Bernal, S. (2011). Investigación Acción. En *Métodos de investigación en Educación especial. 3ª Educación Especial, Curso: 2010-2011 (Murillo, F. J., 2010-2011)*, 3-32. Recuperado el 3 de mayo de 2018 en https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social del aprendizaje*. Barcelona: Editorial UOC.

Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Revista Acción Pedagógica*, (16), 2007, consultado por internet el 27 de Febrero de 2018 en www.dialnet.unirioja.es

Torres, A. D.; Badillo, M.; Valentin, N. O. y Ramírez, E. T. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación Educativa*, 14(66), 2014, consultada el 13 de febrero de 2018 en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008

UNESCO (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción* (del 5 al 9 de octubre, 1998). París: Tomo 1 *Informe final*.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). Modelo Educativo. “Caracterización del Modelo Educativo”. En *Modelo Educativo*. Consultado el 12 de febrero de 2018 en <http://www.ujat.mx/dfa/15174>