

ENCUADRE / PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA¹

1. Datos de identificación de la asignatura

Nombre de la asignatura					Seminario de Investigación II				Clave de la asignatura C0102006	
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	Obligatoria (X)	Optativa ()
General	1	4	5	5				5		
Seriación										
Implícita					Explícita					
Conocimientos previos					Asignaturas antecedentes				Asignaturas subsecuentes	
✓ Conocimiento amplio sobre las TIC's. ✓ Software para el diseño estadístico o cualitativo. ✓ Trabajo en equipo.					Seminario de Investigación I				Ninguna	

¹ Formato adaptado y actualizado solo para fines educativos durante el ciclo 02-2025 por la Dra. Minerva Camacho Javier; tomado del curso "Planeación didáctica para el aprendizaje B-Learning en aula virtual UJAT (Microsoft Teams)" del 25 al 28 de agosto de 2020 de la División Académica de Educación y Artes (DAEA-UJAT).

2. Datos del Profesor.

Nombre del profesor (a):		Minerva Camacho Javier		
División Académica:		DACEA		
Programa Educativo:		Contaduría Pública		
Período	Ciclo: 0 -2026	Grupo/Horario	LCP Aula Virtual Horario: martes y jueves de 09 -11 am	
Formación Académica		Doctorado en Educación Instituto de Estudios Universitarios — Puebla, Puebla, México Maestría Psicoterapia Gestalt CESIGUE — Villahermosa, Tab., México Master en Programación Neurolingüística (PNL) Centro de Diseño y Desarrollo Humano Neurolingüístico — Villahermosa, Tab., México Certificaciones en el estándar de competencia: ➤ C0301 Diseño de cursos de formación del capital humano de manera presencial y grupal. ➤ C0217.01 Impartición de cursos del capital humano de manera presencial grupal. Estudio base en la licenciatura en Relaciones Comerciales Universidad Juárez Autónoma de Tabasco — Villahermosa, Tab., México		
Experiencia Docente		Investigadora de tiempo completo en la División de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco desde el 2002. Nota: Puedes ingresar a https://www.minervacj2000.com/carta-a-los-estudiantes para saber más sobre la experiencia docente a la fecha.		



3. Datos generales de la asignatura.

Bienvenida al estudiante	
Es grato darte la bienvenida y saber que inicias un nuevo ciclo en tu educación profesional. Prepárate para ser parte de un grupo de personas que buscan metas similares a las tuyas. Sé que darás lo mejor de ti haciendo tu máximo esfuerzo en todas las actividades de las que serás parte. En este documento encontrarás toda aquella información que requieres para el inicio y desarrollo de tus clases. Visita el sitio web de tu docente en https://minervaci2000.com	
Propósito de la asignatura	
La asignatura en Seminario de Investigación II tiene como propósito el desarrollo completo de una investigación.	
Competencias por desarrollar	
Genéricas	Específicas
✓ Cognitivas: Capacidad de análisis y síntesis, habilidades de Investigación. ✓ Procedimentales: Habilidades de investigación. ✓ Actitudinales: Adaptación a nuevas situaciones.	Identificar, Plantear, Resolver Problemas, Procesar y Analizar Información, relacionada con temáticas de las competencias específicas del perfil de egreso.

4. Metodología de Trabajo, Modalidad y Pregunta guía del proyecto

Metodología

La didáctica aplicada es bajo un enfoque por competencias en **entorno mixto o híbrido**, por lo que se desarrollan actividades síncronas y asíncronas, transversales y disciplinares.

Modalidad

Clases mixtas (sesiones sincrónicas virtuales + trabajo asincrónico guiado).

Presencial	Virtual
El espacio presencial fungirá para dar asesorías de índole didáctica, retroalimentaciones y algunas clases magistrales si lo amerita el tipo de metodología seleccionada por el docente en el ciclo. Las asistencias serán tomadas en el espacio áulico los días señalados en el horario de clases. Las clases serán llevadas a cabo dentro de los horarios programados en la asignatura y en el espacio asignado para el grupo por la coordinación de docencia. Si llegara a existir alguna causa fuera del control institucional respecto a dejar de asistir de manera presencial, estas pasarían a ser totalmente virtuales en la plataforma de Microsoft Teams.	La consulta de información, entrega de evidencias, revisiones, entre otros, serán llevadas a cabo en su totalidad en el entorno virtual de forma asincrónica (fecha y hora programada de inicio y entrega) en la plataforma de Microsoft Teams y el sitio del docente. Por ejemplo: ✓ Para consulta y/o descarga de archivos como formatos, evaluaciones, etc., estos serán investigados y consultados en el sitio del docente denominado <i>Blog de Actuación Educativa</i> en https://mcj308.wixsite.com/ciclos. A este se podrá tener acceso desde la plataforma Microsoft Teams o, simplemente, dando click sobre el enlace proporcionado líneas arriba. ✓ Para entrega de tareas y actividades a ser cotejadas y evaluadas, se hará en la plataforma Microsoft Teams en los horarios y días señalados.



5. Consideraciones de las actividades de la asignatura

Consideraciones

1. Todas las actividades implican una secuencia de acciones que conllevan fechas con horario de los productos a entregar, lo que significa que estas deberán realizarse en tiempo y forma. Fuera de los tiempos señalados serán recibidas con atraso que insidirá en una baja del puntaje final
2. Todas las actividades serán entregadas en la plataforma de Microsoft Teams en Tareas, asignadas de manera individual y subidas al PEV de cada quien.
3. Para la realización de las actividades es importante revisar, constantemente, el espacio virtual del docente (<https://minervacj2000.com>) ya que en este se encuentran archivos con información para la elaboración y comprensión de las actividades a desarrollar.
4. Todas las actividades por entregar deberán llevar portada con los logotipos institucionales. Ver los ejemplos proporcionados en el sitio del docente.
5. Algunas evidencias que se entregarán son parte de ejercicios secuenciales y no cuentan con calificación numérica, pues se encuentran dentro de las acciones que involucran el proceso de aprendizaje; sin embargo, el conjunto de estas acciones *sí será tomado en cuenta* en la rúbrica que indica este criterio.
6. Otro punto por considerar es la toma de captura de pantalla o foto durante las actividades académicas, ya que estas se subirán como evidencia por etapa al PEV.
7. Para la realización de las evidencias de aprendizaje se tendrán una serie de sesiones de asesorías presenciales o virtuales. En estas se explicará y se dará retroalimentación temática.
8. Todas las actividades serán autoevaluadas con listas de cotejo y/o rúbricas por el propio estudiante y por el docente (heteroevaluación). Estos avances evaluativos irán registrándose en el PEV del estudiante (en encuadre se explica cómo será el registro) y se irán aplicando al término de cada actividad.

Tabla concentrada de las actividades con tiempos de entrega

Evidencias de aprendizaje	Ponderación Cumplimiento	Tipo y Formato evaluativo	Fecha entrega/ realización	Porcentaje-Calificación	Hora límite	
Etapa 1				Cumplimiento Tareas (12) = 50% Asistencia* = 10% PEV (3 ptos.) = 40% Total = 100% Calificación = 10 Nota. La Asistencia* comprende, máximo, 3 faltas en todo el ciclo.	Entrega de tareas en Teams hasta las 22 hrs.	
Encuadre, Rúbrica Aprender a Aprender Nivel 3	1	Auto-diagnóstico Rúbrica	6 de Feb.			
Organizador gráfico sobre técnicas de investigación	1	Lista de cotejo	7 de Feb			
Mapa conceptual sobre tipos de muestreo	1	Lista de cotejo	15 de Feb.			
Borrador del instrumento de medición o guía cualitativa	1	Lista de cotejo	21 de Feb.			
Etapa 2						
Datos organizados en tablas, matrices, transcripciones	1	Lista de cotejo	7 de Mar.			
Procesamiento de datos cuantitativos	1	Lista de cotejo	14 de Mar.			
Procesamiento de datos cualitativos	1	Lista de cotejo	21 de Mar.			
Borrador narrativo del documento	1	Lista de cotejo	28 de Mar.			
Etapa 3						
Organizador gráfico de interpretación	1	Lista de cotejo	18 de Abr.			
Redacción del apartado de interpretación cuantitativa/cualitativa	1	Lista de cotejo	2 de May			
Documento final. Redacción de capítulos finales: método, integración de resultados y conclusiones	1	Autoevaluación - Rúbrica	16 de May			
PEV	1	Hetero-Evaluación: Rúbrica	16 de May			
Total de tareas y valor en porcentaje	Σ 12 = 50%					

Consideraciones:

1. Las evidencias de aprendizaje serán evaluadas considerando el puntaje señalado en la tabla. La evaluación formativa comprende el total de cada una de las evidencias desarrolladas durante el ciclo. La evaluación sumativa comprende el total de la suma (Σ) de todas las tareas (productos parciales) solicitadas.
2. Las actividades serán valoradas durante la etapa formativa, finalizando el ciclo en las fechas de ordinario con una retroalimentación grupal.
3. No hay examen ordinario en el trabajo por competencias. Es en la fecha de ordinario que se entregará el puntaje total alcanzado. Un puntaje por debajo del 6 se considera reprobado. Sin embargo, se tiene derecho a extraordinario siempre y cuando se tenga completo el PEV.
4. El puntaje máximo por alcanzar en extraordinario es de 7. Se responderá un cuestionario de conocimiento general en línea en la plataforma de Microsoft Teams. Este será aperturado en la fecha y hora asignada para el mismo.

5. No se tendrá derecho al extraordinario si:
- Durante todo el curso se presentó menos de 3 veces a las asesorías y retroalimentaciones presenciales;
 - No tener completo el PEV.
 - Fue reportado por el equipo por baja o nula participación en el desarrollo de actividades.

6. Formas de comunicación

Videoconferencias 	- Cuando las asignaturas son ofertadas online por la Coordinación de Docencia, estas serán aperturadas en la plataforma Microsoft Teams. - Las llamadas <i>sí</i> pueden llevarse a cabo a través de la plataforma de Microsoft Teams en los horarios y fechas acordadas con el docente para asesorías particulares. <i>Condiciones de actuación.</i> Si fuera el caso, durante el desarrollo síncrono de clases en la plataforma se solicita que se mantengan los micros en silencio y las cámaras apagadas. Sólo hasta que el docente indique el momento de participación, este dará apertura para que se habrán los micros y la cámara. También se recuerda la importancia de tomar nota durante las mismas y hacer preguntas en el espacio destinado durante la videoconferencia.
Email 	Este será usado entre el equipo de trabajo o con el docente, si así se acuerda.
Redes Sociales 	- El WhatsApp será utilizado para comunicación entre los equipos de trabajo (jefe de grupo y/o representante de quipo) y también por apertura con el docente para avisos emergentes. - El Facebook, Instagram o Twiter, pueden fungir como promotoras de trabajos por proyecto; es decir, como un espacio de socialización del aprendizaje de los estudiantes. Estos entrarán a dar «me gusta» al sitio para su promoción. Al ser la imagen institucional la que se muestra, es importante el respeto y prudencia de los comentarios que se pudieran hacer. No es un espacio de quejas ni de provocaciones, es un espacio que muestra las competencias en desarrollo del aprendizaje y la enseñanza aplicada durante un ciclo y los logros alcanzados. Este espacio es manejado por el docente o equipo de docentes en el trabajo interdisciplinario.
Celular 	- Llamadas por celular al docente sólo podrán hacerse en casos extraordinarios y bajo la consideración y acuerdo con este. - Aplica entre los estudiantes en el trabajo por equipo o para acuerdos entre los mismos. - En presencial áulico y por solicitud del docente se usará para investigar información temática.

7. Desarrollo de las unidades

Consideraciones Generales	
Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad. PROCEDIMIENTOS: 1. Búsqueda de información. 2. Procedimientos para procesar la información obtenida. * Análisis, realización de tablas, gráficos, clasificaciones. 3. Procedimientos para la comunicación de información. * Elaboración de informes, exposiciones, debates. 4. Heurísticos: son contextuales, no aplicables de manera automática y siempre de la misma forma. * Interpretación de datos, estadísticas y en general resultados de investigación de campo.	La actitud está condicionada por los valores que cada uno posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente. VALORES AXIOLÓGICOS • Responsabilidad • Respeto • Tolerancia • Trabajo en equipo • Honestidad
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
▪ Debate de organizadores gráficos y/o diagrama visual ▪ Foros de discusión o debate grupal ▪ Debate de los organizadores textuales ▪ Análisis de congruencia del diseño-presentación de la investigación	▪ Elaboración de organizadores gráficos y/o diagrama visual ▪ Investigación documental. Analogías y Organizaciones textuales ▪ Investigación de campo. Analogías y Organizaciones textuales ▪ Diseño de la propuesta de la investigación a realizar. Organizaciones textuales.



NOMBRE DE LA UNIDAD 1

Diseño y Aplicación de Técnicas

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- 1.1 Diseño y aplicación de técnicas de investigación
- 1.2 Delimitación y definición de la población en estudio
 - 1.2.1 Definir el esquema de muestreo
 - Tipo de muestra: Para estudios cuantitativos
 - Aleatoria simple
 - Estratificada
 - Por racimos o *clusters*
 - Tipo de muestra: Para estudios cualitativos
 - De voluntarios
 - De expertos
 - De casos tipo
 - Por cuotas
 - Homogéneas
 - Por oportunidad
 - Por conveniencia, otras.
- 1.3 Cálculo de la(s) muestra(s).
- 1.4 Estructura de la (s) técnicas de investigación.
 - 1.4.1 Para estudios cuantitativos
 - Proceso para construir el instrumento de medición (medición de variables).
 - 1.4.2 Para estudios cualitativos
 - Proceso para construir el instrumento: (no se miden variables)
 - 1.4.3 Evaluar la confiabilidad y validez del instrumento.
- 1.5 Aplicación de las técnicas.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Identifica la población en estudio y la determinación de la muestra, así como, el tipo de técnica e instrumentos que se van a aplicar de acuerdo a la naturaleza de la investigación.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Investiga y lleva a cabo apuntes individuales.
- Utiliza la tecnología para diseñar, comunicar e interactuar.



- Aplica en campo las técnicas de acuerdo con el procedimiento establecido por el estudiante.

- Participa de manera activa y respetuosa en plenarias con evidencias de lecturas previas de los temas y manejo conceptual básico.
- Reflexiona manteniendo la escucha activa en la interacción con los demás.

NOMBRE DE LA UNIDAD 2

Análisis de la Aplicación de Técnicas

CONTENIDOS CONCEPTUALES

2.1 Revisión de la aplicación de las técnicas de investigación de campo

2.1.1 Análisis y Procesamiento de datos obtenidos para análisis cuantitativo (estadístico).

- Seleccionar el programa computacional para el análisis.
- Se considera el nivel de medición de la variable
- Se Analizan los datos a través de:
 - a. Estadística descriptiva.
 - b. Estadística inferencial.

2.1.2 Análisis y Procesamiento de datos obtenidos para análisis cualitativo.

- Organizar los datos obtenidos en la recolección.
- Seleccionar el programa computacional para el análisis.
- Codificar los datos: De primer nivel, para comparar unidades, crear categorías y códigos.

2.1.3 Codificar los datos: De segundo nivel, para comparar categorías, para interpretar datos, patrones, generar hipótesis, explicaciones, teorías y narrativas.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Realiza el procesamiento y el análisis de datos bajo métodos de estadística descriptiva e inferencial según el caso cuando así se requiera.
- Corrobora sus hipótesis a través de pruebas paramétricas y no paramétricas según sea el caso cuando así se requiera.
- Presenta los resultados a través de diversos medios que elijan los estudiantes según su conveniencia.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Investiga y lleva a cabo tareas individuales.
- Desarrolla esquemas para la comprensión de los temas.
- Es proactivo en su aprendizaje.
- Utiliza la tecnología para diseñar, comunicar e interactuar.
- Participa de manera activa y respetuosa en plenarias con evidencias de lecturas previas de los temas y manejo conceptual básico.
- Mantiene escucha activa en la interacción con los demás.



NOMBRE DE LA UNIDAD 3

Interpretación de datos

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Metodología

3.1 Interpretación de los datos obtenidos.

3.1.1 Interpretación de datos cuantitativos:

- Matriz de congruencia, análisis de texto y análisis estadístico

3.1.2 Interpretación de datos cualitativos.

- Matriz de congruencia y análisis del discurso de acuerdo con el tipo de investigación realizada.

3.1.3 Redacción del informe piloto.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Organiza la información para elaborar la propuesta de investigación realizada, considerando principios y bases científicas y estilo para la redacción del informe piloto.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Investiga y lleva a cabo tareas individuales.
- Desarrolla esquemas para la comprensión de los temas.
- Es proactivo en su aprendizaje.
- Utiliza la tecnología para diseñar, comunicar e interactuar.
- Participa de manera activa y respetuosa en plenarias con evidencias de lecturas previas de los temas y manejo conceptual básico.
- Mantiene escucha activa en la interacción con los demás.



NOMBRE DE LA UNIDAD 4

Reporte final de la investigación

CONTENIDOS CONCEPTUALES

4.1 Informe final de la investigación.

4.1.1 Integrar el informe final conforme a:

Aspectos Generales como:

- Índice
- Introducción
- Método
- Cuerpo del documento (Desarrollo capitular)
- Resultados

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Integra el trabajo de investigación de acuerdo con la estructura metodológica, cumpliendo con los indicadores de calidad establecidos para su elaboración de forma, fondo y estructura idiomática; lo presentaran al profesor para su revisión y aprobación.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Muestra esquemas para la comprensión de los temas.
- Es proactivo en su aprendizaje.
- Utiliza la tecnología para diseñar, comunicar e interactuar.
- Participa de manera activa y respetuosa en plenarias con evidencias de lecturas previas de los temas y manejo conceptual básico.
- Mantiene escucha activa en la interacción con los demás.

8. Referencias

FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

- American Psychological Association (2010) *Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. Guía de entrenamiento para el estudiante.* (3ª Edición). México, D.F.: El Manual Moderno.
- Babbie, E. (1999) *Fundamentos de la Investigación Social.* México: International Thomson Editores.
- Babbie, E. Wagner, W., & Zaino, J. (2012) *Adventures in social Research.* USA: SAGE publications, Inc.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social.* España: Mc Graw Hill.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design- Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.* (4th Ed) Thousand Oaks: Sage Publishing.
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C. & Baptista Lucio P. (2014) *Metodología de la Investigación*, Sexta Edición. Mc Graw Hill, México.
- Kerlinger, F.N. & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento* (tercera edición. Mc Graw Hill.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa.* Aljibe 2a edición, Málaga.
- Schmelkes, C. y Elizondo, N. (2014). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis).* (3era Edición). México: Oxford University Press.
- Stage, R.E. (2010). *Investigación con estudio de casos.* (5ta Edición). Madrid: Ediciones Morata.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional.* España: Editorial Síntesis.
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, (2011) *Reglamento de Titulación de los Planes y Programas de Estudio de Licenciatura y Técnico Superior Universitario.*
- Yin R. (2003). *Case Study Research Design and Methods.* USA. (5ª Ed.) Sage Publications Inc. American Psychological Association (2010) *Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. Guía de entrenamiento para el estudiante.* (3ª Edición). México, D.F.: El Manual Moderno.

COMPLEMENTARIA

- Bernal, César Augusto. (2014). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales (incluye CD-ROM).* Editorial Pearson Educación de México. 3ª. Edición. México.
- Méndez, A. Carlos E. (2000). *Metodología guía para elaborar diseños de Investigación en Ciencias Económico, Contables, Administrativas,* Editorial Mc Graw Hill, Segunda Edición. México 187 p.
- Méndez Ramírez Ignacio. (2009). *El Protocolo de Investigación.* Editorial Trillas 2ª. Edición. ISBN 9682441005 México 210 p.
- Muñoz, Razo Carlos. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de Tesis.* Editorial Pearson. 1ª. Edición México 300 p.
- Soriano, Ramón. (2008). *Cómo se escribe una Tesis. Guía práctica para estudiantes e investigadores.* Editorial Berenice, 1ª. Edición. España. 189 p.
- Pardo, Merino Antonio. (2009). *Gestión de datos con SPSS, STATISTICS.* Editorial Síntesis. 1ª edición. España. Pp. 216.
- Velasco y Lambe Julia. (2007). *Manual para elaborar una tesis: Área Económico-Administrativa.* Editorial Universidad Intercontinental. 1ª. Edición. México. 95 p.

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	CONSIDERACIONES PARA EL ESTUDIANTE
Las actividades educativas son un conjunto de acciones planificadas y diseñadas para facilitar el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. Estas actividades pueden ser formales (parte del currículo escolar) o informales (como actividades extracurriculares) y abarcan diversas áreas de conocimiento y habilidades.	• El estudiante deberá cumplir puntualmente con las actividades áulicas y/o virtuales en los horarios asignados a la asignatura. • En relación con el trabajo presencial, el estudiante tendrá un máximo de 10 min. para poder ingresar al espacio áulico. Si llegara a darse en plataforma virtual, se procura estar desde el inicio de la videoconferencia evitando ingresos tardíos (después de 15 min. de iniciada la clase) y respetando las reglas de ingreso a la misma como: mantener micro cerrado sin cámara abierta mientras se explica. Al término de la intervención docente, el estudiante podrá participar alzando la mano o escribiendo sus preguntas en el chat de participación. El docente moderará estas participaciones para llevar un orden y control de estas. • El estudiante deberá tener su cuaderno de apuntes para la toma de notas. • El estudiante deberá acudir con lectura previa de los temas a revisar durante las clases, para poder participar y preguntar sobre dudas ante el mismo. • Los celulares no se usarán en estas actividades, por lo que se pondrán en silencio y se mantendrán guardados, a menos que el docente indique el uso de estos para alguna actividad donde se necesite.
Evaluación	Diagnóstica (verbal o por escrito), Formativa y Sumativa.

Tabla de Secuencia Didáctica Semanal

Semana	Fechas	Unidad	Temas	Productos / Evidencias
1	3 y 5 feb	Unidad I	Presentación del curso. Técnicas de investigación.	Rúbrica Aprender a Aprender Organizador gráfico (inicio)
2	10 y 12 feb	Unidad I	Población, muestra y muestreo.	Mapa conceptual
3	17 y 19 feb	Unidad I	Cálculo de muestra. Diseño de instrumentos.	Borrador de instrumento
4	24 y 26 feb	Unidad I	Validación y aplicación piloto.	<i>Aplicación en campo</i>
5	3 y 5 mar	Unidad II	Revisión de datos recolectados.	Organización de datos
6	10 y 12 mar	Unidad II	Procesamiento cuantitativo.	Tablas y gráficas
7	17 y 19 mar	Unidad II	Procesamiento cualitativo.	Codificación 1er nivel
8	24 y 26 mar	Unidad II	Redacción del análisis.	Borrador narrativo
9	14 y 16 abr	Unidad III	Interpretación de datos. Matriz de congruencia.	Organizador gráfico
10	21 y 23 abr	Unidad III	Interpretación cuantitativa.	Redacción parcial
11	28 y 30 abr	Unidad III	Interpretación cualitativa.	Redacción parcial
12	21 y 23 abr	Unidad III	Informe piloto.	<i>Borrador informe piloto</i>
13	28 y 30 abr	Unidad III	Presentación del informe piloto.	<i>Presentación</i>
14	7 may	Unidad IV	Integración del informe final.	<i>Revisión de capítulos</i>
15	12 may	Unidad IV	Resultados, conclusiones y estilo APA.	Documento final
15	14 may (jueves)	Unidad IV	Presentación PEV.	PEV digital (40%)

Desglose seminario de actividades

Sema 1	
Tema/Objetivo:	Introducir el curso y revisar el tema desarrollado de Seminario I.
Actividades	✓ Presentación del programa, evidencias y metodología. ✓ Revisión del tema propio (estudiante).
Producto:	Rúbrica diagnóstica
Semana 2	
Tema/Objetivo:	Identificar población y muestra y comprender tipos de muestreo.
Actividades	✓ Ejemplos aplicados a diferentes disciplinas. ✓ Definición de población/muestra del proyecto (estudiante). ✓ Análisis de casos para la comprensión los tipos de muestreo. ✓ Elaboración de mapa conceptual (estudiante).
Producto:	Avance conceptual y mapa conceptual
Semana 3	
Tema/Objetivo:	Calcular tamaño de muestra y diseñar instrumentos.
Actividades	✓ Taller guiado. ✓ Cálculo aplicado (estudiante). ✓ Revisión de cuestionarios y guías.
Producto:	Cálculo de muestra e instrumento preliminar.
Semana 4	
Tema/Objetivo:	Validar instrumento y aplicar piloto.
Actividades	✓ Retroalimentación grupal y simulación. ✓ Ajustes (estudiante). ✓ Simulación. ✓ Aplicación en campo (estudiante).
Producto:	Instrumento final y datos preliminares.



Semana 5	
Tema/Objetivo:	Revisar datos recolectados y preparar datos para análisis.
Actividades	✓ Análisis de calidad de datos. ✓ Organización de datos (estudiante). ✓ Revisión de matrices. ✓ Limpieza de datos (estudiante).
Producto:	Matrices/Tablas y Base de datos
Semana 6	
Tema/Objetivo:	Procesar datos cuantitativos e introducción a estadística inferencial.
Actividades	✓ Taller SPSS/Excel. ✓ Estadística descriptiva (estudiante). ✓ Explicación de pruebas. ✓ Aplicación según caso (estudiante).
Producto:	Tablas y gráficas y resultados preliminares.
Semana 7	
Tema/Objetivo:	Codificar datos cualitativos de 1er nivel y codificación de segundo nivel.
Actividades	✓ Ejemplos de codificación. ✓ Codificación inicial (estudiante). ✓ Identificación de patrones. ✓ Codificación avanzada (estudiante).
Producto:	Categorías iniciales y Matriz de categorías.
Semana 8	
Tema/Objetivo:	Redactar análisis e integrarlo
Actividades	✓ Ejemplos de redacción. ✓ Redacción del análisis (estudiante). ✓ Revisión. ✓ Entrega del borrador narrativo.
Producto:	Avance narrativo y evidencia de este.



Semana 9	
Tema/Objetivo:	Interpretación de datos y relación problema-objetivos-resultados.
Actividades	✓ Matriz de congruencia. ✓ Elaboración del organizador (estudiante). ✓ Ejemplos. ✓ Ajustes (estudiante).
Producto:	Organizador gráfico y Matriz final.
Semana 10	
Tema/Objetivo:	Interpretación cuantitativa.
Actividades	✓ Análisis de resultados. ✓ Redacción (estudiante). ✓ Retroalimentación. ✓ Ajustes (estudiante).
Producto:	Avance y Redacción final.
Semana 11	
Tema/Objetivo:	Interpretación cualitativa e integración de interpretaciones.
Actividades	✓ Análisis del discurso. ✓ Redacción (estudiante). ✓ Revisión. ✓ Ajustes (estudiante).
Producto:	Avance e Interpretación final.
Semana 12	
Tema/Objetivo:	Redacción del informe piloto y entrega de este.
Actividades	✓ Estructura. ✓ Integración (estudiante). ✓ Revisión. ✓ Entrega del informe piloto (estudiante).
Producto:	Borrador y evidencia del informe piloto.



Semana 13	
Tema/Objetivo:	Presentación del informe piloto y retroalimentación final.
Actividades	✓ Proceso evaluativo. ✓ Exposición (estudiante).. ✓ Comentarios. ✓ Ajustes (estudiante).
Producto:	Presentación y Correcciones
Semana 14	
Tema/Objetivo:	Integrar informe final y revisión de estilo APA 7ª ed.
Actividades	✓ Revisión de capítulos. ✓ Redacción (estudiante). ✓ Taller APA. ✓ Ajustes (estudiante).
Producto:	Avance y documentos casi final.
Semana 15	
Tema/Objetivo:	Conclusiones y recomendaciones e integración final.
Actividades	✓ Ejemplos. ✓ Redacción (estudiante). ✓ Revisión. ✓ Documento final y redacción del PEV (estudiante).
Producto:	Conclusiones e Informe final y PEV.

Actividad de Lectura

Seminario de Investigación I

Introducción al tema o Clase

El desarrollo de una tesis en Seminario de Investigación II representa un momento decisivo en la formación de los estudiantes que están por egresar de las licenciaturas en Contaduría Pública, Mercadotecnia, Administración y Economía. Más que un requisito académico, la tesis constituye un ejercicio de integración profesional donde cada estudiante demuestra su capacidad para analizar problemas reales, aplicar metodologías rigurosas y proponer soluciones fundamentadas en evidencia.

En este curso, el estudiante consolida las competencias adquiridas a lo largo de su trayectoria universitaria: pensamiento crítico, manejo de información, dominio de herramientas cuantitativas y cualitativas, y habilidades de comunicación profesional. La tesis se convierte así en un puente entre la vida académica y el ejercicio profesional, permitiendo que contadores profundicen en fenómenos financieros y fiscales; mercadólogos analicen comportamientos del consumidor y estrategias comerciales; administradores evalúen procesos organizacionales y modelos de gestión; y economistas estudien dinámicas de mercado, políticas públicas o indicadores macroeconómicos.

Seminario II acompaña al estudiante en la etapa más compleja y significativa del proceso: el diseño, aplicación, análisis e interpretación de técnicas de investigación que darán forma al informe final. Este trabajo no solo evidencia su dominio disciplinar, sino también su capacidad para generar conocimiento útil, pertinente y éticamente responsable, cualidades esenciales para su inserción exitosa en el ámbito laboral y profesional.





Secuencia didáctica

- ✓ El estudiante debe tener claro que, de manera individual, debe indagar y comprender todos los temas de la asignatura. Para ello, se invita y sugiere que se visualice los siguientes videos antes y durante el desarrollo de las actividades:
 - (1) https://www.youtube.com/watch?v=zrUx4O3_Tjg
 - Después que tengas claro el problema, se sugiere ver el siguiente video:
 - (2) <https://www.youtube.com/watch?v=h2AUyrh9qTM>
- ✓ Se extraen las ideas principales de cada tema a investigar y se discute en clase sobre estos puntos con el docente para establecer lo que se comprendió y proceder a la elaboración de entregables.
- ✓ Se revisan los puntos de cada unidad para realizar la investigación documental (individual o en equipo, dependiendo de la metodología de aprendizaje aplicada en el ciclo).
- ✓ Se revisará el documento APA 7ª ed. que se encuentra en “Documentos Comunes” del sitio del docente. Esta actividad debe asegurar la ética del trabajo evitando el plagio (citaciones y referencias).
- ✓ Se utilizan los formatos explicados en el encuadre para la investigación documental (vídeos o archivos) y de campo.
- ✓ Dependiendo del ciclo y tipo de asignatura que se esté cursando, se realizará un semanario (*integrado al documento Apuntes de la asignatura*), sino **se omite**.
- ✓ Se debe revisar la lista de cotejo o rúbrica que evaluará los productos (entregables) para que cumplan los criterios considerados. Al finalizar la tarea, este entregable(s) es autoevaluado en equipo o individual (dependiendo de lo señalado en la tabla concentrada de las actividades y evaluación) con lista de cotejo o rúbrica.
- ✓ Es importante recordar que durante las clases presenciales se participe planteando planteen todas las dudas sobre la realización de la tarea o sobre la comprensión del tema o aportando información de interés.
- ✓ La estructura de entrega de las tareas será: Portada, índice, introducción (incluye objetivo, alcance y contenido), desarrollo: estructura con títulos y subtítulos, escritura descriptiva, explicativa, analítica e interpretativa agregando esquemas, conclusión (aprendizaje obtenido) y referencias (las que se utilizaron solo para indagar la información y de las que se obtuvieron las citas).
- ✓ Estas tareas, después de terminadas, se convierten a PDF. Ambos documentos (entregables/evidencias y autoevaluación) se convierten a PDF y se suben tanto a tareas de Microsoft Teams como al PEV de cada estudiante en las etapas y fechas correspondiente.
- ✓ Si existieran **actividades en equipo** se establecen los siguientes **roles sugeridos**: **Autor/a**: Redacción y decisiones de alcance; **Par crítico/a**: Retroalimentación estructurada con rúbrica; **Gestor/a de fuentes**: Normaliza referencias (Zotero/Mendeley); **Verificador/a de ética**: Checklist de riesgos y consentimientos

	✓ Ética: en la investigación es importante tomar en cuenta el llenado de formato que evidencie la formalidad del estudio; el consentimiento informado para entrevistas; el resguardo de datos; evitar conflictos de interés; el respeto a los tiempos y normas de las organizaciones.
Evaluación	Lista de cotejo (explicado en el encuadre de la materia).

Actividad de lectura y desarrollo transversal individual

Portafolio de Evidencias Virtual²	
Tema / Contenido Conceptual	Conocimiento disciplinar adquirido y proceso de aprendizaje desarrollado durante la etapa formativa.
Introducción al tema o Clase	La importancia del PEV, es que en este se muestran las evidencias de tu desempeño académico en el ciclo. Mediante el proceso reflexivo, contextualizas las evidencias para seleccionar aquellas que mejor representen tu ejecución. Se espera que el producto principal de este proceso reflexivo sea valorar tus experiencias para construir conocimiento y transformar tus prácticas educativas. Para la elaboración de tu PEV requieres recopilar, seleccionar y reflexionar acerca de tus experiencias de aprendizaje significativo con el fin de replantearte y transformar tus ejecutorias.   Esquema reflexivo del portafolio electrónico Concepto gráfico: Luis Raúl Rodríguez (tomado de internet)

² El término y diseño del Portafolio de Evidencias Virtual (PEV), surge de un proyecto desarrollado entre el 2018-2020 y coordinado por la Dra. Minerva Camacho Javier.



	https://sites.google.com/a/upr.edu/portae/etapas-en-tu-portafolio/instrucciones/el-proceso-reflexivo
Secuencia didáctica	✓ El estudiante, desde la etapa de encuadre, aprende la elaboración de su PEV diseñado en la plataforma de wix (www.wix.com) . Para la realización de este y mejorar el proceso de aprendizaje se consulta la página: https://www.youtube.com/watch?v=YNHRUgnikQo ✓ El estudiante registrará el link de su PEV en el archivo señalado por el docente en Teams y en la fecha y hora estipulada en el encuadre de la materia. ✓ El estudiante revisa el ejemplo proporcionado por el docente para la estructura del diseño de su PEV. Ver más en https://mcj308.wixsite.com/ciclos/copia-de-02-2019. ✓ Después de elaborada toda la estructura del PEV, el estudiante procura subir en orden sus actividades durante las fechas indicadas, para evitar el estrés del trabajo académico. ✓ Los apartados de Introducción, Reflexión sobre Mi desempeño Académico y Referencias, se llevarán a cabo como una de las últimas actividades a realizar en el PEV y se desarrollarán de acuerdo con los formatos proporcionados y explicados por el docente durante el encuadre de la materia. ✓ El estudiante se autoevalúa con la rúbrica proporcionada y se sube a Teams y al PEV en la etapa correspondiente. ✓ El archivo que se sube a Microsoft Teams (Word convertido a PDF) contendrá: portada, introducción la misma se registrará en el apartado correspondiente dentro del PEV), imagen del PEV y el enlace debajo de esta, reflexión (la misma se registrará en el apartado correspondiente dentro del PEV) y referencias completas (las mismas se registrarán en el apartado correspondiente dentro del PEV).
Evidencia de aprendizaje	PEV del estudiante (archivo en Word convertido a PDF).
Evaluación	Rúbrica (Heteroevaluación por el docente de la asignatura o profesionales educativos externos)

Dra. Minerva Camacho Javier